

¡Por una vida de cuidado!

PROYECTO CÓRDOBA CIUDAD
CUIDADORA

Manual del profesorado para la implementación
de las unidades didácticas online de
EDUCACIÓN PRIMARIA
"¡Por una vida de cuidado!"





POR UNA VIDA DE CUIDADO!

1.- Proyecto Córdoba "Ciudad Cuidadora"

Uno de los objetivos estratégicos para la Igualdad de Género previstos en el II Plan Transversal de género es Integrar el enfoque de sostenibilidad de la vida a la actuación municipal, con el horizonte de Córdoba "Ciudad Cuidadora", con líneas de acción y medidas dirigidas a conseguir:

- *Reconocer y dignificar el valor de los cuidados no remunerados y su incidencia en el progreso y calidad de la vida de nuestra ciudad.* Para ello indagar en quienes cuidan y son cuidados, y en cómo la ciudad puede ser pensada, construida y gestionada para acoger las necesidades de aquellas personas a quienes se les ha asignado culturalmente las tareas de cuidado —esto es, las mujeres—, de manera que puedan ejercer sus derechos y ampliar su autonomía.
- *Favorecer la corresponsabilidad promoviendo una reorganización de tiempos sociales y tiempos de ciudad,* para lo cual es necesario recoger propuestas que contribuyan a nuevas formas en las relaciones de género, en las cuales mujeres y hombres puedan usar y disfrutar del espacio y del tiempo en la ciudad en condiciones de igualdad.

Para alcanzar estos objetivos, desde la Delegación de Igualdad se presenta este material didáctico que nos permitan concienciar a toda la ciudadanía cordobesa sobre la invisibilización de las tareas de cuidado y su desigual reparto entre hombres y mujeres. Para favorecer la igualdad de derechos entre mujeres y hombres y la convivencia posibilitando que Córdoba sea una Ciudad Cuidadora, es necesario contar con materiales pedagógicos adecuados a los ejes de interés y adaptados a los diferentes niveles educativos de la ciudadanía cordobesa.

2.- Desde la Pedagogía de los cuidados...

Adoptamos en este trabajo el significado que la ONGD Interred le da al término "Pedagogía de los cuidados", así en plural y con minúsculas, priorizando las acciones de cuidados, que son todas aquellas actividades orientadas al mantenimiento de la vida, a la sostenibilidad social. Entre otras, estas son: gestar, parir, criar, alimentar, cocinar, lavar, coser, sanar, conseguir agua, enseñar a caminar, atender, escuchar, gestionar el presupuesto del hogar, consolar, enseñar, asistir a personas enfermas o dependientes, acompañar en la muerte, etc.

Si ponemos el foco en estas acciones concretas en lugar de en el valor supremo del Cuidado, lo primero que constatamos es que estas tareas han sido históricamente realizadas por las mujeres en el marco de las relaciones familiares. A continuación, comprobamos que están invisibilizadas y mucho menos valoradas que las acciones productivas que, según la división sexual del trabajo, han recaído tradicionalmente sobre los hombres. De este modo, hacer una Pedagogía de los cuidados es construir un modelo coeducativo que cuestiona el modelo de desarrollo dominante y opta por uno radicalmente diferente que da prioridad a la equidad de

género. Aportamos para desarrollar el concepto un extracto de la publicación Pedagogía de los cuidados. Aportes para su construcción de la Fundación Interred. (Marco Teórico)

3.- ...y la Educación Transformadora

La Espiral Educativa SCA es una cooperativa de educadores y educadoras que diseñan y ejecutan proyectos de educación transformadora, es decir, con una clara intencionalidad de generar cambio social, trabajando por un mundo en el que todos y todas podamos vivir dignamente poniendo en el centro a las personas. Los rasgos metodológicos identificativos de la Educación Transformadora se pueden encontrar en nuestra página web: www.laespiraleducativa.org, pero aquí vamos a centrarnos en la metodología que inspira este material didáctico que es EL TALLER.

Se trata de:

- una opción por trabajar en grupos.
- una valoración de la participación del grupo en sus propios aprendizajes.
- partir de las experiencias personales de cada participante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- la intencionalidad de que los aprendizajes adquiridos en el Taller influyan en las actitudes de las y los propios participantes.

El taller modifica el rol pasivo del grupo en un rol protagónico. El sujeto participa del grupo para vivir un proceso colectivo de conocimientos tendiente a la comprensión global de la realidad. De esa manera el proceso de conocimiento es asumido por el grupo, el que cuenta con una figura de facilitación que favorece la democracia grupal.

La vivencia puede entenderse como el primer paso. Esta vivencia puede desarrollarse progresivamente desde un escaso compromiso intelectual-afectivo, hasta un momento de alto grado de compromiso. Ello dependerá del tipo de grupo, del grado de confianza e integración de los miembros del mismo.

El segundo paso es la reflexión. En él se repiensa acerca del cómo se sintió la experiencia y qué ideas aporta, desde ese pensar, cada integrante, con lo cual se van hilvanando distintos contenidos más emocionales que conceptuales.

La siguiente etapa es en la que se busca articular aquél hacer con el sentir para producir nuevas hipótesis que llevarán a nuevos conocimientos finales. De esta manera en el taller se van produciendo diferentes aprendizajes. De alguna manera, ese transitar por las diferentes experiencias, nos lleva a ratificar o rectificar modelos aprehendidos, actitudes, comportamientos. También, durante la tarea educativa, se movilizan estructuras personales, rompiendo con los estereotipos que no ayudan a crecer.

Por lo tanto el Taller puede convertirse en un lugar de vínculos, de participación, donde se desarrollan distintos estilos de comunicación y, por ende, un lugar de producción social de objetos, hechos y conocimientos.

Porque creemos firmemente en todo ésto, y aunque la herramienta que presentamos es on line, hemos querido adaptar en la medida de las posibilidades la metodología del taller. Por eso no traemos una propuesta didáctica unidireccional y magistral, sino dinámica y participativa, y también por eso necesitamos y pedimos la inestimable colaboración del profesorado.

4.- Guía de actividades

Antes de comenzar.

Material necesario: sólo necesitaremos contar con un *ordenador y pizarra digital o proyector* en el aula, así como algún dispositivo de sonido. Harán falta también, en algunas de las actividades del taller, otros materiales sencillos que enumeraremos al principio de cada presentación.

Funcionamiento de las Presentaciones

a) **Abrimos con el PC en la pantalla o pizarra digital el enlace de Genially que contiene todas las actividades.** Se accede a la presentación copiando en la barra de direcciones del navegador web los enlaces correspondientes:

Presentación del primer eje de contenidos:

<https://view.genial.ly/60fe87ea2174b10da7b0c31e/presentation-presentacion-1o-ciclo-primaria>

Presentación del segundo eje de contenidos:

<https://view.genial.ly/6141c5a58415610e08503328/presentation-autocuidados-1o-ciclo-primaria>

Presentación del tercer eje de contenidos:

<https://view.genial.ly/61743a522d16df0de5300635/dossier-reporting-2o-ciclo-primaria-ciudad-cuidadora>

Cada diapositiva se presenta sola, pero para pasar de una a otra la maestra o maestro debe darle con el cursor a la flecha que cada una tiene en la parte derecha.



b) Algunas de las diapositivas en las que se necesite la participación del alumnado llevarán un símbolo de Audio que se debe pulsar para que la misma diapositiva vaya dinamizando al grupo.



O si lo prefiere, el maestro o maestra puede ir leyendo en alto las preguntas, **que señalaremos en color violeta**, para que el silencio no desmotive, sino que estemos dinamizando la presentación en todo momento. Y en **MAYÚSCULA Y NEGRITA** iremos indicando todo aquello que es importante que el maestro o maestra tenga en cuenta.

c) ¡Vamos allá!

PRIMER CICLO DE PRIMARIA

1er EJE: VISIBILIZACIÓN DE LOS CUIDADOS Y DE QUIÉNES LOS SUSTENTAN

1.- OBJETIVOS

- Reconocer los cuidados como pilares invisibles pero fundamentales en el mantenimiento de la vida
- Visibilizar la Deuda de Cuidados que tenemos con las mujeres a lo largo de la historia.
- Descubrir la urgencia de colectivizar los cuidados para poner la vida de todos y todas en el centro.
- Reflexionar sobre la necesidad de modificar nuestros hábitos y maneras de vivir si queremos hacer sostenible la vida.

2.- DESARROLLO

HACEMOS MAGIA! Hacer visible lo invisible

Los hilos invisibles son esos vínculos que, aunque no los veamos, nos unen con las personas y animales a los que amamos y que nos aman, más allá del tiempo y del espacio. Estamos

conectados y conectadas con ellas aunque no estemos juntos y no nos veamos. Estos hilos son invisibles, casi mágicos, sólo se ven con el corazón y no se pueden tocar, pero están ahí y podemos sentir su fuerza cada vez que lo deseamos. Es una idea extraída del cuento EL HILO INVISIBLE de Marisa Tirado, el cual iremos intercalando en el desarrollo de las actividades.

Duración: 1 hora

Materiales necesarios:

- Presentación
- Rotuladores de colores
- Mural de los Hilos Invisibles (Anexo 1)
- Precinto

1.- ES MUY IMPORTANTE QUE días antes de la actividad se le dice a los y las niñas que se traigan una foto de su mascota, o si no tienen, de algo que sea muy importante para ellos.

2.- ¿NOS PRESENTAS A TU MASCOTA?. El día de la actividad, lo primero que se hace es presentar cada uno/a a su mascota:

- Cómo se llama
- Cuánto tiempo lleva en casa
- Cómo llegó
- Por qué le queremos tanto
- Qué necesita para estar bien



LAS RESPUESTAS A ESTA ÚLTIMA PREGUNTA SE ESCRIBEN EN LA PIZARRA O EN UN PAPELÓGRAFO

3.- De todas las cosas que hay escritas en la pizarra ¿tú de qué te encargas? y ¿de las demás cosas?



mascota.

5.- ¿Cómo te sientes cada vez que cuidas a tu mascota?

VAMOS PONIENDO AL LADO DE LO QUE HEMOS APUNTADO EN LA PIZARRA LA PERSONA QUE SE ENCARGA DE CADA COSA, para que quede evidenciado quién se encarga de la mayor parte del peso del CUIDADO de la



6.- Bueno pues ha llegado el momento de contaros una cosa. ¿Alguien conoce EL SECRETO DEL OMBLIGO? ¿queréis saberlo?, os lo va a contar la Mamá de Nura



LE DAMOS AL SÍMBOLO DE PLAY y se pasará a la siguiente diapositiva en la que, si le damos a reproducir el vídeo, saldrá la parte del cuento de el hilo invisible en el que se cuenta el secreto del ombligo



7.- ¿Tenéis alguna duda sobre los hilos invisibles?

8.- ¿Qué cosas se os ocurren que no se ven y son muy importantes?



Si el alumnado ante esta pregunta dice algo parecido a que "si no se ven es que no existen"... les contestamos: "La mamá de Nura nos lo explica muy bien"

O si no se les ocurre ninguna... "mirad lo que dice la mamá de Nura"



SE LE DA A REPRODUCIR EL VÍDEO Y VEMOS OTRA PARTE DEL CUENTO EL HILO INVISIBLE

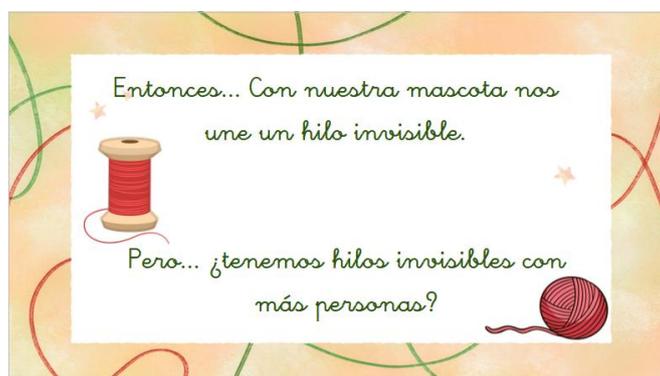
Si preguntan por qué no se ven, Nura nos lo cuenta



LE VOLVEMOS A DAR A REPRODUCIR EL VÍDEO

9.- Así que ya sabéis, hay un hilo invisible que os une a vuestra mascota!!,

EN LA SIGUIENTE DIAPOSITIVA SALE ESTA PREGUNTA, Y SI ESPERAMOS 2 SEGUNDOS SALDRÁ LA SIGUIENTE PREGUNTA, PARA QUE LE DE TIEMPO AL ALUMNADO A CONTESTAR UNA POR UNA.



Pero... seguro que tenéis más hilos invisibles... a ver con quién???

En ese momento, si podemos, **SACAMOS EL MURAL DE LOS HILOS INVISIBLES (ANEXO 1) Y VAMOS APUNTANDO EN EL EXTREMO DERECHO TODAS LAS PERSONAS QUE VAYAN NOMBRANDO, CON CUIDADO QUE NOS QUEPAN TODAS Y CON CIERTA SEPARACIÓN UNAS DE OTRAS.**



10.- Les preguntamos POR QUÉ han nombrado a esas personas

Vamos enumerando... a ver MAMÁ. Y cada vez que digan un porqué vamos dibujando un hilo de la mamá al ombligo, que se irá engruesando cuantas más cosas digan.

Y así con todas las figuras



AHORA, DEJAMOS LA PRESENTACIÓN POR UN MOMENTOS Y NOS CENTRAMOS EN EL MURAL DE LOS HILOS INVISIBLES.

Uy, vamos a mirar, qué hay más mujeres, más hombres, igual...?

¿Por qué creéis que pasa eso?

