

DIAGNÓSTICO PARA LA INTERVENCIÓN INTEGRAL DEL ABSENTISMO ESCOLAR EN CÓRDOBA (MORERAS, PALMERAS y SUR)

MAYO 2016



AYUNTAMIENTO DE CORDOBA | Delegación de Servicios Sociales

Este diagnóstico de absentismo escolar en Córdoba ha sido elaborado por el equipo de ADSAM (Asociación para la Defensa Social de Adolescentes y Menores):

Coordinación M^a Luisa Muñoz de la Cerda

Trabajo de campo Victoria Rodríguez Obrero (Sur)
Eloisa Ruano Castilla (Sur)
Concepción Reyes Reyes (Sur, Palmeras, Centro y Poniente Sur)
Antonia Serrano Moral (Palmeras)
M^a Dolores Ruz Luque (Moreras)
M^a Dolores Sánchez Serrano (Moreras)

Asesoramiento tecnológico Álvaro Saco Fortuna

Fecha de revisión 28 de julio de 2016

Índice

1. INTRODUCCIÓN	1
2. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LAS FAMILIAS	9
3. PERFIL DEL MENOR ABSENTISTA	28
4. CAUSAS, ESTRATEGIAS Y ACTUACIONES	37
5. CONCLUSIONES	56
ANEXOS	

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Justificación, objetivos y contexto.

La memoria que presentamos a continuación corresponde al trabajo de investigación y diagnóstico realizado entre los meses de enero a abril del 2016, sobre la problemática de absentismo escolar que presentan los/as menores de determinadas unidades familiares en situación de exclusión social y con expediente en Servicios Sociales Comunitarios.

El trabajo se ha orientado a conocer cuáles son las causas que inciden en el absentismo escolar, qué familias lo presentan de manera temprana y cuáles serían las estrategias más adecuadas para planificar unas actuaciones con las familias que permitan en un futuro detectar y actuar frente al problema antes de que se cronifique.

Consideramos que las verdaderas protagonistas de este trabajo son las familias, cada uno/a de los miembros que la forman; progenitores y menores. Pero también todas aquellas personas que trabajan desde sus diferentes áreas y han participado y colaborado en este estudio: técnicos municipales, tutores y tutoras y dirección de los centros educativos, trabajadoras sociales de los *Equipos de Orientación Escolar (EOE)* y miembros de los *Equipos Técnicos de Absentismo escolar (ETAE)*, asociaciones de madres y padres de alumnos (AMPAS), entidades sociales y colectivos en general.

Desde el conocimiento y la experiencia tras años de trabajo de las personas que han participado se proponen nuevas estrategias abiertas al debate. Pretendemos abrir un debate sobre la problemática del absentismo y que este documento sea la base para situarnos en la realidad de la problemática actual del absentismo escolar y que visualice la necesidad de hacer partícipes a todas las personas que forman parte de ella, pero sobre todo a conseguir la participación de los verdaderos protagonistas: las familias.

OBJETIVOS

- Detectar familias que habitualmente tienen dificultades en los menores a su cargo en la asistencia a su centro educativo.
- Diagnosticar las causas que llevan a esas familias a no cumplir con sus obligaciones, o que les llevan a hacerlo de una manera irregular, causando un grave perjuicio en el adecuado aprendizaje de sus hijos/as y el adecuado desarrollo socioemocional de los mismos/as.

POBLACIÓN DESTINATARIA

- Familias en riesgo de exclusión social con expediente en Servicios Sociales Comunitarios a las que se le ha iniciado un procedimiento por absentismo escolar para alguno de los menores a su cargo, o donde existe conocimiento por parte de los profesionales de las zonas de trabajo social de un habitual retraso o ausencia de los menores a su centro educativo.