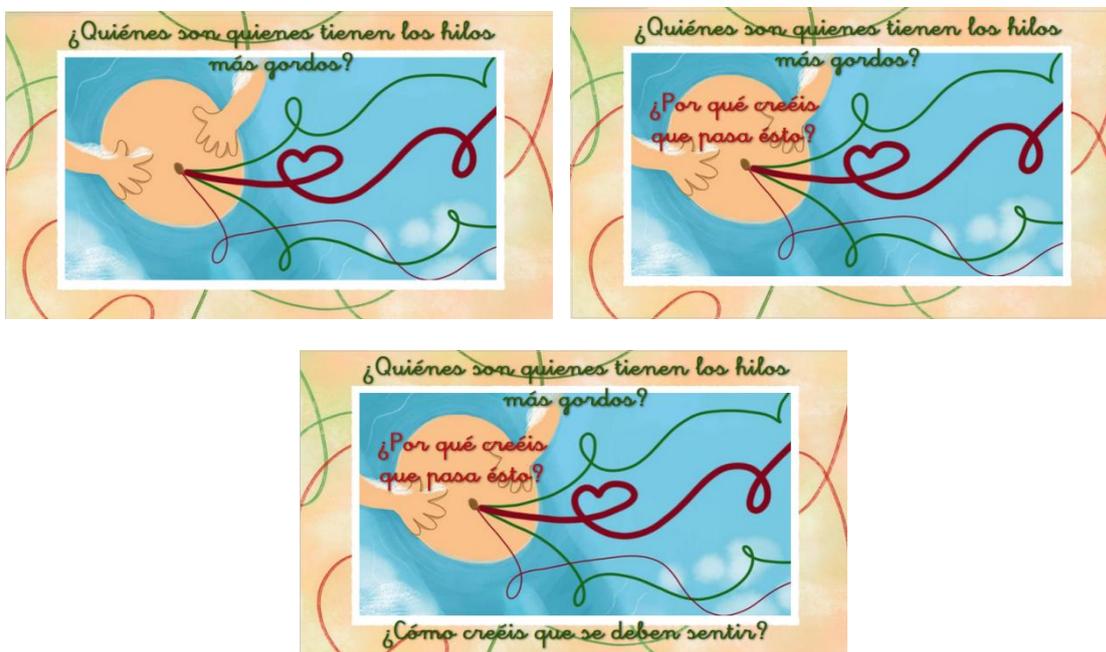
- **SI SALEN IGUALMENTE FIGURAS FEMENINAS QUE MASCULINAS TENDRÍAMOS QUE REFORZAR LA IDEA DE QUE ES MARAVILLOSO QUE LOS CUIDADOS QUE LES BRINDAN SUS SERES QUERIDOS ESTÉN REPARTIDOS ENTRE TODAS ESAS PERSONAS SEAN CHICOS O CHICAS. IGUAL QUE ELLOS Y ELLAS TENDRÍAN QUE CUIDAR A SUS MASCOTAS DE IGUAL MANERA.**
- **SI SALEN MÁS FIGURAS FEMENINAS QUE MASCULINAS Y SURGE LA IDEA DE QUE LAS MUJERES SON MÁS CUIDADORAS QUE LOS HOMBRES O QUE LO HACEN MEJOR, PODEMOS PROMOVER EL DEBATE PREGUNTANDO... "entonces qué estáis diciendo, que las niñas de esta clase cuidan mejor a sus mascotas que los niños?... ¿Por qué?... ¿Entonces...?"**

11.- Vale ahora vamos a seguir haciendo magia, van a hacerse más gordos algunos de vuestros hilos invisibles!!. Yo voy a decir algunos cuidados más, vosotros y vosotras decís quién de las

personas que habéis puesto en el MURAL DE LOS HILOS INVISIBLES los hace (LEEMOS SÓLO LO QUE EL ALUMNADO NO HAYA DICHO YA Y HASTA QUE LES VEAMOS CANSADOS Y SEGUIMOS ENGRUESANDO LOS HILOS DE LAS PERSONAS QUE VAYAN NOMBRANDO):

- Os llevó en la barriga
 - Os dio a luz
 - Os dio teta
 - Os dio bibi
 - Os cambiaba los pañales
 - Os cantaba nanas
 - Os baña y asea
 - Os prepara la comida
 - Piensa lo que hay para comer
 - Compra los alimentos
 - Limpia y ordena la casa
 - Lava la ropa
 - Os enseña a comer
 - Os lleva al cole
 - Os lleva al parque
 - Os lleva a los cumpleaños
 - ...
- Os cuida cuando estáis malitos y malitas
 - Os lleva al médico
 - Os enseña juegos
 - A montar en bici
 - A nadar
 - Os acaricia, besa, abraza...
 - Os protege cuando tenéis miedo
 - Os calma cuando estáis enfadados y enfadadas
 - Os consuela cuando estáis tristes
 - Se alegra cuando estáis contentos y contentas
 - Os acompaña a la cama
 - Os cuenta cuentos
 - Se levanta por la noche cuando queréis pis, agua o alguna pesadilla

VOLVEMOS A LA PRESENTACIÓN



12.- ¿Quiénes son las que tienen los hilos más gordos?, ¿por qué creéis que pasa esto?

AQUÍ PODEMOS PARARNOS UN POCO PARA VER QUÉ DICEN, Y PREGUNTARLES QUÉ LES PARECE QUE LAS MAMÁS, ABUELAS U OTRAS FIGURAS FEMENINAS CARGUEN EN MUCHAS OCASIONES CON LA MAYORÍA DE LOS CUIDADOS.

13.- ¿Cómo creéis que se deben sentir?

VAMOS HACIENDO LAS PREGUNTAS POCO A POCO PARA DEJAR QUE EL ALUMNADO LAS CONTESTE CON TRANQUILIDAD



14.- ¿Queréis decirle algo a esas personas?

SI EL PROFESORADO LO VE OPORTUNO Y TIENE TIEMPO EXISTE LA OPCIÓN DE QUE EN ESTE MOMENTO SE LE ESCRIBA UNA CARTA DE AGRADECIMIENTO A ALGUNA DE LAS PERSONAS QUE HAN SALIDO, A ELECCIÓN DE CADA ALUMNO Y ALUMNA.



15.- ¿Qué podemos hacer nosotros y nosotras para que los hilos de esas personas no sean tan gordos y pesen menos?

EL ALUMNADO HACE UNA LLUVIA DE IDEAS DE QUÉ PUEDE HACER EN CASA PARA DESCARGAR A SUS PERSONAS CUIDADORAS. Y DESPUÉS LES INVITAMOS A QUE TODOS Y TODAS AQUELLAS QUE SE COMPROMETEN A CUIDAR A QUIEN LES CUIDA PONGAN SU NOMBRE EN EL MURAL DE LOS HILOS INVISIBLES.

16.- Y finalizamos con la última diapositiva, dándoles la enhorabuena por haberse convertido el HILOS CUIDADORES y pidiendo un aplauso para el grupo





2º EJE: EL AUTOCUIDADO Y EL CUIDADO DE MIS RELACIONES

1.- OBJETIVOS

- Descubrir la importancia de los pilares que nos sustentan como personas, nuestra esencia, nuestra identidad.
- Incorporar el autocuidado (como cuidado de esos pilares) a nuestra vida cotidiana, como fuente de felicidad.
- Comprender que el respeto a los pilares de las otras personas, y sumar a sus vidas en vez de restar, está en la base de las relaciones sanas.
- Cuestionar los estereotipos y roles de género que están en la base de las relaciones tóxicas.

2.- DESARROLLO

¿CUÁL ES MI FUENTE ESCONDIDA?

La FUENTE ESCONDIDA es la esencia de quienes somos. Aquello que está en nuestro interior y que es donde se encuentra la verdadera felicidad. Nos sirve para reencontrarnos a nosotros y nosotras mismas y así, poder estar mejor también con los demás. Conectar con nuestro ser es paso imprescindible para poder ser más felices y vivir una vida más plena y consciente, en definitiva, para cuidarnos a nosotros y nosotras mismas y así poder tener relaciones saludables con las demás personas y el entorno. Es una idea extraída del cuento LA FUENTE ESCONDIDA de Marisa Tirado, que iremos intercalando en las actividades.

Duración: 1 hora

Materiales:

- Papel y lápiz o boli
- Una manzana que le habremos dicho el día antes que deben traer
- Papel continuo para el Mural de las Fuentes Escondidas
- Rotuladores de colores

1.- Hola chicos y chicas. Hoy vamos a hacer un juego de pistas para encontrar nuestra FUENTE ESCONDIDA, ¿queréis?. Alguien sabe lo que puede ser la Fuente Escondida?.



Nuestro amigo Paul nos lo quiere contar



LE DAMOS A REPRODUCIR EL VÍDEO Y ESCUCHAMOS LA PRIMERA PARTE DE CUENTO



- ¿Quién puede decirnos ahora qué es la FUENTE ESCONDIDA
- Alguno/a de vosotras tiene una FUENTE ESCONDIDA que os haga muy feliz?
- Quién no sabe todavía cuál es su FUENTE?

VAMOS HACIENDO LAS PREGUNTAS POCO A POCO, UNA A UNA, PARA DEJAR QUE EL ALUMNADO LAS RESPONDA CON TRANQUILIDAD.

2.- Pues fijaros, os voy a contar lo que hizo Paul cuando se dio cuenta de que su papá no tenía fuente escondida. ¡Le ayudó a encontrarla!, ¿sabéis cómo?, con un juego de Pistas. ¿Queréis que se lo hagamos a los y las compas que no saben cuál es su fuente?.

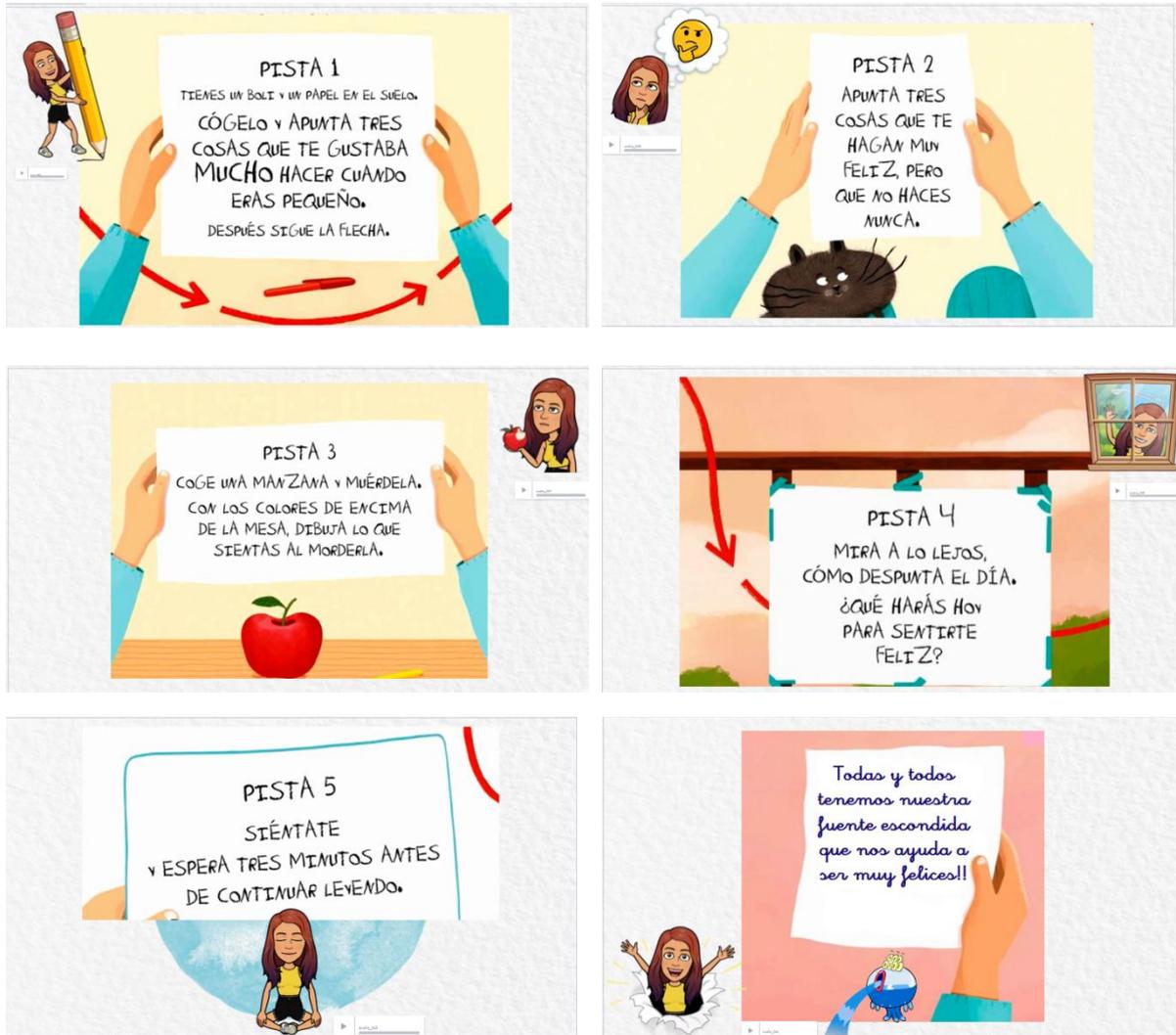
Nos vamos a poner en grupos, mezclados los que conocemos nuestra fuente y los que no, y así nos ayudamos.



EN ESTE MOMENTO ES IMPORTANTE QUE DIVIDAMOS AL GRAN GRUPO EN SUBGRUPOS DONDE HAYA NIÑOS Y NIÑAS Y QUE SEPAN CUÁL ES SU FUENTE ESCONDIDA Y OTROS NIÑO Y NIÑAS QUE NO LO SEPAN AÚN.

Ahí van las pistas que Paul le preparó a su papá.

VAN SIGUIENDO LAS PISTAS UNA A UNA POR GRUPOS



3.- ¿Cómo estáis después de hacer el juego de pistas?, mirad como están Paul y su papá

LE DAMOS A REPRODUCIR EL VÍDEO Y ESCUCHAMOS OTRA PARTE DEL CUENTO



AHORA DEJAMOS UN MOMENTO LA PRESENTACIÓN Y NOS DIRIGIMOS AL GRUPO

Paul está súper emocionado, ¿por qué creéis que está tan contento?

DEJAMOS AL GRUPO QUE RESPONDA

A quién de la clase os emocionaría ayudarle todavía más a encontrar su fuente.

CADA NIÑO Y NIÑA TIENE QUE NOMBRAR A UN O UNA COMPAÑERA Y DECIR PORQUÉ QUIERE AYUDARLA. DEBEMOS ESTAR MUY ATENTOS Y ATENTAS A ESTE MOMENTO PARA QUE NADIE SE QUEDE SIN NOMBRAR Y PARA QUE NINGÚN NIÑO O NIÑA QUE AÚN NO HA ENCONTRADO SU FUENTE SE QUEDE SIN SER NOMBRADO.

VOLVEMOS A LA PRESENTACIÓN

4.- Pero vamos a ver qué le pasa a Paul.



LE DAMOS A REPRODUCIR EL VÍDEO Y VEMOS OTRA PARTE DEL CUENTO

5.- Paul está triste y se ha desconectado de su fuente. ¿Qué cosas nos ponen tristes a nosotros y nosotras?.

DEJAMOS QUE EL GRUPO CONTESTE

Pues mirad lo que hace el papá de Paul para que vuelva a su fuente.



6.- ¿Qué persona nos gustaría que nos preparara el juego de pistas cuando estamos tristes?, ¿por qué?

CONTESTA EL GRUPO

7.- Pues vamos a terminar dándole un abrazo a aquel/la a quien me gustaría preparar el juego de pistas y a aquel/la que quiero que me lo prepare, y a aquellos/as que ya sabían cuál era su fuente, y a aquellos/as que la acaban de descubrir, y por último, a aquellos/as que aún les falta un poquito para saber cuál es. Abrazos para todos y todas!!



8.- Para terminar vamos a pintar todos y todas un mural muy grande con todas nuestras fuentes escondidas





3ER EJE: CÓRDOBA CIUDAD CUIDADORA

OBJETIVOS:

- 1.- Comprender que los espacios donde transcurre la vida facilitan o entorpecen los cuidados.
- 2.- Visibilizar las desigualdades que se esconden en el diseño y el uso de nuestros entornos, desde los micro (aula) hasta los macro (ciudad).
- 3.- Descubrir la participación como una estrategia colectiva de cuidados del entorno.
- 4.- Vivenciar el cambio y la transformación desde la modificación de los espacios con un enfoque inclusivo y de atención a la diversidad.

DESARROLLO:

¡¡UN PATIO DE CUIDADO!!

Ya hemos hablado de qué son los Cuidados, de lo importantes que son, de que tenemos que valorarlos mucho y estar muy agradecidos y agradecidas a las personas, sobre todo a las mamás, abuelas, titas y demás mujeres, que nos cuidan. También hemos hablado de que cada uno, cada una de nosotras tiene que colaborar con esos cuidados para que quien nos cuida tenga más tiempo para hacer cosas que les gusten y se sientan mejor.

Pero una cosa también muy importante es averiguar si los lugares en los que pasamos tiempo, en los que jugamos y nos divertimos, nos hacen sentir a cada uno y cada una de nosotras igual de bien, si son lugares que nos cuidan y que nos ayudan a cuidar de los y las demás. Por ejemplo, un sitio así..... EL PATIO DEL COLE

Hay 2 opciones para trabajar este tema, según el tiempo que se tenga y se quiera dedicar:

- **OPCIÓN A:** Sacar a los niños y niñas al patio y trabajar allí.

- **OPCIÓN B:** Trabajar en clase con un mapita o foto clara y completa del patio. Si elegimos esta opción, anteriormente al desarrollo del taller, debemos hacer una foto clara o sacar el plano de nuestro patio de Google Earth (por ejemplo) y hacer una copia para cada niño y niña.

Duración: 1 hora

Materiales:

- Papel y lápiz o boli
- Copias con la foto o plano del Patio del Cole.
- Gometes de diferentes formas.
- Copia del plano o foto del Patio en A2 o un dibujo grande en papel continuo.
- Pizarra y tizas
- Papel continuo
- Rotuladores de colores

1.- Para ver si nuestro Patio es un Patio de Cuidado, vamos a mirarlo primero de forma individual (mapita o foto) y vamos a poner un gomets en el sitio donde normalmente estoy en el recreo.



PARA TENER UN RESULTADO DIFERENCIADO SEGÚN IDENTIDAD DE GÉNERO SE PUEDEN USAR GOMET DIFERENTES, A ELECCIÓN DEL PROFESORADO O DEL MISMO ALUMNADO, SI SE SIENTEN CHICO, CHICA O TIENEN ALGUNA IDENTIDAD NO BINARIA. SI NO TENEMOS GOMETS PINTAMOS EL SITIO PERO CON ESAS MISMAS FORMAS □ ○ △

2.- Después vamos a pensar en aquellos lugares del patio donde **ME GUSTA JUGAR**, donde **NO ME GUSTA JUGAR**, donde **ME GUSTARÍA JUGAR Y NO JUEGO** y **A QUÉ ME GUSTARÍA JUGAR/HACER EN EL PATIO Y NO HAY CÓMO** . Y también vamos a pensar Por qué. Lo representamos en nuestro mapa de la siguiente manera:

2.1.- ME GUSTA JUGAR: **punto rojo**

2.2.- NO ME GUSTA JUGAR: **punto azul**

2.3.- ME GUSTARÍA JUGAR Y NO PUEDO: **cruz negra**

2.4.- MEGUSTARÍA JUGAR/HACER Y NO HAY CÓMO: **dibujito representativo**

PATIO DE CUIDADO

VAMOS A PENSAR 4 COSAS MÁS
y añadimos señales en nuestro plano:

1º Qué lugar del patio me gusta para jugar. 	3º Qué lugar del patio me gustaría para jugar pero no puedo.
2º Qué lugar del patio no me gusta para jugar. 	4º Qué me gustaría hacer o jugar y no hay cómo.

3.- Cuando terminemos el trabajo individual hacemos el colectivo, que es poner lo que hemos expresado en nuestros mapas individuales en uno colectivo más grande.

PATIO DE CUIDADO

DE LO INDIVIDUAL A LO COLECTIVO



Ahora vamos a compartir con nuestros compañeros y compañeras lo que hemos puesto en nuestro plano individual y juntos/as vamos a contruir el patio de la clase.



4.- Analizamos los resultados con las siguientes preguntas:

- ¿Qué lugares ocupan las niñas?
- ¿Qué lugares ocupan los niños?
- ¿Qué lugares ocupan...?
- ¿Por qué creéis que pasa ésto?, ¿qué os parece?

HACEMOS LAS PREGUNTAS UNA A UNA PARA QUE EL ALUMNADO PUEDA CONTESTAR CON TRANQUILIDAD

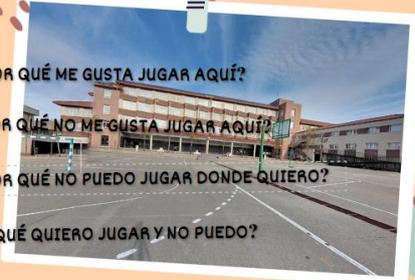
PATIO DE CUIDADO

ANALIZAMOS LOS RESULTADOS

- 1.- ¿Qué lugar ocupan las niñas?
- 2.- ¿Qué lugar ocupan los niños?
- 3.- ¿Qué lugar ocupan otras personas?
- 4.- ¿Por qué creéis que pasa ésto?

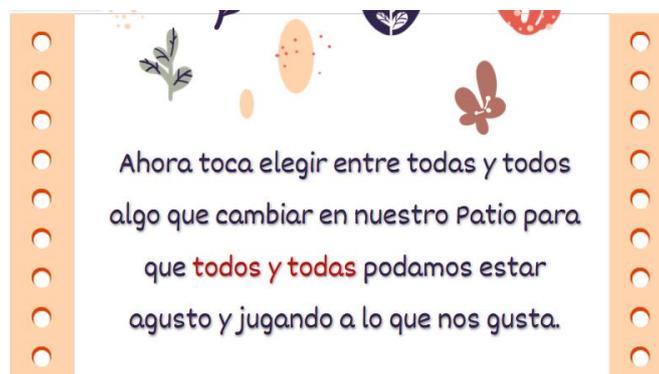


5.- Ponemos ahora en común los porqué nos gusta jugar en esas zonas, porqué no en esas otras, por qué no podemos jugar donde nos gustaría y qué cosas nos gustaría hacer que no podemos y porqué.



- ¿POR QUÉ ME GUSTA JUGAR AQUÍ?
- ¿POR QUÉ NO ME GUSTA JUGAR AQUÍ?
- ✚ ¿POR QUÉ NO PUEDO JUGAR DONDE QUIERO?
- ✎ ¿A QUÉ QUIERO JUGAR Y NO PUEDO?

6.- Una vez hecha la puesta en común entre todos y todas elegimos un cambio concreto, una transformación que queremos y podemos hacer en nuestro patio **PARA QUE TODOS Y TODAS PODAMOS JUGAR AGUSTO A LO QUE NOS GUSTA**. Lo hacemos con una lluvia de ideas.



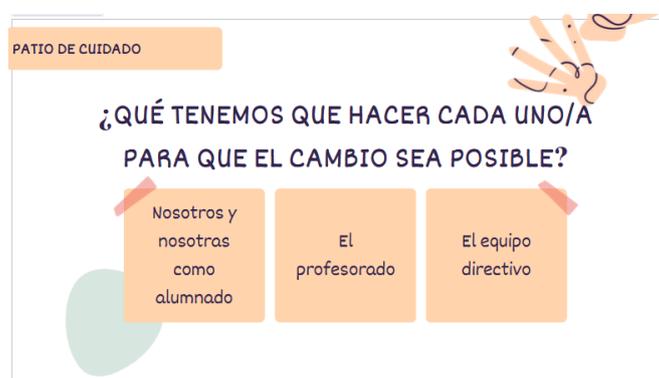
EL PROFESOR O PROFESORA ESTÁ PENDIENTE TODO EL RATO DE SI HAY POSTURAS DIFERENTES SEGÚN GÉNERO.

Dependiendo del tiempo que tengamos y queramos dedicar hay 3 opciones:

- **OPCIÓN A:** Analizar con el grupo los pros y los contras de las propuestas más repetidas o que más se parezcan para decidir aquella que creamos **MÁS IMPORTANTE** o aquella que sea **MÁS FÁCIL DE CONSEGUIR** a criterio del profesorado.
- **OPCIÓN B:** hacer diferentes votaciones de las ideas más repetidas y que los chicos y chicas que las hayan hecho defiendan sus propuestas.
- **OPCIÓN C:** votar y que salga la que elija la mayoría.

7.- **UNA VEZ ELEGIDA LA TRANSFORMACIÓN QUE QUEREMOS HACER EN EL AULA RELLENAMOS EL SIGUIENTE CUADRO DE RESPONSABILIDADES (que podemos escribir en la pizarra).** ¿Qué tenemos que hacer cada uno y cada una para que el cambio sea posible?:

NIÑOS Y NIÑAS DE LA CLASE	EL O LA PROFE	EL EQUIPO DIRECTIVO



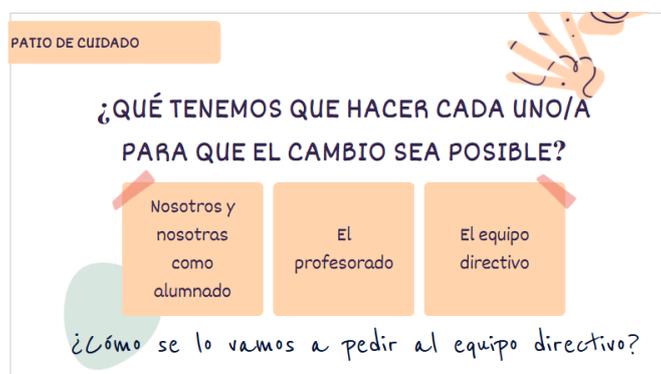
8.- PLANIFICAMOS CÓMO VAMOS A CUMPLIR CADA PARTE NUESTRA RESPONSABILIDAD Y LO DEJAMOS POR ESCRITO EN UN PAPELÓGRAFO Y A LA VISTA DE TODOS Y TODAS PARA QUE NO SE NOS OLVIDE.

9.- PLANIFICAMOS TAMBIÉN CÓMO VAMOS A PEDIRLE AL EQUIPO DIRECTIVO SU RESPONSABILIDAD:

- **OPCIÓN A:** Elegimos a 2 representantes de la clase para que vaya a pedirlo, un chico y una chica, y preparamos entre todos y todas lo que tienen que decirles. Se le pide al grupo que propongan a compañeros y/o compañeras porque crean que tienen cualidades. Se le pregunta a esos niños y niñas si estarían dispuestas, y si la respuesta es sí se vota.

- **OPCIÓN 2:** Escribimos entre todos y todas una carta y se la hacemos llegar.

- **OPCIÓN 3:** Invitamos al equipo directivo a clase para que escuche nuestra propuesta de cambio.



10.- Os enseñamos ahora un vídeo de otro cole donde también han hecho lo mismo!!



11.- CUANDO TENGAMOS EL **SÍ** DE TODAS LAS PERSONAS RESPONSABLES, NOS PONEMOS MANOS A LA OBRA Y ENTRE TODOS Y TODAS TRANSFORMAMOS NUESTRO PATIO PARA **PARA QUE TODOS Y TODAS PODAMOS JUGAR AGUSTO A LO QUE NOS GUSTA.**

PATIO DE CUIDADO

PUES...
MANOS A LA OBRA



¡¡Y CELEBRARLO CUANDO
NOS DIGAN QUE SÍ!!



Y CUANDO LO HAYAMOS CONSEGUIDO NO PODEMOS OLVIDAR CELEBRAR NUESTRO CAMBIO!!!

Y no lo olvidéis, trabajar juntos y juntas para que los lugares en los que estamos nos cuiden y nos permitan cuidar otras personas, también es ser responsable de los cuidados.





SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA

Presentación del primer eje de contenidos:

<https://view.genial.ly/61026d41dc88ab0dc2c3e3b0/presentation-2o-ciclo-primaria>

Presentación del segundo eje de contenidos:

<https://view.genial.ly/613f263011608c0dc6ddef27/presentation-autocuidados-2o-ciclo-primariaia>

Presentación del tercer eje de contenidos:

<https://view.genial.ly/61743a522d16df0de5300635/dossier-reporting-2o-ciclo-primaria-ciudad-cuidadora>

1er EJE: VISIBILIZACIÓN DE LOS CUIDADOS Y DE QUIÉNES LOS SUSTENTAN

1.- OBJETIVOS

- Reconocer los cuidados como pilares invisibles pero fundamentales en el mantenimiento de la vida
- Visibilizar la Deuda de Cuidados que tenemos con las mujeres a lo largo de la historia.
- Descubrir la urgencia de colectivizar los cuidados para poner la vida de todos y todas en el centro.
- Reflexionar sobre la necesidad de modificar nuestros hábitos y maneras de vivir si queremos hacer sostenible la vida.

2.- DESARROLLO

"HACEMOS MAGIA": Hacer visible lo invisible

El principito nos ha brindado múltiples enseñanzas, sin embargo hay una de ellas en la que merece la pena detenernos. Esta es la que dice así:

"Sólo con el corazón se puede ver bien; lo esencial es invisible a los ojos",

Le dice el zorro al Principito en el capítulo 21. ¿Cuántas cosas se nos pasan por alto porque le brindamos una gran importancia a lo que vemos?. Es lo que nos pasa con los *cuidados*, esas acciones orientadas al mantenimiento de la vida, que son invisibles porque se restringen al ámbito de lo privado, de los hogares, en donde las manos, los cuerpos y los tiempos de las mujeres se han encargado históricamente de ellos. Hoy haremos magia, miraremos con el corazón porque es urgente reconocer la importancia de los cuidados y visibilizar a las personas

que los ejercen, aquellas que, aunque invisibles, sustentan la existencia de esta sociedad ciega por la productividad y el mercado.

Duración: 1 hora

Materiales necesarios:

- Presentación
- Foto de la familia
- Rotuladores de colores
- A3 con el Sr. y la Sra. Ratona (Anexo 2)
- Pizarra y tiza o rotulador de pizarra vileda
- Copias de la Ficha de compromiso personal (1 por cada alumno/a)
- Precinto

1.- ES MUY IMPORTANTE QUE DÍAS ANTES DE LA ACTIVIDAD SE LES DIGA A LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE SE TRAIGAN UNA FOTO DE SU FAMILIA, LA QUE VIVE EN SU CASA.

2.- Vamos a proponeros un juego: el juego de las cosas invisibles. Os vamos a poner una serie de imágenes y tenéis que encontrar cosas. A ver cómo se os da!

Ponemos un ejemplo de los 4 juegos:



3.-¿Y esto que será?

¡No, no es un sombrero! ¿qué otra cosa puede ser?



LLUVIA DE IDEAS DEL GRUPO

4.- Es un elefante que se lo ha comido una BOA. Que sí!!, es la mirada del Principito. Él dice que lo esencial es invisible a los ojos, y que hay cosas que sólo se ven con el corazón.



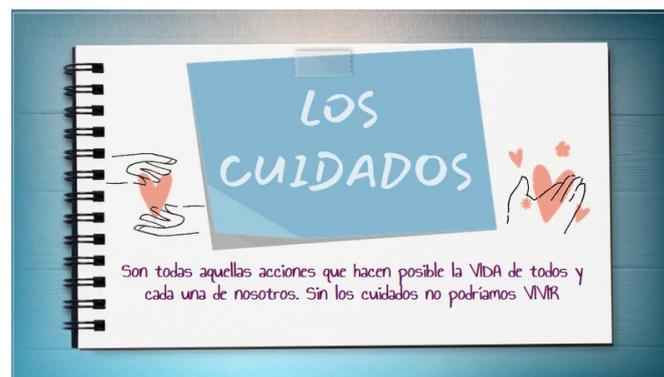
¿Qué cosas creéis que son esenciales y no se ven ni se tocan?

LLUVIA DE IDEAS

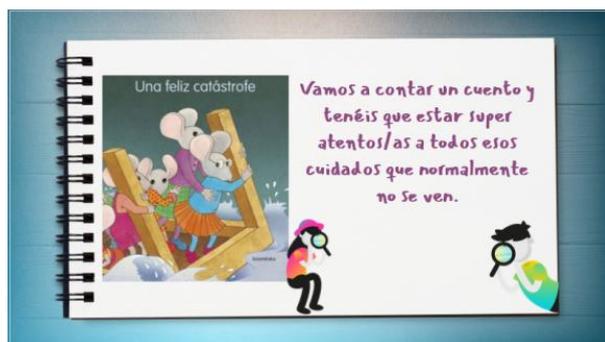


¿Qué otras cosas se os ocurren?

5.- Hay algo súper importante para la vida y que también es invisible a los ojos, es algo que como por arte de magia hace que la vida sea posible: LOS CUIDADOS. ¿Sabéis lo que son?



6.- Vamos a leer ahora un cuento y nos gustaría que estéis atentas a todos esos CUIDADOS que normalmente son invisibles.



SE PONEN LAS 7 PRIMERAS DIAPOSITIVAS DEL CUENTO. LO PUEDE LEER EL MAESTRO O MAESTRA O APROVECHAR PARA HACER LEER AL ALUMNADO. DE CADA DIAPOSITIVA SE TIENEN QUE EXTRAER TODOS LOS CUIDADOS QUE HAY PARA QUE VEAMOS LO INVISIBLE.