ACTUACIONES

A través de los equipos técnicos de los Centros de Servicios Sociales de cada Zona de Trabajo Social (ZTS), se realizaron las siguientes actuaciones:

- Elaboración de un **censo** de familias afectadas con problemática de absentismo escolar, con el perfil de los adultos responsables de los/as menores en cada una de las zonas de Moreras, Palmeras y Sur de acuerdo con el listado que cada una de las zonas ha entregado a la entidad.
- Elaboración de un **cuestionario** anónimo para identificar la opinión tanto de los/as profesionales de los territorios como de los agentes sociales presentes en el territorio:
 - Cuestionario dirigido a AMPAS. en formato papel y online.
 - Cuestionario dirigido a miembros de los ETAEs en formato papel y online.
 - Cuestionario y entrevistas dirigidas a las familias, a los /as menores (primaria y secundaria) y tutores/as de los/as de los centros educativos donde están matriculados los/as menores de las unidades familiares Formato papel.
 - **Grupo de debate** mediante una dinámica participativa sobre las causas del absentismo, estrategias, etc. con miembros de colectivos sociales y asociaciones.

- **Análisis** de las problemáticas familiares y sociales que manifiestan las familias objeto de este estudio.
- Realización una **memoria** explicativa con la evaluación de todos los datos recopilados, en la que se incluyen propuestas y medidas de actuación por parte de servicios sociales y otras administraciones e instituciones implicadas.

1.2. Introducción al estudio de las familias.

El análisis que a continuación se presenta parte del trabajo realizado con familias en riesgo de exclusión social con expediente en Servicios Sociales Comunitarios (SSCC) a las que se le ha iniciado un procedimiento por absentismo escolar para alguno de los menores de la unidad familiar, o existe conocimiento por parte de los profesionales de las zonas de trabajo social de un habitual retraso o ausencia de los menores a su centro educativo.

Dicho trabajo ha estado centrado en las zonas de actuación preferente: Moreras, Palmeras y Sur y ampliado durante su desarrollo a las zonas de Centro y Poniente Sur mediante entrevistas y cuestionarios a las familias objeto del estudio, durante los meses de febrero y marzo de 2016.

ZONA: MORERAS

Las familias que se han entrevistado en el barrio de las Moreras son aquellas con expediente abierto en Servicios Sociales cuyos hijos e hijas menores presentan absentismo escolar. Estas familias han sido facilitadas desde los Servicios Sociales Comunitarios en coordinación con la Trabajadora Social del Equipo Orientación Escolar de la zona.

Se han derivado un total de 29 unidades familiares, de las cuales se le han realizado la entrevista a 22 de ellas. A las 7 familias restantes no se le pudo realizar por diferentes motivos :

- Dificultad de accesibilidad a la familias por presentar grave desestructuración (3 casos).
- Negativa a colaborar. Pese a haber realizado diferentes contactos con la familia por diversos procedimientos (visitas a domicilio, contacto telefónico y directamente con la familia) muestra de forma reiterada su oposición a participar en el diagnóstico (1 caso).
- Falta de actualización de los datos familiares (dirección, teléfono, etc) en la Zona de Trabajo Social y el centro escolar. Es muy frecuente el cambio de teléfono, no comunicar el actual y que no se encuentren en el domicilio a ciertas horas (1 caso).

- Imposibilidad de contactar con la familia, aunque se realizan diferentes intentos y de forma reiterada. No atienden al teléfono, no abren la puerta del domicilio, etc. (1 caso).
- Traslado reciente de la familia a otra ciudad (1 caso).

Las entrevistas con las familias se han ido realizando indistintamente tanto en el Centro de Servicios Sociales, como en los centros escolares donde están matriculados los menores y las menores, aprovechando que sus progenitores o sus progenitoras les acompañaban a la hora de entrada al centro.