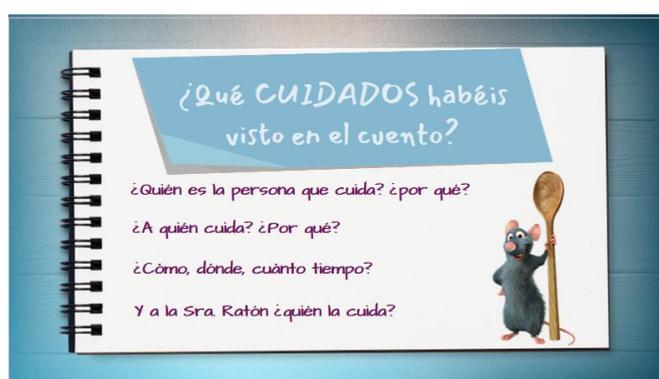
Por ejemplo. DIAPOSITIVA 1:

- Limpiar la casa
- Ordenar
- Tener la ropa limpia de todos
- Haber comprado la ropa
- Haber tenido 7 niños y niñas
- ...

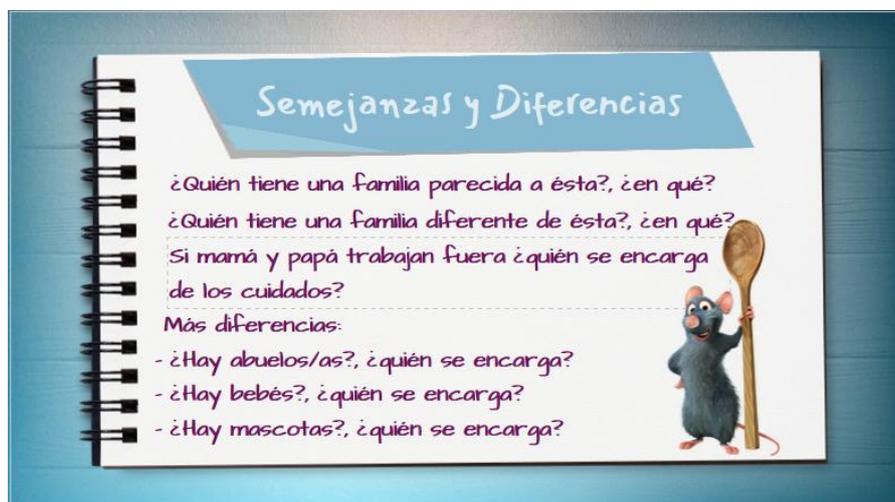
IMPORTANTE: EL LISTADO DE CUIDADOS SE VA PONIENDO EN LA PIZARRA

7.- Algunas preguntas:

- ¿Quién es la persona que cuida?, ¿por qué?
- ¿A quién cuida? ¿por qué?
- ¿Cómo?, ¿dónde?, ¿cuánto tiempo?
- ¿Y a la señora Ratón quién la cuida?, ¿por qué?



8.- Ahora vamos a jugar a las semejanzas y a las diferencias. Sacamos la foto de nuestra familia:



VAMOS HACIENDO LAS PREGUNTAS UNA POR UNA PARA DEJAR QUE EL GRUPO CONTESTE CON TRANQUILIDAD

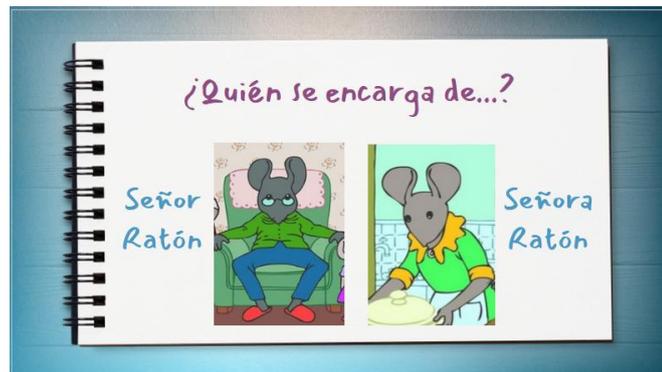
¿Y a nosotrxs quien nos cuida? ¿Cómo?



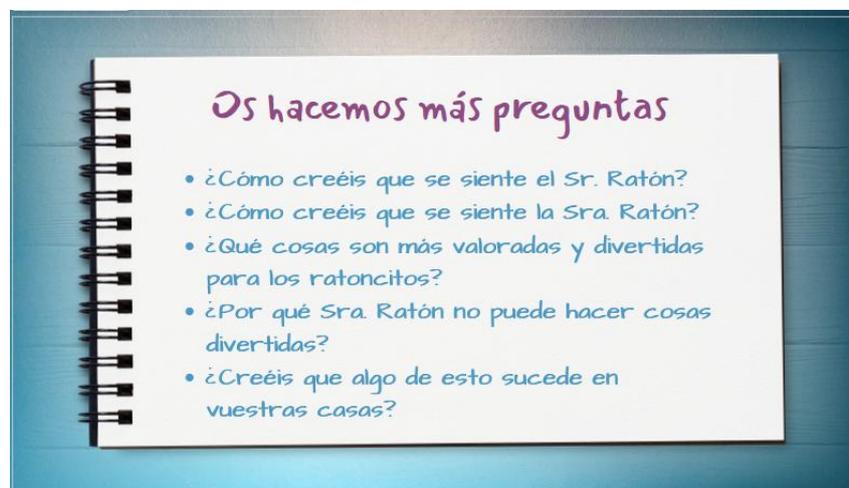
9.- Vamos a volver al cuento y vamos a hacer magia: vamos a hacer visible lo invisible:

SACAMOS UNA IMAGEN DE LA DIAPOSITIVA Nº 28 EN A3 (Anexo 2)

Vamos a volver a leer los cuidados que hemos sacado del cuento y le vamos a poner un punto **ROJO** si quien se encarga de esos cuidados es Sra. Ratón, y un punto **VERDE** si es Sr. Ratón



Más preguntas:



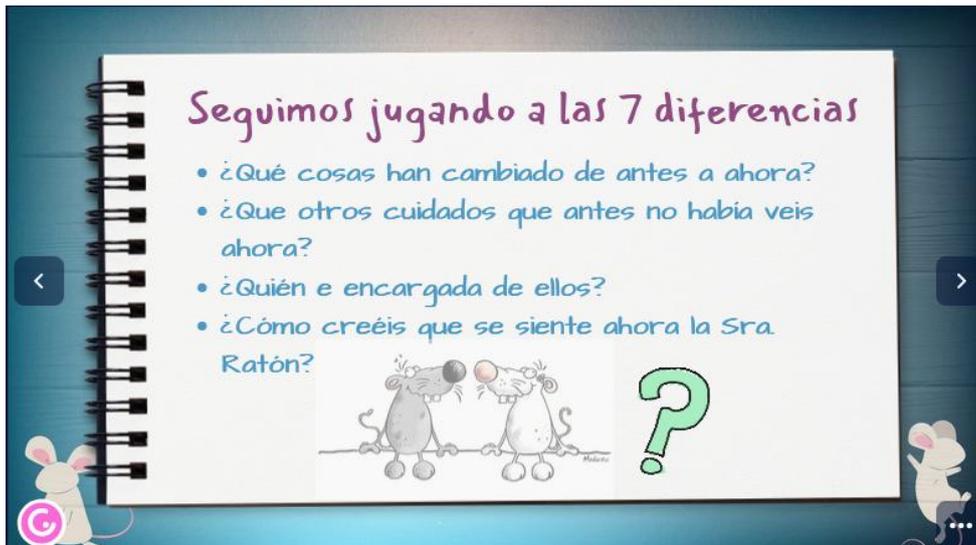
VAMOS HACIENDO LAS PREGUNTAS UNA POR UNA PARA DEJAR QUE EL GRUPO CONTESTE CON TRANQUILIDAD

10.- Vamos a ver qué pasa en nuestro cuento

ESCUCHAMOS EL RESTO DEL CUENTO DÁNDOLE A REPRODUCIR EL VÍDEO



Seguimos jugando, ahora a las 7 diferencias:



11.- Muy bien, pues para terminar, ahora vamos entre todos y todas decir de qué manera se puede organizar la familia Ratón, para que se den todos los cuidados pero sin que la Sra. Ratón deje de estar tan bien. ¿Qué haríamos?.

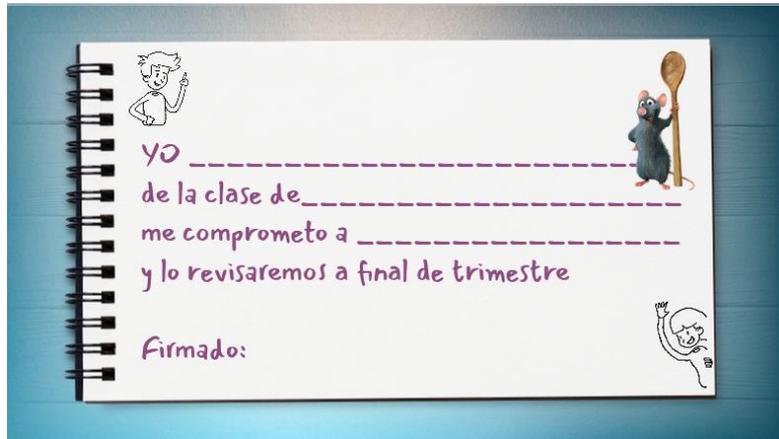


LLUVIA DE IDEAS DEL GRUPO

12.- Y en nuestra casa ¿qué podemos hacer nosotros y nosotras para que las personas que cargan con más tareas de cuidados tengan tiempo para hacer cosas divertidas y sentirse como la Sra. Ratón?



VOLVEMOS A LA LISTA DE TAREAS QUE HABÍAMOS PUESTO EN LA PIZARRA Y CADA CHICO Y CHICA SE COMPROMETE CON AQUELLAS QUE PUEDE HACER.



ENHORABUENA, HEMOS HECHO VISIBLE LO INVISIBLE!!





2º EJE: EL AUTOCUIDADO Y EL CUIDADO DE MIS RELACIONES

1.- OBJETIVOS

- Descubrir la importancia de los pilares que nos sustentan como personas, nuestra esencia, nuestra identidad.
- Incorporar el autocuidado (como cuidado de esos pilares) a nuestra vida cotidiana, como fuente de felicidad.
- Comprender que el respeto a los pilares de las otras personas, y sumar a sus vidas en vez de restar, está en la base de las relaciones sanas.
- Cuestionar los estereotipos y roles de género que están en la base de las relaciones tóxicas.

2.- DESARROLLO

¿CUÁL ES MI FUENTE ESCONDIDA?

La FUENTE ESCONDIDA es la esencia de quienes somos. Aquello que está en nuestro interior y que es donde se encuentra la verdadera felicidad. Nos sirve para reencontrarnos a nosotros y nosotras mismas y así, poder estar mejor también con los demás. Conectar con nuestro ser es paso imprescindible para poder ser más felices y vivir una vida más plena y consciente, en definitiva, para cuidarnos a nosotros y nosotras mismas y así poder tener relaciones saludables con las demás personas y el entorno. Es una idea extraída del cuento LA FUENTE ESCONDIDA de Marisa Tirado, que iremos intercalando en las actividades.

Duración: 1 hora

Materiales:

- Papel y lápiz o boli
- Una manzana que le habremos dicho el día antes que deben traer
- Papel continuo para el Mural de las Fuentes Escondidas
- Rotuladores de colores

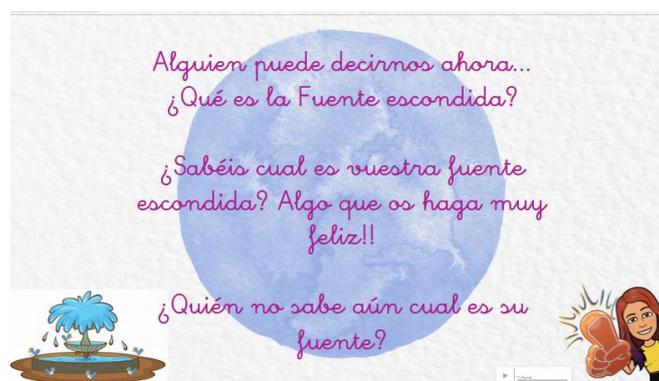
1.- Hola chicos y chicas. Hoy vamos a hacer un juego de pistas para encontrar nuestra FUENTE ESCONDIDA, ¿queréis?. Alguien sabe lo que puede ser la Fuente Escondida?.



Nuestro amigo Paul nos lo quiere contar



LE DAMOS A REPRODUCIR EL VÍDEO Y ESCUCHAMOS LA PRIMERA PARTE DE CUENTO



- ¿Quién puede decirnos ahora qué es la FUENTE ESCONDIDA
- Alguno/a de vosotras tiene una FUENTE ESCONDIDA que os haga muy feliz?
- Quién no sabe todavía cuál es su FUENTE?

VAMOS HACIENDO LAS PREGUNTAS POCO A POCO, UNA A UNA, PARA DEJAR QUE EL ALUMNADO LAS RESPONDA CON TRANQUILIDAD.

2.- Pues fijaros, os voy a contar lo que hizo Paul cuando se dio cuenta de que su papá no tenía fuente escondida. ¡Le ayudó a encontrarla!, ¿sabéis cómo?, con un juego de Pistas. ¿Queréis que se lo hagamos a los y las compas que no saben cuál es su fuente?.

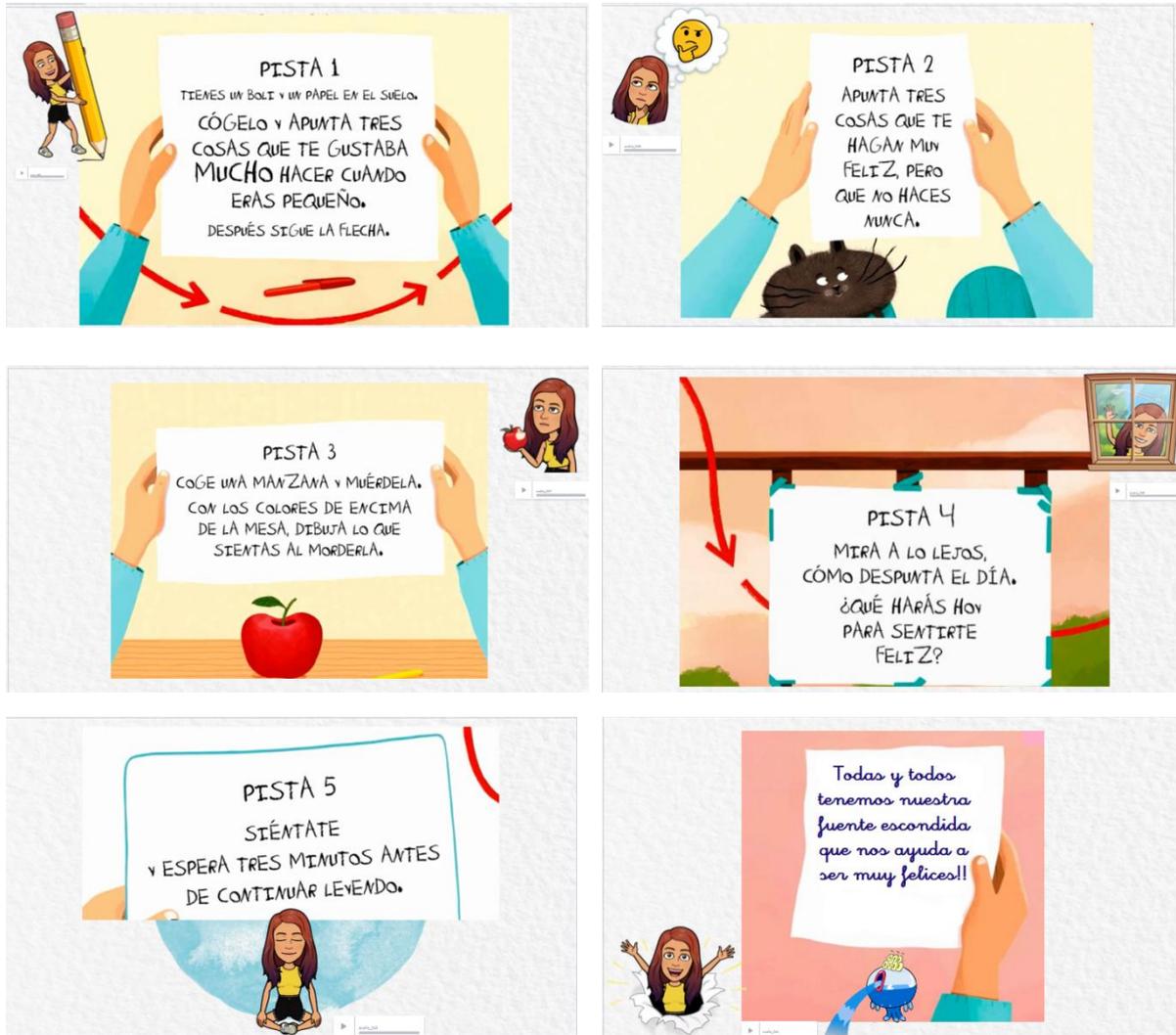
Nos vamos a poner en grupos, mezclados los que conocemos nuestra fuente y los que no, y así nos ayudamos.



EN ESTE MOMENTO ES IMPORTANTE QUE DIVIDAMOS AL GRAN GRUPO EN SUBGRUPOS DONDE HAYA NIÑOS Y NIÑAS Y QUE SEPAN CUÁL ES SU FUENTE ESCONDIDA Y OTROS NIÑO Y NIÑAS QUE NO LO SEPAN AÚN.

Ahí van las pistas que Paul le preparó a su papá.

VAN SIGUIENDO LAS PISTAS UNA A UNA POR GRUPOS



3.- ¿Cómo estáis después de hacer el juego de pistas?, mirad como están Paul y su papá

LE DAMOS A REPRODUCIR EL VÍDEO Y ESCUCHAMOS OTRA PARTE DEL CUENTO



AHORA DEJAMOS UN MOMENTO LA PRESENTACIÓN Y NOS DIRIGIMOS AL GRUPO

Paul está súper emocionado, ¿por qué creéis que está tan contento?

DEJAMOS AL GRUPO QUE RESPONDA

4.- Pero mirad lo que le pasa luego a Paul.



LE DAMOS A REPRODUCIR EL VÍDEO

Paul está triste porque se ha desconectado de su fuente. ¿Qué cosas nos ponen tristes a nosotros y a nosotras?.

EL GRUPO CONTESTA CON TRANQUILIDAD

5.- Pues mirad lo que hace el papá de Paul para que vuelva a su fuente.



LE DAMOS A REPRODUCIR EL VÍDEO

6.- Por eso ahora vamos entre todos y todas a hacer una cadena de cuidados:



AUDIO EXPLICANDO

SE LEVANTA 1 (UNA PERSONA) Y DICE: "YO CUANDO ESTOY TRISTE NECESITO...." Y EXTIENDE SU MANO DERECHA.

SE LEVANTA 2 (OTRA PERSONA) Y LE COGE LA MANO DERECHA CON SU MANO IZQUIERDA Y LE DICE, "YO PUEDO (y dice algo concreto que 2 pueda hacer para consolar un poco a 1)". DESPUÉS EXTIENDE SU MANO DERECHA Y DICE "YO CUANDO ESTOY TRISTE NECESITO...."

SE LEVANTA 3 Y HACE LO MISMO, Y ASÍ HASTA QUE LA ÚLTIMA PERSONA SALGA, OFREZCA SU AYUDA A LA PERSONA ANTERIOR, DIGA QUÉ NECESITA CUANDO ESTÁ TRISTE Y EL 1 LE DIGA QUÉ PUEDE HACER POR ELLA.

7.- En ese momento nos damos un abrazo colectivo.

8.- Terminamos con la experiencia de UBUNTU y aprendiendo su significado.

Un antropólogo que estudiaba los usos y costumbres de una tribu en África del Sur propuso un juego a los niños del lugar. Consiguió una buena porción de frutas y dulces que trajo de la ciudad, y los colocó en una cesta bajo un árbol. Llamó a los niños y les dijo que aquél que llegara corriendo primero al árbol ganaría el cesto con frutas y dulces.

Cuando el antropólogo dio la señal para que corrieran, inmediatamente los niños se tomaron de las manos y corrieron juntos hacia la cesta. Entonces todos se sentaron y repartieron los dulces y disfrutaron de las frutas. Cuando él les preguntó por qué fueron todos juntos, si uno solo podía haber ganado toda la cesta, ellos respondieron: ¡UBUNTU! ¡UBUNTU! ¿Cómo uno de nosotros podría estar feliz si todos los demás están tristes?

Ubuntu es una regla ética o filosofía sudafricana enfocada a la lealtad con las personas y a su manera de relacionarse. La palabra proviene de las lenguas Zulu y Xhosa. Surge del dicho popular «Umuntu, nigunguntu, nagumuntu» que en Zulu significa «una persona es una persona a causa de los demás». Ubuntu es visto como un concepto africano tradicional. SOY PORQUE NOSOTROS SOMOS



LE DAMOS A REPRODUCIR EL VÍDEO Y CUANDO ACABE TERMINAMOS APLAUDIENDO





3er EJE: CÓRDOBA CIUDAD CUIDADORA

OBJETIVOS:

- 1.- Comprender que los espacios donde transcurre la vida facilitan o entorpecen los cuidados.
- 2.- Visibilizar las desigualdades que se esconden en el diseño y el uso de nuestros entornos, desde los micro (aula) hasta los macro (ciudad).
- 3.- Descubrir la participación como una estrategia colectiva de cuidados del entorno.
- 4.- Vivenciar el cambio y la transformación desde la modificación de los espacios con un enfoque inclusivo y de atención a la diversidad.

DESARROLLO:

¡¡UN PATIO DE CUIDADO!!

Ya hemos hablado de qué son los Cuidados, de lo importantes que son, de que tenemos que valorarlos mucho y estar muy agradecidos y agradecidas a las personas, sobre todo a las mamás, abuelas, titas y demás mujeres, que nos cuidan. También hemos hablado de que cada uno, cada una de nosotras tiene que colaborar con esos cuidados para que quien nos cuida tenga más tiempo para hacer cosas que les gusten y se sientan mejor.

Pero una cosa también muy importante es averiguar si los lugares en los que pasamos tiempo, en los que jugamos y nos divertimos, nos hacen sentir a cada uno y cada una de nosotras igual de bien, si son lugares que nos cuidan y que nos ayudan a cuidar de los y las demás. Por ejemplo, un sitio así..... EL PATIO DEL COLE

Hay 2 opciones para trabajar este tema, según el tiempo que se tenga y se quiera dedicar:

- **OPCIÓN A:** Sacar a los niños y niñas al patio y trabajar allí.

- **OPCIÓN B:** Trabajar en clase con un mapita o foto clara y completa del patio. Si elegimos esta opción, anteriormente al desarrollo del taller, debemos hacer una foto clara o sacar el plano de nuestro patio de Google Earth (por ejemplo) y hacer una copia para cada niño y niña.

Duración: 1 hora

Materiales:

- Papel y lápiz o boli
- Copias con la foto o plano del Patio del Cole.
- Gometes de diferentes formas.
- Copia del plano o foto del Patio en A2 o un dibujo grande en papel continuo.
- Pizarra y tizas
- Papel continuo
- Rotuladores de colores

1.- Para ver si nuestro Patio es un Patio de Cuidado, vamos a mirarlo primero de forma individual (mapita o foto) y vamos a poner un gomet en el sitio donde normalmente estoy en el recreo.



PARA TENER UN RESULTADO DIFERENCIADO SEGÚN IDENTIDAD DE GÉNERO SE PUEDEN USAR GOMET DIFERENTES, A ELECCIÓN DEL PROFESORADO O DEL MISMO ALUMNADO, SI SE SIENTEN CHICO, CHICA O TIENEN ALGUNA IDENTIDAD NO BINARIA. SI NO TENEMOS GOMETS PINTAMOS EL SITIO PERO CON ESAS MISMAS FORMAS □ ○ △

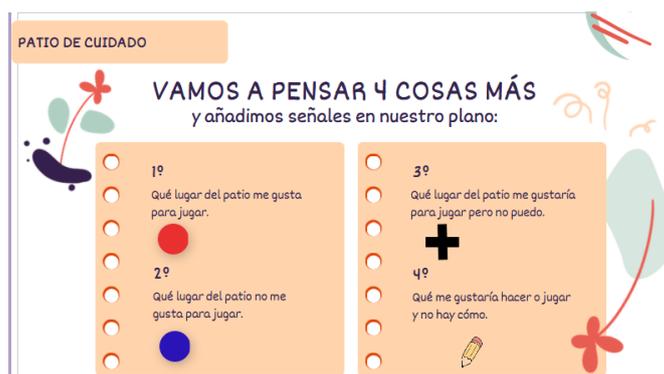
2.- Después vamos a pensar en aquellos lugares del patio donde **ME GUSTA JUGAR**, donde **NO ME GUSTA JUGAR**, donde **ME GUSTARÍA JUGAR Y NO JUEGO** y **A QUÉ ME GUSTARÍA JUGAR/HACER EN EL PATIO Y NO HAY CÓMO**. Y también vamos a pensar Por qué. Lo representamos en nuestro mapa de la siguiente manera:

2.1.- ME GUSTA JUGAR: **punto rojo**

2.2.- NO ME GUSTA JUGAR: **punto azul**

2.3.- ME GUSTARÍA JUGAR Y NO PUEDO: **cruz negra**

2.4.- MEGUSTARÍA JUGAR/HACER Y NO HAY CÓMO: **dibujito representativo**



3.- Cuando terminemos el trabajo individual hacemos el colectivo, que es poner lo que hemos expresado en nuestros mapas individuales en uno colectivo más grande.

PATIO DE CUIDADO

DE LO INDIVIDUAL A LO COLECTIVO



Ahora vamos a compartir con nuestros compañeros y compañeras lo que hemos puesto en nuestro plano individual y juntos/as vamos a contruir el patio de la clase.



4.- Analizamos los resultados con las siguientes preguntas:

- ¿Qué lugares ocupan las niñas?
- ¿Qué lugares ocupan los niños?
- ¿Qué lugares ocupan...?
- ¿Por qué creéis que pasa ésto?, ¿qué os parece?

HACEMOS LAS PREGUNTAS UNA A UNA PARA QUE EL ALUMNADO PUEDA CONTESTAR CON TRANQUILIDAD

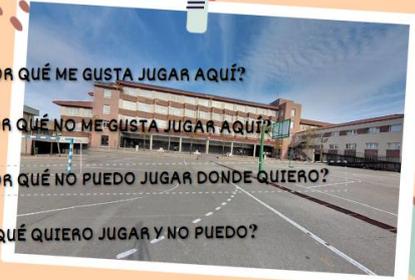
PATIO DE CUIDADO

ANALIZAMOS LOS RESULTADOS

- 1.- ¿Qué lugar ocupan las niñas?
- 2.- ¿Qué lugar ocupan los niños?
- 3.- ¿Qué lugar ocupan otras personas?
- 4.- ¿Por qué creéis que pasa ésto?

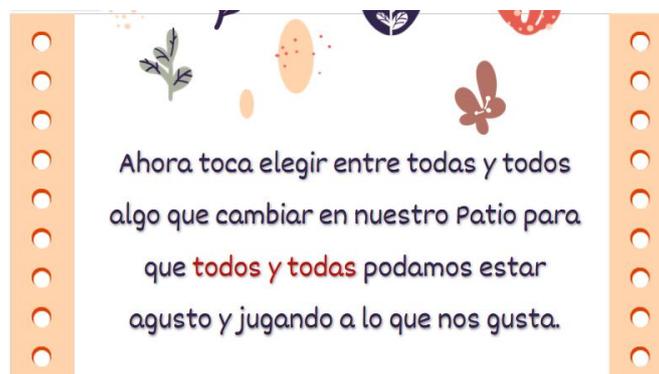


5.- Ponemos ahora en común los porqué nos gusta jugar en esas zonas, porqué no en esas otras, por qué no podemos jugar donde nos gustaría y qué cosas nos gustaría hacer que no podemos y porqué.



- ¿POR QUÉ ME GUSTA JUGAR AQUÍ?
- ¿POR QUÉ NO ME GUSTA JUGAR AQUÍ?
- ⊕ ¿POR QUÉ NO PUEDO JUGAR DONDE QUIERO?
- ✎ ¿A QUÉ QUIERO JUGAR Y NO PUEDO?

6.- Una vez hecha la puesta en común entre todos y todas elegimos un cambio concreto, una transformación que queremos y podemos hacer en nuestro patio **PARA QUE TODOS Y TODAS PODAMOS JUGAR AGUSTO A LO QUE NOS GUSTA**. Lo hacemos con una lluvia de ideas.



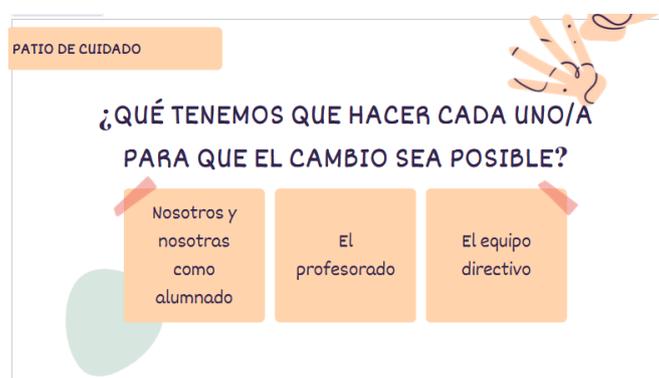
EL PROFESOR O PROFESORA ESTÁ PENDIENTE TODO EL RATO DE SI HAY POSTURAS DIFERENTES SEGÚN GÉNERO.

Dependiendo del tiempo que tengamos y queramos dedicar hay 3 opciones:

- **OPCIÓN A:** Analizar con el grupo los pros y los contras de las propuestas más repetidas o que más se parezcan para decidir aquella que creamos **MÁS IMPORTANTE** o aquella que sea **MÁS FÁCIL DE CONSEGUIR** a criterio del profesorado.
- **OPCIÓN B:** hacer diferentes votaciones de las ideas más repetidas y que los chicos y chicas que las hayan hecho defiendan sus propuestas.
- **OPCIÓN C:** votar y que salga la que elija la mayoría.

7.- **UNA VEZ ELEGIDA LA TRANSFORMACIÓN QUE QUEREMOS HACER EN EL AULA RELLENAMOS EL SIGUIENTE CUADRO DE RESPONSABILIDADES (que podemos escribir en la pizarra).** ¿Qué tenemos que hacer cada uno y cada una para que el cambio sea posible?:

NIÑOS Y NIÑAS DE LA CLASE	EL O LA PROFE	EL EQUIPO DIRECTIVO



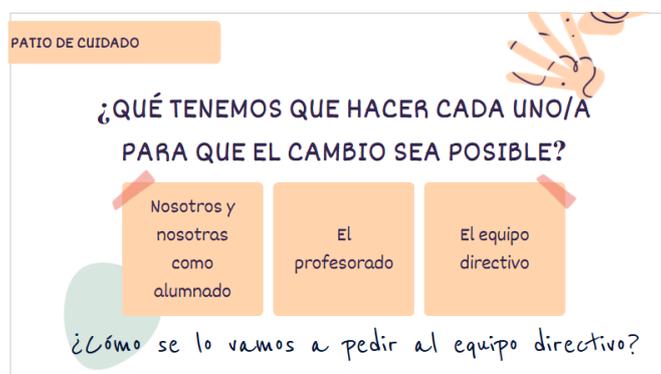
8.- PLANIFICAMOS CÓMO VAMOS A CUMPLIR CADA PARTE NUESTRA RESPONSABILIDAD Y LO DEJAMOS POR ESCRITO EN UN PAPELÓGRAFO Y A LA VISTA DE TODOS Y TODAS PARA QUE NO SE NOS OLVIDE.