Igualmente se ha contactado por teléfono con algunas familias procediendo a concertar con ellas una visita en su domicilio familiar y es en ese espacio donde se han realizado las entrevistas a los/as progenitores y cuando ha sido posible a los hijos e hijas menores. En esta aproximación a las familias ha sido de gran ayuda la Educadora Comunitaria de la zona y la Trabajadora Social del EOE. Algunas de las familias han requerido realizar numerosos contactos con ellas, hasta la realización de la entrevista ya que en numerosas ocasiones no se encontraban en su domicilio, no acudían a la cita, etc

En total en la zona de Moreras se han contabilizado un total de 62 cuestionarios con la siguiente distribución:

POBLACIÓN DESTINATARIA	Nº CUESTIONARIOS
Madres y padres	22
Menores de Educación Primaria Obligatoria	9
Menores de Educación Secundaria Obligatoria	8
Orientadora de un Instituto de Enseñanza Obligatoria	1
Tutores/as de los centros de primaria y secundarias	15
Miembros del AMPAS	1
Miembros del ETAE	6
TOTAL	62

ZONA: PALMERAS

Las familias que se han entrevistado en el barrio de las Palmeras son aquellas con expediente familiar en Servicios Sociales Comunitarios cuyos hijos e hijas menores presentan problemática absentista.

Se han derivado un total de 26 unidades familiares desde los Servicios Sociales Comunitarios de los cuales se ha realizado la entrevista a 22 familias (22 madres y 6 padres). Del total de familias derivadas no se ha podido realizar la entrevistas a 4 de ellas por problemas de localización, ya que tras numerosas visitas al domicilio familiar ha sido imposible contactar con ellas.

Las entrevistas con las familias se ha realizado tanto en el Centro de Servicios Sociales Comunitario de "La Foggara" como en el domicilio familiar. Esta última fórmula ha sido la más utilizada ya que en dicha visita se aseguraba la presencia de los y las menores para poder realizarles la entrevista en presencia de su padre/madre. Este hecho igualmente ha permitido comprobar el grado de habitabilidad que tienen las viviendas de las familias que participan en este estudio.

En total en la zona de Palmeras se han pasado un total de 91 cuestionarios con la siguiente distribución:

POBLACIÓN DESTINATARIA	Nº CUESTIONARIOS
Padres y madres	28
Menores de Educación Secundaria	14
Menores de Educación Primaria	7
Tutores de los CEIPs, IES	31
Miembros del AMPAS	0
Miembros del ETAE	11
TOTAL	91

En la zona de Palmeras coinciden que muchos de los núcleos familiares estudiados pertenecen a familias cercanas por lo que se da un alto número de menores absentistas que tienen cierto grado de parentesco entre ellos/as.

ZONA: SUR

En la zona sur se partió de un primer listado inicial de menores con problemática absentista (105 menores): 61 de ellos correspondientes a Educación de Educación Primaria y 42 casos de Educación Secundaria Obligatoria y 2 de Educación Especial

Tras varias reuniones de coordinación con la Trabajadora Social del EOE y la Educadora Comunitaria de la zona, se decidió reducir la propuesta inicial al considerar que había algunos casos que por un lado no se encontraban actualizados a la fecha y podrían dar error y por otro lado existían en el listado determinados menores que ya habían resuelto su situación de absentismo escolar o estaban en proceso de recuperación. Todo esto ha supuesto una reducción significativa de la relación de los menores absentista y por tanto la del número de familias de la zona sur.

Se han derivado en esta zona un total de 57 familias, De ellas se han realizado las entrevista a un total de 38 unidades familiares (38 madres y 10 padres). En esta zona ha habido un total de 19 familias a las que no se les ha podido realizar por no prestar su participación, imposibilidad de contactar con ella, no asisten a la cita, etc.