9.- PLANIFICAMOS TAMBIÉN CÓMO VAMOS A PEDIRLE AL EQUIPO DIRECTIVO SU RESPONSABILIDAD:

- **OPCIÓN A:** Elegimos a 2 representantes de la clase para que vaya a pedirlo, un chico y una chica, y preparamos entre todos y todas lo que tienen que decirles. Se le pide al grupo que propongan a compañeros y/o compañeras porque crean que tienen cualidades. Se le pregunta a esos niños y niñas si estarían dispuestas, y si la respuesta es sí se vota.

- **OPCIÓN 2:** Escribimos entre todos y todas una carta y se la hacemos llegar.

- **OPCIÓN 3:** Invitamos al equipo directivo a clase para que escuche nuestra propuesta de cambio.



10.- Os enseñamos ahora un vídeo de otro cole donde también han hecho lo mismo!!



11.- CUANDO TENGAMOS EL **SÍ** DE TODAS LAS PERSONAS RESPONSABLES, NOS PONEMOS MANOS A LA OBRA Y ENTRE TODOS Y TODAS TRANSFORMAMOS NUESTRO PATIO PARA **PARA QUE TODOS Y TODAS PODAMOS JUGAR AGUSTO A LO QUE NOS GUSTA.**

PATIO DE CUIDADO

PUES...
MANOS A LA OBRA



¡¡Y CELEBRARLO CUANDO
NOS DIGAN QUE SÍ!!



Y CUANDO LO HAYAMOS CONSEGUIDO NO PODEMOS OLVIDAR CELEBRAR NUESTRO CAMBIO!!!

Y no lo olvidéis, trabajar juntos y juntas para que los lugares en los que estamos nos cuiden y nos permitan cuidar otras personas, también es ser responsable de los cuidados.



- Rotuladores de colores
- Cartelitos del ANEXO 4 recortados y grapados cada uno a un folio
- 1 copia del ANEXO 5 por cada grupo de 5 chicos y chicas
- Precinto

1.- HACEMOS LA INTRODUCCIÓN DE LOS HILOS INVISIBLES QUE HEMOS PUESTO AL PRINCIPIO Y DESPUÉS PREGUNTAMOS: ¿Cuántos de los y las que estáis aquí tenéis mascota?.
¿Qué significan para vosotros y vosotras?.



EL ALUMNADO RESPONDE

Bueno pues hoy vamos a cuidar de unas mascotas muy especiales: son tamagotchis, ¿sabéis que son?

EL ALUMNADO RESPONDE



Si pulsamos lo que señala el círculo rojo sale un mensaje interactivo de saludo del Tamagotchi

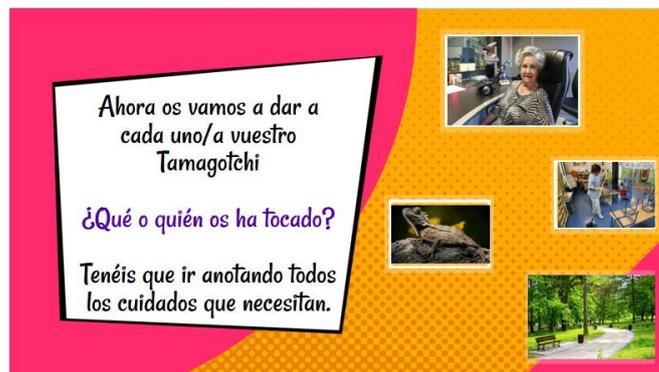
Son mascotas virtuales que necesitan de nuestros cuidados para poder sobrevivir, igual que las de carne y hueso.

2.- Esta es la lista de tamagotchis que vamos a tener que cuidar:

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| - Una maceta | - El profe o la profa |
| - El abuelo | - Bici o patinete eléctrico |
| - Un lagarto | - El pasillo del cole |
| - El pelo | - La sra. de la limpieza |
| - Los niños y las niñas de 1º | - El portal de tu casa |

- Los compañeros y compañeras de clase
- Tu chaqueta (o prenda de ropa) preferida
- El medio ambiente
- El parque
- Un bebe
- Tu alimentación
- El o la Conserje
- La cocina
- Etc.

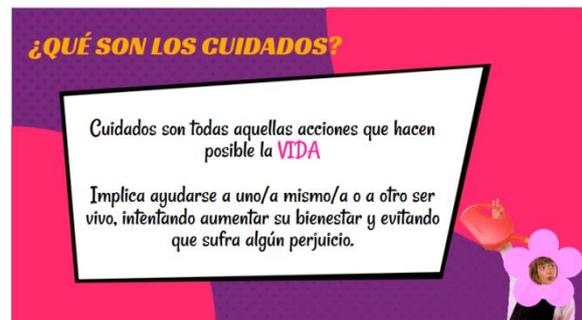
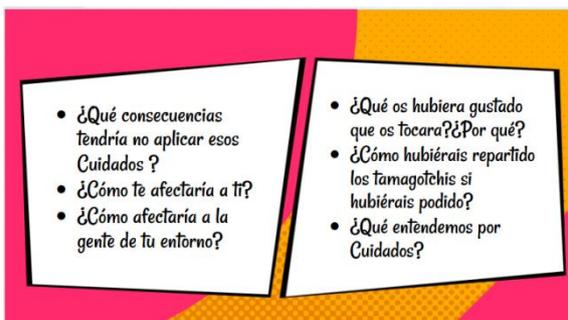
En el ANEXO 4 están todos los tamagotchis a repartir entre el alumnado en una tabla. **SE TRATA DE RECORTAR LOS CUADRITOS Y DARLE A CADA CHICO O CHICA UN FOLIO CON EL DEL TAMAGOTCHI QUE LE HA TOCADO CUIDAR GRAPADO.**



3.- En el papel que le toque a cada uno/a tienen que poner por detrás TODOS los cuidados que necesita el tamagotchi que le ha tocado. Cuando terminan lo ponen en común y se completan las listas de CUIDADOS entre todos y todas.

- ¿Qué consecuencias tendría no aplicar esos cuidados?
- ¿Cómo puede afectarme a mí?
- ¿Cómo puede afectarle a la gente de mi entorno?
- ¿Qué os hubiera gustado que os tocara? ¿Por qué?
- ¿Cómo los habiéráis repartido si hubiéráis podido?
- ¿Qué entendemos por cuidados?

LE VAMOS HACIENDO ESTAS PREGUNTAS UNA A UNA DÁNDOLES TIEMPO PARA RESPONDER CADA UNA CON TRANQUILIDAD. ES IMPORTANTE QUE OBSERVEMOS SI HAY DIFERENCIAS EN LAS RESPUESTAS ENTRE CHICOS Y CHICAS. Y posteriormente le damos una definición.



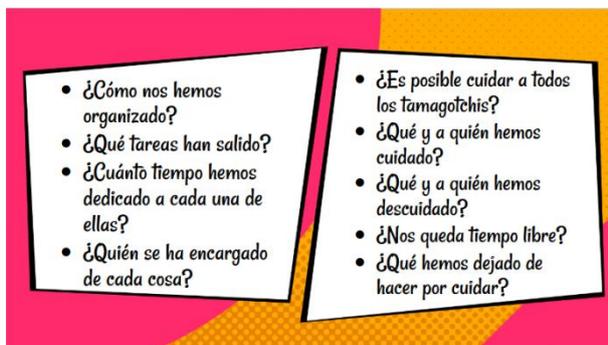
4.- AHORA VAMOS A HACER GRUPOS DE 5 PERSONAS. TODAS LAS LISTAS DE CUIDADOS LAS VAMOS A COLGAR POR LAS PAREDES. Cada grupo tiene 7 días de 24 horas para ejercer TODOS los cuidados que necesitan TODOS los tamagotchis. Tenemos 15 min. para organizarnos.



En el ANEXO 5 podemos encontrar una tabla con todos los tamagotchis, un cuadro de Cuidados al lado y otro cuadro en el que poner el tiempo que necesita cada Cuidado. Los Cuidados que necesita cada tamagotchi lo podrán encontrar en los listados que se han colgado en la pared. Encontramos también un horario semanal para que les ayude a los grupos a organizarse. **TENDRÍAMOS QUE DARLE UNA COPIA DEL ANEXO 5 A CADA GRUPO.**

Al finalizar el trabajo hacemos las siguientes preguntas:

- ¿Cómo nos hemos organizado?
- ¿Qué tareas han salido?
- ¿Cuánto tiempo le hemos dedicado en horas y qué momentos del día/semana?
- ¿Quién del grupo se ha encargado de cada cosa?
- Es posible cuidar a todos los tamagotchis?
- Qué y a quien hemos cuidado y qué y a quien hemos descuidado?
- **Han habido diferencias en las soluciones, las estrategias, las prioridades entre chicos y chicas en nuestro grupo? (fundamental estar pendiente a estas diferencias si se dieran)**
- ¿Nos ha quedado tiempo libre para nosotros y nosotras?, ¿a qué tendríamos que renunciar si cuidáramos tanto?



5.- ¿Podríamos trasladar esto a la realidad? ¿cómo?

De todos los cuidados que han salido en cada grupo, vamos a subrayar de AMARILLO aquellos que yo recibo cotidianamente. De VERDE los que yo doy.

¿Son recíprocos?. En mi caso, ¿quién cuida?, ¿a quién?, ¿dónde?, ¿por qué?

¿Podríamos trasladar todo esto a la realidad?

Vamos a subrayar en **AMARILLO** aquellos cuidados que yo **RECIBO** diariamente

Vamos a subrayar en **VERDE** aquellos cuidados que yo **DOY** diariamente

¿Son recíprocos?

¿Quién cuida?
¿A quién?

¿Dónde?

Si los ponemos en una balanza ¿qué pasaría?

6.- Imaginaros que todos esos cuidados tuviera de darlos una sola persona ¿qué pasaría?.

¿Os imagináis que la mayoría de estos cuidados los diese una única personas?

¿Qué pasaría?

Pues en la realidad ya ha pasado, y mirad las consecuencias. **PINCHAMOS EN EL PDF DE LA HUELGA DE AMAS DE CASA Y LEEMOS Y COMENTAMOS CON EL GRUPO LAS NOTICIAS QUE LES VAYAN LLAMANDO LA ATENCIÓN**

Pues en la realidad ya ha pasado y mirad las consecuencias...

EXTRA

La Huelga de Amas de Casa paraliza el mundo

EXTRA

Una historia muy familiar

EXTRA

Los Hantos de miles de niños inundan el Congreso

DESPUÉS TACHAMOS DE LOS CARTELES QUE HAY EN LAS PAREDES TODOS LOS CUIDADOS QUE NO SE DARÍAN SI LAS MUJERES QUE TENEMOS EN NUESTRO ENTORNO SE PUSIERAN EN HUELGA.

 *Tachemos todos los Cuidados que se dejarían de dar si las mujeres se pusieran en huelga*

*Vamos a subrayar en **AMARILLO** aquellos cuidados que yo **RECIBO** diariamente*

¿Cómo podríamos organizarnos para que todas las personas en nuestro entorno nos sintamos cuidadas y tengamos tiempo para disfrutar de lo que nos gusta? 

6.- ¿Cómo podríamos organizarnos para que todas las personas en nuestro entorno nos sintamos cuidadas y todas tengamos tiempo para disfrutar de lo que nos gusta?.

7.- Si fuéramos políticos y políticas, ¿qué respuestas les daríamos a las mujeres en Huelga?

Si fuéramos políticos, ¿qué respuestas le daríamos a las mujeres en Huelga?






MANOS A LA OBRA
JUNTOS Y JUNTAS LO CONSEGUIREMOS!

PUES MANOS A LA OBRA, JUNTOS Y JUNTAS SOMOS MÁS FUERTES





2º EJE: EL AUTOCUIDADO Y EL CUIDADO DE MIS RELACIONES

1.- OBJETIVOS

- Descubrir la importancia de los pilares que nos sustentan como personas, nuestra esencia, nuestra identidad.
- Incorporar el autocuidado (como cuidado de esos pilares) a nuestra vida cotidiana, como fuente de felicidad.
- Comprender que el respeto a los pilares de las otras personas, y sumar a sus vidas en vez de restar, está en la base de las relaciones sanas.
- Cuestionar los estereotipos y roles de género que están en la base de las relaciones tóxicas.

2.- DESARROLLO

MI ESCALERA DE LA FELICIDAD

La ESCALERA DE LA FELICIDAD es la esencia de quienes somos. Aquello que está en nuestro interior y que es donde se encuentra la verdadera felicidad. Nos sirve para reencontrarnos a nosotros y nosotras mismas y así, poder estar mejor también con los demás. Conectar con nuestro ser es paso imprescindible para poder ser más felices y vivir una vida más plena y consciente, en definitiva, para cuidarnos a nosotros y nosotras mismas y así poder tener relaciones saludables con las demás personas y el entorno. Es una idea extraída de la Dinámica LA ESCALERA DE LA FELICIDAD de Educayaprende, que iremos intercalando en las actividades.

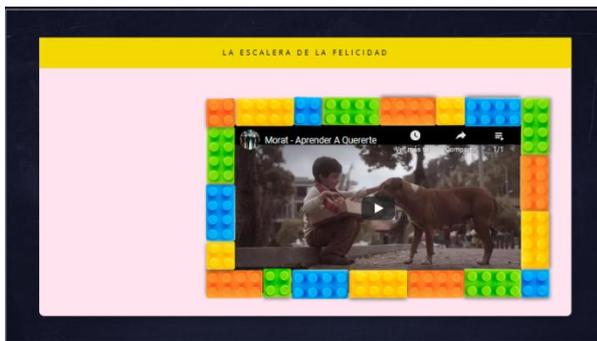
Duración: 1 hora

Materiales:

- Presentación
- Sonido
- Copias del ANEXO 6 uno por niño y niña
- Posits
- Papel y lápiz o boli
- Folios
- Rotuladores de colores

1.- Hola chicos y chicas. Hoy vamos a hacer un Taller sobre cuidado personal y de nuestras relaciones. Y lo primero que vamos a hacer es a ver 2 vídeos de 2 canciones, a ver qué nos dice cada uno de ellos.



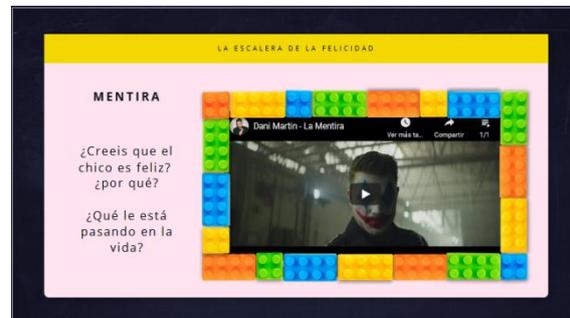
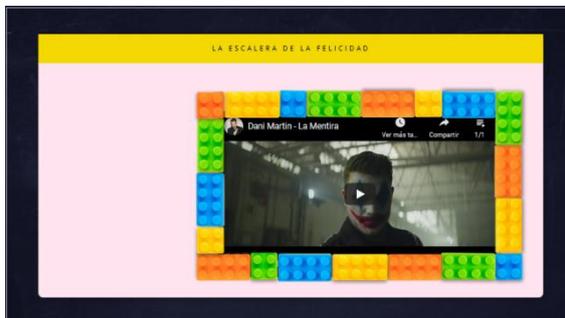


REPRODUCIMOS EL VÍDEO Y ESCUCHAMOS LA CANCIÓN

¿Creeis que el chico es feliz?, ¿por qué?.

EL ALUMNADO CONTESTA CON TRANQUILIDAD

No es sólo porque ayuda a los demás, es porque se hace cargo de él mismo (AUTONOMÍA) y de su alrededor. ¿Qué es importante para él?

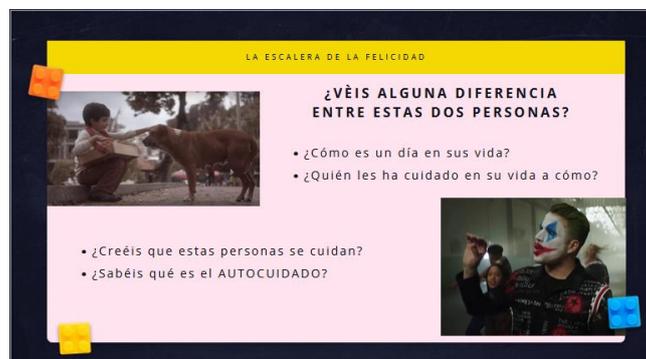


LE DAMOS A PLAY Y ESCUCHAMOS LA CANCIÓN

¿Creeis que este otro chico es feliz?, ¿por qué?, ¿qué le pasa?

EL GRUPO CONTESTA

¿Qué diferencias hay entre los 2?, ¿cómo sería un día en la vida de uno y en la vida de otro?,

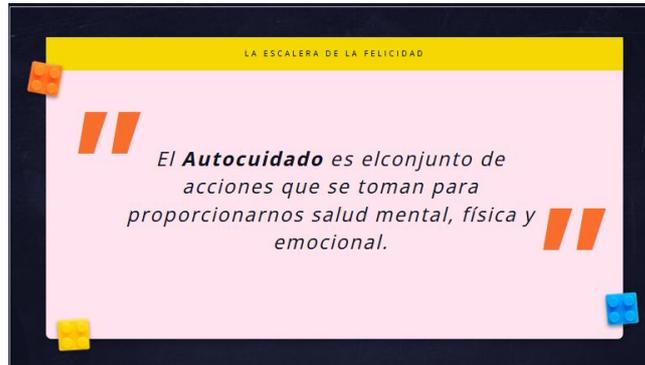


LAS VAN DICIENDO

¿Cómo creéis que han sido los cuidados en sus vidas: quiénes les han cuidado y cómo?, ¿y ellos se cuidan?

SI SE GENERA DEBATE DEJAMOS QUE SE EXPRESEN

¿Sabéis lo que es el AUTOCUIDADO?

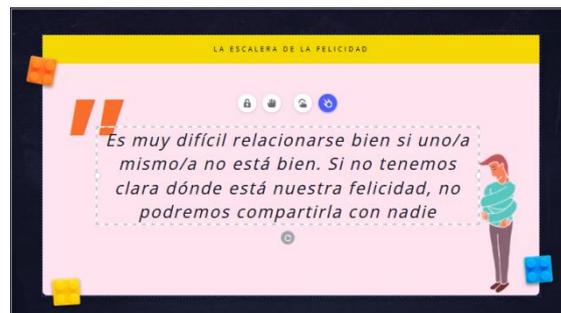


Y algo muy importante, ¿cómo se relacionan el uno y el otro?

RESPONDEN

¿Cómo creéis que tratará el primer chico a la maestra del niño?

¿Y Dani, cómo lo haría?



ES MUY DIFÍCIL RELACIONARSE BIEN SI UNO O UNA NO ESTÁ BIEN, SI NO TENEMOS CLARO DÓNDE ESTÁ NUESTRA FELICIDAD, NO PODEMOS COMPARTIRLA CON NADIE.

2.- ¿Cómo podemos ayudar a Dani?, vamos a construir con él SU ESCALERA DE LA FELICIDAD: pero para eso es necesario que hagamos primero nuestra propia escalera, ¿cómo?



LE REPARTIMOS A CADA CHICO Y CHICA UNA COPIA DEL ANEXO 6, EN EL QUE VAMOS A ENCONTRAR UNA ESCALERA Y EN LA QUE TIENE QUE ESCRIBIR EN CADA PELDAÑO AQUELLAS COSAS QUE LES HACEN FELICES.

PROYECTAMOS UNA ESCALERA Y PONEMOS EN COMÚN LAS ESCALERAS DE CADA CHICO Y CHICA, O AL MENOS DE AQUELLAS PERSONAS QUE LA QUIERAN EXPONER. VAMOS APUNTANDO EN POSITS O TARJETAS AQUELLAS COSAS QUE MÁS SE HAYAN REPETIDO. LAS PEGAMOS EN LA ESCALERA PROYECTADA Y ASÍ CONSTRUIMOS UNA ESCALERA PARA DANI.



SIGNIFICADO DE LA ESCALERA: El juego consiste en ayudar a los niños y niñas a aprender cuales son las bases del bienestar personal. Es importante que sepan que la felicidad está al alcance de nuestra mano pero debemos trabajarla y subir los peldaños que nos lleven a la cima. Se trata de tomar conciencia de cuáles son las cosas que les hacen felices, crearan los peldaños de su escalera de felicidad. Aprenderán a valorar y cuidar los peldaños del bienestar.

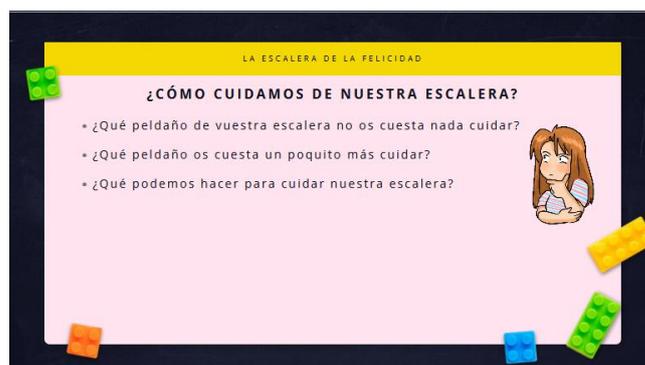


Dani está desconectado de su escalera, pasa cuando estamos en momentos malos, o cuando no cuidamos nuestra escalera de la felicidad. ¿Creéis que le servirá?.

EL GRUPO RESPONDE

Seguramente cuando conozca el funcionamiento de la escalera de la felicidad la tuneará para que le sea más útil. ¿Cómo creéis que se relacionará después de subir por los peldaños de su escalera?

EL ALUMNADO DA SU OPINIÓN



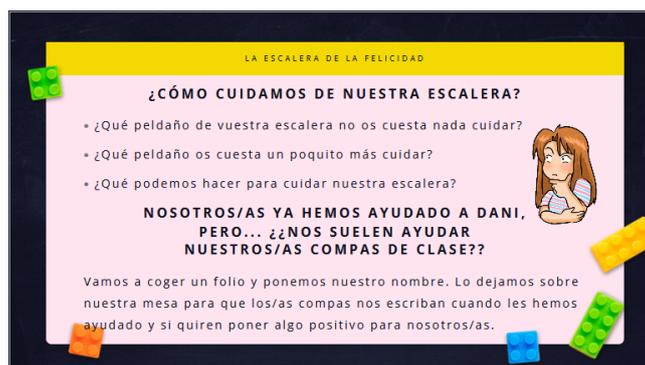
Y vosotrxs ¿cómo cuidáis vuestra escalera?:

- ¿qué peldaño de vuestra escalera no os cuesta nada cuidar?
- ¿qué peldaño os cuesta más cuidar?
- ¿qué podemos hacer para cuidarla mejor?

VAMOS HACIENDO LAS PREGUNTAS UNA A UNA PARA QUE PUEDAN CONTESTAR TRANQUILAMENTE

3.- Igual que nuestro grupo ha ayudado a Dani, seguro que los y las compas de la clase nos ayudamos cuando nos desconectamos de nuestra escalera de vez en cuando. Vamos a poner nuestro nombre en un folio y lo vamos a poner encima de nuestra mesa. Vamos a recorrer la clase dándole las gracias por escrito en el folio de cada compañero o compañera por algún momento en que nos haya ayudado. Si no se nos ocurre ningún agradecimiento podemos escribirle algo positivo que le ayude a subir por su escalera de la felicidad.

PONEMOS UN FOLIO EN LA MESA DE CADA ALUMNO Y ALUMNA, LES DECIMOS QUE COJAN UN BOLI Y QUE SE LEVANTEN PARA QUE VAYAN A ESCRIBIRLE A SUS COMPAS AGRADECIMIENTOS O PENSAMIENTOS POSITIVOS. Debemos tener cuidado de que nadie aproveche este momento para meterse con nadie.



4.- EL ALUMNADO LEE SUS FOLIOS Y LES INVITAMOS A EXPRESAR CÓMO SE SIENTEN.

5.- Terminamos haciendo el Túnel de los Cuidados.

EL GRUPO SE PONE DE PIE EN DOS FILAS MIRANDO HACIA DENTRO FORMANDO UNA ESPECIE DE PASILLO. VAN PASANDO DE FORMA INDIVIDUAL (CON ALGUNA MÚSICA BONITA DE FONDO) Y EL RESTO LE OFRECE UN GESTO DE CUIDADO EN SILENCIO: UNA CARICIA, UNA PALMADA EN EL HOMBRO, UN ABRAZO, UN APRETÓN EN LA MANO...



6.- Terminamos con la experiencia de UBUNTU y aprendiendo su significado.

Un antropólogo que estudiaba los usos y costumbres de una tribu en África del Sur propuso un juego a los niños del lugar. Consiguió una buena porción de frutas y dulces que trajo de la ciudad, y los colocó en una cesta bajo un árbol.

Llamó a los niños y les dijo que aquél que llegara corriendo primero al árbol ganaría el cesto con frutas y dulces.

Cuando el antropólogo dio la señal para que corrieran, inmediatamente los niños se tomaron de las manos y corrieron juntos hacia la cesta. Entonces todos se sentaron y repartieron los dulces y disfrutaron de las frutas. Cuando él les pregunto por qué fueron todos juntos, si uno solo podía haber ganado toda la cesta, ellos respondieron: ¡UBUNTU! ¡UBUNTU! ¿Cómo uno de nosotros podría estar feliz si todos los demás están tristes?

Fubuntu es una regla ética o filosofía sudafricana enfocada a la lealtad con las personas y a su manera de relacionarse. La palabra proviene de las lenguas Zulú y Xhosa. Surge del dicho popular «Umuntu, nigumuntu, nagumuntu» que en Zulú significa «una persona es una persona a causa de los demás». Ubuntu es visto como un concepto africano tradicional. **SOY PORQUE NOSOTROS SOMOS**



LE DAMOS A REPRODUCIR EL VÍDEO Y CUANDO ACABE TERMINAMOS APLAUDIENDO





3ER EJE: CÓRDOBA CIUDAD CUIDADORA

OBJETIVOS:

- 1.- Comprender que los espacios donde transcurre la vida facilitan o entorpecen los cuidados.
- 2.- Visibilizar las desigualdades que se esconden en el diseño y el uso de nuestros entornos, desde los micro (aula) hasta los macro (ciudad).
- 3.- Descubrir la participación como una estrategia colectiva de cuidados del entorno.
- 4.- Vivenciar el cambio y la transformación desde la modificación de los espacios con un enfoque inclusivo y de atención a la diversidad.

DESARROLLO:

¡¡UN BARRIO DE CUIDADO!!

Ya hemos hablado de qué son los cuidados, de lo importantes que son, de que tenemos que valorarlos mucho y estar muy agradecidos y agradecidas a las personas, sobre todo a las mamás, abuelas, tías y demás mujeres, que nos cuidan. También hemos hablado de que cada uno, cada una de nosotras tiene que colaborar con esos cuidados para que quien nos cuida tenga más tiempo para hacer cosas que les gusten y se sientan mejor.

Pero una cosa también muy importante es averiguar si los lugares en los que pasamos tiempo, en los que jugamos y nos divertimos, por los que nos movemos y desplazamos, nos hacen sentir a cada uno y cada una de nosotras igual de bien, si son lugares que nos cuidan y que nos ayudan a cuidar de los y las demás. Por ejemplo, un sitio así..... NUESTRO BARRIO.

Duración: 1 hora

Materiales:

- Presentación.
- Copias del plano del barrio en el que se inserta el colegio, o del de donde vivan la mayor parte del alumnado. Hay que elegir uno.

Para conseguir un plano lo más real posible de los barrios podemos acudir a google maps

<https://www.google.es/maps/@37.8931102,-4.7588052,15z?hl=es>

Ponemos el nombre del barrio para que lo busque y cuando estemos conformes con la amplitud del espacio que queramos analizar con el alumnado le damos a copiar pantalla (ImpPt) y lo pegamos en un folio. Agrandamos la imagen todo lo que podamos en el mismo folio y después lo imprimimos y fotocopiamos a color uno para cada persona.

- Rotuladores de colores
- Copia en A2 del mapa del barrio.
- Pizarra y tizas o rotuladores de pizarras vileda
- Gomets o posits
- Papel continuo

El Ayuntamiento de Córdoba está en proceso de convertir nuestra ciudad en una Ciudad Cuidadora, y está pidiendo ayuda a los diferentes colectivos que vivimos aquí, entre ellos los y las niñas, los y las adolescentes.



1.- Si miramos nuestra Ciudad con ojos de niño y de niña... ¿creéis que Córdoba está hecha para nosotros y nosotras?



EL GRUPO RESPONDE

2.- Vamos a ver unos dibujos a ver qué creemos que significan:



3.- Para el Colectivo Punto 6 la Ciudad Cuidadora es aquella que pone la vida en el centro y no otras cosas. ¿Cómo se concreta?



Y EL AYTO. NOS PIDE QUE LE AYUDEMOS A VER LAS DIFICULTADES CON LAS QUE NOS ENCONTRAMOS LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE NUESTRA EDAD EN LA CIUDAD. PARA ELLO VAMOS A HACER LO SIGUIENTE:

4.- Primero vamos a hacer un trabajo individual: **LA COREOGRAFÍA DE TI VIDA COTIDIANA.** Cada persona con un planito del barrio alrededor del cole vamos a señalar con flechas rojas por dónde nos movemos solos, los recorridos que hacemos en un día normal de nuestra vida, pero de forma autónoma.



Señalamos también:

- Dónde me siento seguro/a (**puntos rojos**)
- Dónde me siento inseguro/a (**puntos azules**)

- Dónde me gusta estar y jugar (**sonrisa**) y dónde no (**boca triste**)
- Qué me gustaría poder hacer y no puedo (**dibujo representativo**)
- Pensamos también el porqué de todo



5.- Después del trabajo individual vamos al colectivo. Ubicamos en un mapa del barrio más grande lo que haya salido en el trabajo individual explicamos los porqués.



PARA HACER EL MAPA GRANDE PODEMOS HACER UNA COPIA DEL PLANO DEL BARRIO EN A2 O PROYECTARLO EN LA PANTALLA Y SEÑALAR LOS LUGARES QUE DIGA EL ALUMNADO CON GOMETES O CON OTROS ELEMENTOS A ELEGIR.

EL PROFESORADO ESTARÁ PENDIENTE DE LA DIFERENCIACIÓN DE LAS RESPUESTAS POR GÉNERO, Y SI HAY MÁS DE UN ADULTO, DE LAS DIFERENCIAS POR SER PERSONAS EXTRANJERAS Y/O CON ALGUNA DISCAPACIDAD

6.- Y ahora crearemos nuestro **PANEL DE LOS DESEOS: "EL BARRIO QUE QUEREMOS"**. Una lluvia de ideas de la que vamos a elegir 3 propuestas para que **MI BARRIO SEA UN BARRIO QUE CUIDA**, en el que pueda moverme de forma autónoma y con seguridad.

PANEL DE LOS DESEOS: "El barrio que queremos"

Juntos y juntas vamos a pensar y elegir 3 propuestas para que **MI BARRIO SEA UN BARRIO QUE CUIDA**, en el que podamos movernos solas y solos, y jugar seguros y seguras.



Pero... Sin olvidar pensar cómo se lo vamos a hacer llegar al ayuntamiento!!



PODEMOS ENUMERAR LAS IDEAS EN LA MISMA PIZARRA O EN UN PAPELÓGRAFO. ANTES DE ELEGIR LAS PROPUESTAS DEBEN QUEDAR CLARAS BIEN COMPRENDIDAS.

7.- Por último decidimos cómo se lo vamos a hacer llegar al Ayuntamiento.

- **OPCIÓN A:** Elegimos a 2 representantes de la clase para que vayan a presentarlo, un chico y una chica, y preparamos entre todos y todas lo que tienen que decirles. Se le pide al grupo que proponga a compañeros y compañeras porque crean que tienen cualidades. Se le pregunta a esos niños y niñas si estarían dispuestas y si la respuesta es sí se vota.
- **OPCIÓN 2:** Escribimos entre todos y todas una carta y se la hacemos llegar.
- **OPCIÓN 3:** Invitamos a alguien del Ayto. a clase para que escuche nuestra propuesta de cambio.

¿Y AHORA QUE?

¿Cómo vamos a hacer llegar nuestra propuesta al Ayuntamiento??



Representantes de la clase



Carta



Representante del Ayuntamiento



8.- Os enseñamos ahora un vídeo de otros chicos y chicas de nuestra edad han hecho lo mismo!!

Para finalizar os queremos enseñar un vídeo de niños y niñas de vuestra edad que han hecho lo mismo!!



Y no lo olvidéis, trabajar juntos y juntas para que los lugares en los que estamos nos cuiden y nos permitan cuidar a los otros y otras, también es ser responsable de los cuidados.

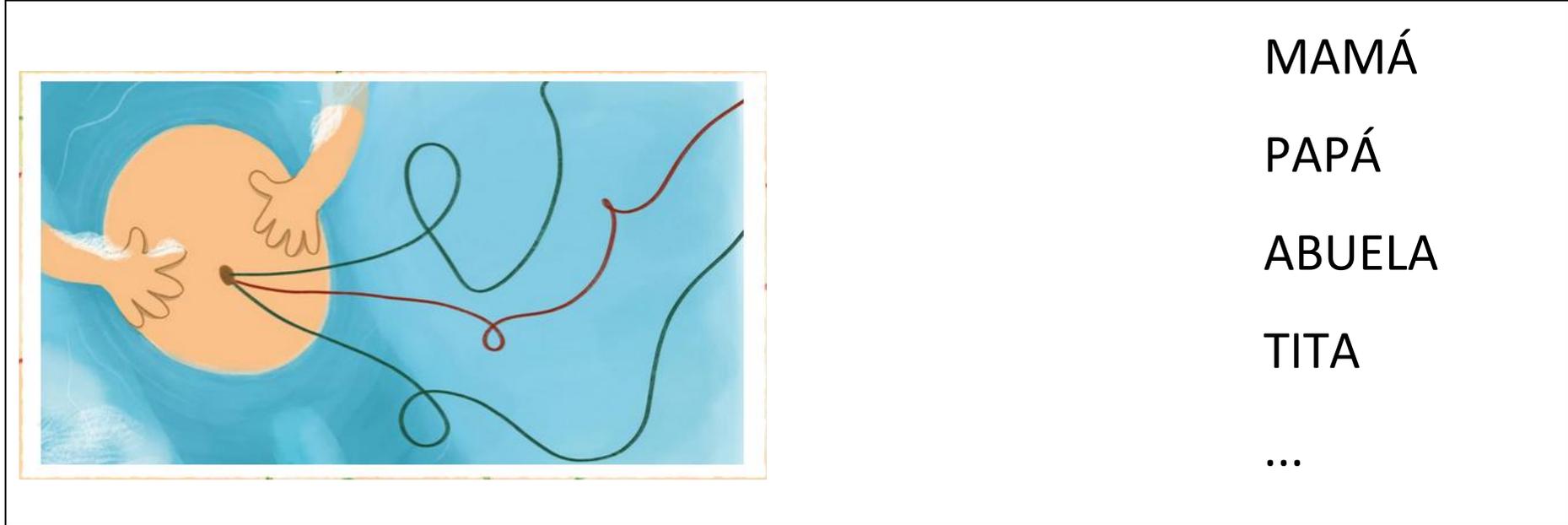





LISTADO DE ANEXOS:

- ANEXO 1: Mural de los Hilos Invisibles
- ANEXO 2: Sr. Ratón, Sra. Ratón
- ANEXO 3: Ficha de compromiso personal
- ANEXO 4: Listado de Tamagotchi
- ANEXO 5: Cuidados semanales

ANEXO 1: Mural de los hilos invisibles



Se va uniendo con líneas de colores con rotuladores de diferente color para cada persona. Cuando ya están todas las personas puestas en el extremo derecho, le preguntamos al alumnado ¿por qué?. Y cada vez que digan un por qué de cada persona volvemos a repintar el hilo y así lo vamos haciendo más grueso según cuántas cosas digan de cada figura.

Materiales:

- Trozo grande de papel continuo con el ombligo dibujado a la izquierda
- Rotuladores de colores
- Precinto para pegar el Mural

ANEXO 2: Sr. Ratón - Sra. Ratona

¿Quién se encarga de...?

Señor
Ratón



Señora
Ratón

ANEXO 3: Ficha de compromiso personal



yo _____
de la clase de _____
me comprometo a _____
y lo revisaremos a final de trimestre

Firmado: _____



ANEXO 4: Listado de Tamagotchis

Una maceta	El abuelo	Un lagarto
El pelo	Los niños y las niñas de 1º	El profe o la profe
Tu bici	El pasillo del cole	La Sra. de la limpieza
El portal de tu casa	Un compañero/compañera de clase	Tu chaqueta (o prenda de ropa) preferida
El medio ambiente	El parque	Un bebe
Tu alimentación	Una flor	La cocina
Patinete eléctrico	Tu cuarto	Un móvil
Un juego de mesa	Un videojuego	Unas zapatillas de deporte
Un pájaro	Un perro	Un gato
Una tortuga	El cuarto de baño	Un pez

NOTA: Si hubiera más niños y niñas en clase pueden inventar más tamagotchis o repetir alguno de éstos

ANEXO 5: Listado de Cuidados grupales

TAMAGOTCHI	LISTA DE CUIDADOS	TIEMPO
1 MACETA		
EL PELO		
EL ABUELO		
UN LAGARTO		
EL PASILLO DEL COLE		

EL MEDIO AMBIENTE		
EL/LA PROFE		
TU BICI		
EL PORTAL DE TU CASA		
UN PÁJARO		

UN BEBÉ		
UN MÓVIL		
UN JUEGO DE MESA		
UNA TORTUGA		
EL CUARTO DE BAÑO		
EL PARQUE		

1 COMPAÑERO/A		
UN PATINETE ELÉCTRICO		
TU CUARTO		
UN PERRO		
LA SRA. DE LA LIMPIEZA		
UN VIDEOJUEGO		

TUS ZAPATILLAS DE DEPORTE		
UNA FLOR		
UN PEZ		
TU ALIMENTACIÓN		
LA COCINA		
1 NIÑO/A DE 1º DE PRIMARIA		

TU PRENDA FAVORITA		
UN GATO		

MI SEMANA DEL __ AL __ DE _____ DE _____

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO
8:00							
8:30							
9:00							
9:30							
10:00							
10:30							
11:00							
11:30							
12:00							
12:30							
1:00							
1:30							
2:00							
2:30							
3:00							
3:30							
4:00							
4:30							
5:00							
5:30							
6:00							
6:30							
7:00							
7:30							
8:00							
8:30							
9:00							
9:30							
10:00							





MARCO TEÓRICO

Para indagar en los fundamentos teóricos en los que nos hemos basado para la creación de este material didáctico os ofrecemos algunos documentos y algunos vídeos según el eje de contenidos. Posteriormente enumeraremos la bibliografía utilizada para señalar nuestras fuentes y para aquellas personas que quieran profundizar en alguno de los conceptos que aparecen a lo largo de los diferentes cuadernos.

1.- EJE 1: LA VISIBILIZACIÓN DE LOS CUIDADOS

ACTÚA CON CUIDADOS. Interred.

<https://www.youtube.com/watch?v=LZxwFjXvER4>

En este vídeo podéis encontrar el planteamiento general de la Crisis de Cuidados en la que nos encontramos, la urgencia de poner los cuidados en el centro para hacer sostenible la vida y los conceptos que hemos ido desgranando en el material didáctico: QUÉ SON LOS CUIDADOS, DÓNDE Y QUIÉN LOS HACE, QUÉ SON LAS CADENAS GLOBALES DE CUIDADOS, QUÉ ES LA DEUDA DE CUIDADOS Y CUÁL ES LA DEUDA QUE TENEMOS CON LA NATURALEZA

JORNADAS VISIBILIZAR LO INVISIBLE. Ecosfron.

<https://www.youtube.com/watch?v=2ye-xwmfO6A&t=35s>

Este vídeo es de unas jornadas online realizadas durante el confinamiento. La primera parte es un análisis de la crisis de los cuidados. Explica todo el contexto del que surge la metáfora del Iceberg y las propuestas de transformación que se proponen desde la Economía Feminista.

LA PEDAGOGÍA DE LOS CUIDADOS. MARCO TEÓRICO.

Es un documento extraído de la publicación Pedagogía de los cuidados. Aportes para su construcción. Constituye la base fundamental de la que hemos extraído la mayor parte de los contenidos teóricos vertidos en este material didáctico. El documento completo está reflejado en la Bibliografía.

2.- EJE 2: AUTOCUIDADO Y RELACIONES SANAS

¿QUÉ ES EL AUTOCUIDADO?. Grupo Geard

<https://grupoguard.com/blog/autocuidado-importancia/>



LAS RELACIONES, MEJOR SANAS

<https://www.saludterapia.com/articulos/a/3102-las-relaciones-mejor-sanas.html>

«[...] en las relaciones de pareja no hay buenos ni malos, culpables e inocentes, justos y pecadores. Lo que hay son buenas y malas relaciones: relaciones que nos enriquecen y relaciones que nos empobrecen. Hay satisfacción e insatisfacción. Hay buen amor y mal amor. Y es que con el amor no es suficiente para asegurar el bienestar: hace falta el buen amor. El buen amor se reconoce porque estamos exactamente como somos y dejamos que el otro sea exactamente como es, porque se orienta hacia el presente y hacia lo que vendrá en lugar de atarnos al pasado, y sobre todo porque produce bienestar y realización.» Joan Garriga, constelaciones familiares. Gestalt

UBUNTU

<https://elpais.com/planeta-futuro/2021-06-29/ubuntu-la-filosofia-que-ayuda-a-vivir-mejor.html>

UBUNTU es una regla ética o filosofía sudafricana enfocada a la lealtad con las personas y a su manera de relacionarse. La palabra proviene de las lenguas Zulú y Xhosa. Surge del dicho popular «Umuntu, nigumuntu, nagumuntu» que en Zulú significa «una persona es una persona a causa de los demás». Ubuntu es visto como un concepto africano tradicional. Al ser una

palabra que abarca muchos aspectos, creo que una buena manera de explicar su significado es mediante un cuento, que ya otros contaron antes: Un antropólogo que estudiaba los usos y costumbres de una tribu en África del Sur propuso un juego a los niños del lugar. Consiguió una buena porción de frutas y dulces que trajo de la ciudad, y los colocó en una cesta bajo un árbol. Llamó a los niños y les dijo que aquél que llegara corriendo primero al árbol ganaría el cesto con frutas y dulces.

Cuando el antropólogo dio la señal para que corrieran, inmediatamente los niños se tomaron de las manos y corrieron juntos hacia la cesta. Entonces todos se sentaron y repartieron los dulces y disfrutaron de las frutas. Cuando él les pregunto por qué fueron todos juntos, si uno solo podía haber ganado toda la cesta, ellos respondieron: ¡UBUNTU! ¡UBUNTU! ¿Cómo uno de nosotros podría estar feliz si todos los demás están tristes?

3.- EJE 3: UNA CIUDAD DE CUIDADO.

URBANISMO FEMINISTA: REPENSAR ESPACIOS DESDE LA DIVERSIDAD DE NECESIDADES

https://youtu.be/Cot0_cSI440

Se trata de una charla de Adriana Ciocoletto, del Colectivo Punto 6, en la que describe con bastante concreción cómo sería una Ciudad Cuidadora, en el marco del Congreso Virtual Ciudades Comunes celebrado en 2020.

HACIA UN CAMBIO DE PARADIGMA: LA CIUDAD CUIDADORA

<https://www.barcelona.cat/bcnmetropolis/2007-2017/es/dossier/cap-a-un-canvi-de-paradigma-la-ciutat-cuidadora/>

Es un artículo de la **Revista Barcelona Metròpoli, Capital en Transformación**, que plantea que repensar la ciudad desde una perspectiva feminista es dejar de crear espacios con una lógica productivista, social y políticamente restrictiva, y empezar a pensar en entornos que prioricen a las personas que los van a utilizar.

BIBLIOGRAFÍA

1.- Pedagogía de los Cuidados. Aportes para su construcción. Fundación Interred.

<https://www.interred.org/es/recursos/la-pedagogia-de-los-cuidados-aportes-para-su-construccion>

2.- La vida en el centro del CENTRO. Cuidar con el Principito de Antoine de Saint-Exupéry. Itinerario para educarnos en la Pedagogía de los Cuidados. OXFAM Intermón.
<https://www.kaidara.org/recursos/la-vida-en-el-centro-del-centro/>

3.- El trabajo de cuidados - Historias de Vida. Ecosfron
https://ecosfron.org/wp-content/uploads/2021/03/Recursos-Ha-de-Vida_web.pdf

4.- La vida en el centro. Ecotono
<http://www.lavidaenelcentro.org/>
<https://lavidaenelcentro.ecotonored.es/author/ecotono/>

5.- Masculinidades NoViolentas. Guía de Recursos para profesionales que trabajan con adolescentes varones las masculinidades noviolentas. Coral Herrera Gómez. Instituto Canario de Igualdad.
https://inclusio.gva.es/documents/610740/172343377/7241_d_MasculinidadesNoViolentas.pdf/9eccf904-7e74-404b-a804-2f9148efe89d

6.- Apañándonos!. Paradojas de la Conciliación. Orientaciones para la intervención socioeducativa. Carmen Gregorio Gil, Aurora Álvarez Veinguer, Ana Rodríguez Ruano, Nayra García-González y Asociación Alquería. Instituto de Estudios de la Mujer de la Universidad de Granada.

7.- Tanto Monta ¿Monta tanto?, siempre Isabel, a veces Fernando. Material didáctico de Corresponsabilidad Familiar. Proyectos integrales de desarrollo local y urbano “crece” Sierra Norte, Sierra Sur, Janda interior, Janda litoral, Campo de Gibraltar y Bahía Noroeste, cofinanciados en un 80% por el fondo europeo de desarrollo regional. Junta de Andalucía
<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/igualdad/material-didactico/-/libre/detalle/11bpRV9nnK9j/tanto-monta-monta-tanto-siempre-isabel-%C2%BFa-veces-fernando-campana-de-sensibilizacion-sobre>

8.- La ciudad de los niños. Un modo nuevo de pensar la ciudad. Francesco Tonucci