Las entrevistas con los progenitores tuvieron lugar en las instalaciones del Centro de Servicios Sociales Comunitarios Sur. Las familias han sido inicialmente citadas mediante envío de cartas por correo. En aquellas familias que ha existido cierta dificultad para su localización se ha contado con la colaboración de la Trabajadora Social del EOE que facilitó el acceso directo a la familia dado el conocimiento personal que tenía de ellas. La utilización en esta zona del envío postal para la primera citación a la familia ha supuesto que durante el proceso de recopilación de entrevistas muchas de estas eran devueltas por diferentes motivos: cambio de domicilio, los y las progenitores no se encontraban en el domicilio familiar, etc. Este hecho ha ocasionado al inicio del estudio cierto demora. No se ha considerado en esta zona que se realizarán visitas directamente a los domicilios de las familias.

En total en la zona de Sur se han contabilizado un total de 119 cuestionarios con la siguiente distribución:

POBLACIÓN DESTINATARIA	Nº CUESTIONARIOS
Padres y madres	48
Menores de Educación Secundaria	4
Menores de Educación Primaria	2
Tutores de los CEIPs, IES	51
Miembros del AMPAS	3
Miembros del ETAE	11
TOTAL	119

Aunque inicialmente las zonas donde se iba a desarrollar las entrevistas con las familias eran la zonas preferentes de Moreras, Palmeras y Sur, durante el desarrollo de la elaboración del diagnóstico familiar se solicita a esta entidad la ampliación a otras zonas concretamente a la de Fuensanta, Poniente Sur y Centro. Debido a la imposibilidad de poder abordarlas en el momento de desarrollo que se encuentra y la falta de tiempo y de personal, se acuerdan solo detectar a las familias que cumplen los requisitos del programa y la realización con ellas del cuestionario a los progenitores. Tras los primeros contactos con las tres zonas se derivan sólo 1 familia de Poniente Sur y 6 familias de la zona Centro. No se deriva a ninguna de Fuensanta.

ZONA: CENTRO

En esta zona las familias han sido derivadas por la Trabajadora Social de ETAE y el Educador Comunitario de la zona. Corresponde a familias cuyos hijos/as menores presentan absentismo.

Se han derivado un total de 6 familias. Se ha podido realizar la entrevista a todas ellas (6 madres). En total, 8 menores de estas familias presentan problemática absentista. De ellos, sólo se le ha podido realizar la entrevista a 3 de ellos. Las entrevistas se han realizado en el Centro de Servicios Sociales Comunitario de Ribera.

POBLACIÓN DESTINATARIA - CENTRO	Nº CUESTIONARIOS
Progenitoras	6
Menores de Educación Secundaria	1
Menores de Educación Primaria	2
Miembros del ETAE	3
TOTAL	12

ZONA: PONIENTE SUR

Desde la zona Poniente Sur se ha derivado sólo 1 familia. cuyo hijos menores presentan absentismo escolar. Se ha realizado la entrevista en el Centro de Servicios Sociales Comunitarios de la zonas.

POBLACIÓN DESTINATARIA - P.SUR	Nª CUESTIONARIOS
Progenitora	1
TOTAL	1

Total de cuestionarios realizados

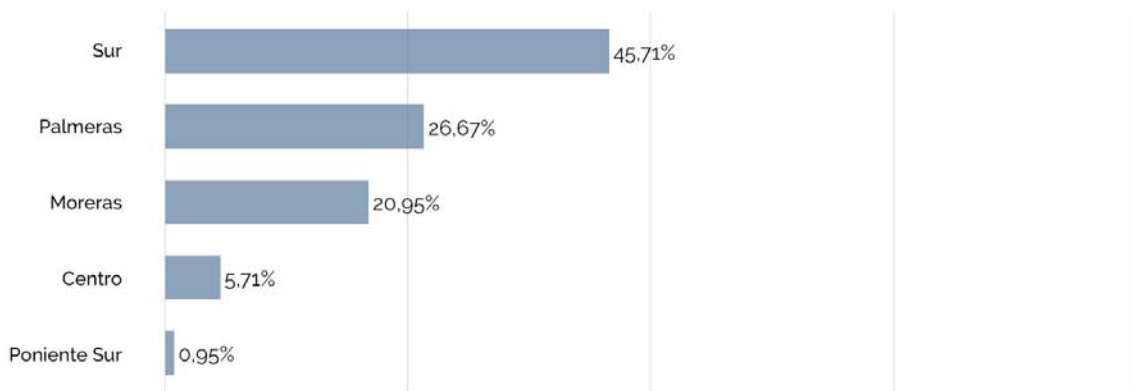
Se han contabilizado resultados del siguiente número total de cuestionarios:

CUESTIONARIOS	ZONAS DE TRABAJO SOCIAL					
	Moreras	Palmeras	Sur	Centro	P.Sur	TOTAL
Progenitores/as	22	28	48	6	1	105
Tutores/as y Orientadores/as	16	31	51	-	-	98
Menores de EPO	9	7	2	2	-	20
Menores de ESO	8	14	4	1	-	27
Miembros de AMPAS	1	0	3	-	-	4
Miembros de ETAE	6	11	11	3	-	31
TOTAL	62	91	119	12	1	285

2. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LAS FAMILIAS

En el estudio han participado un total de 105 progenitores (madres y padres) a quienes se les ha realizado la entrevista en diferentes espacios: Centro de Servicios Sociales Comunitarios de la zona, centros escolares y domicilio familiar.

Es la progenitora la que casi en su totalidad ha participado en dicha entrevista. La muestra mayor ha sido la referente a la zona sur con un 46% del total (48 familias), continuando con un 27% de participación de la zona de Palmeras (28 familias) y la zona de Moreras con una participación del total de un 21% (22 familias). En la zona centro han participado un 6% del total (6 familias) y por último la zona de Poniente Sur con 1% (1 familia).

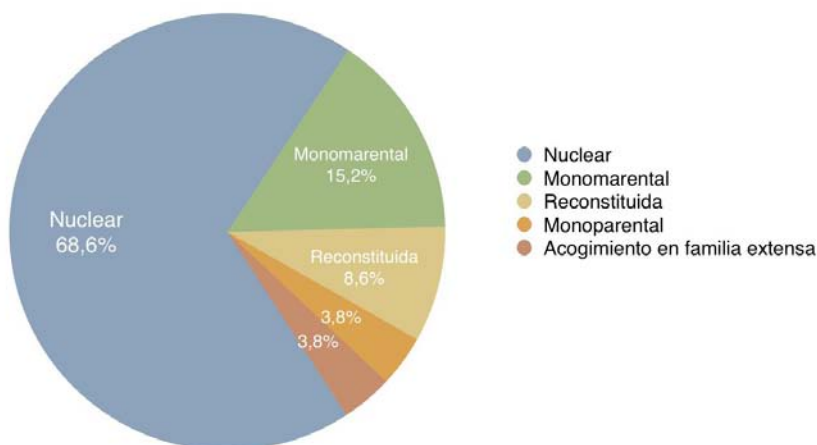


Participación en los cuestionarios por zonas

Se ha estructurado la redacción en los siguientes apartados, que consideramos nos va a permitir organizar la información recopilada con claridad. Éstos son:

Tipología de familia según el tipo de unión

La tipología de familia según el tipo de unión que existe entre los progenitores y progenitoras entrevistados es mayoritariamente la *Nuclear* con un 68,6% (72 casos) del total, siguiendo en orden descendiente la *Monomarental* con un 15,2% (16 casos), la *Reconstituida* con un 8,6% del total (9 casos) y las *Monoparentales* con un 3,8% del total (4 casos). Las unidades familiares formadas por una situación de *Acogimiento en familia extensa* ocupa un 3,8% del total (4 casos).



Resultados a nivel global sobre la tipología de unión familiar

El tipo de familia que predomina en las tres zonas es la *Nuclear* siendo en Palmeras un 64'3% del total, en Moreras un 68'2% y en Sur un total de 72%.

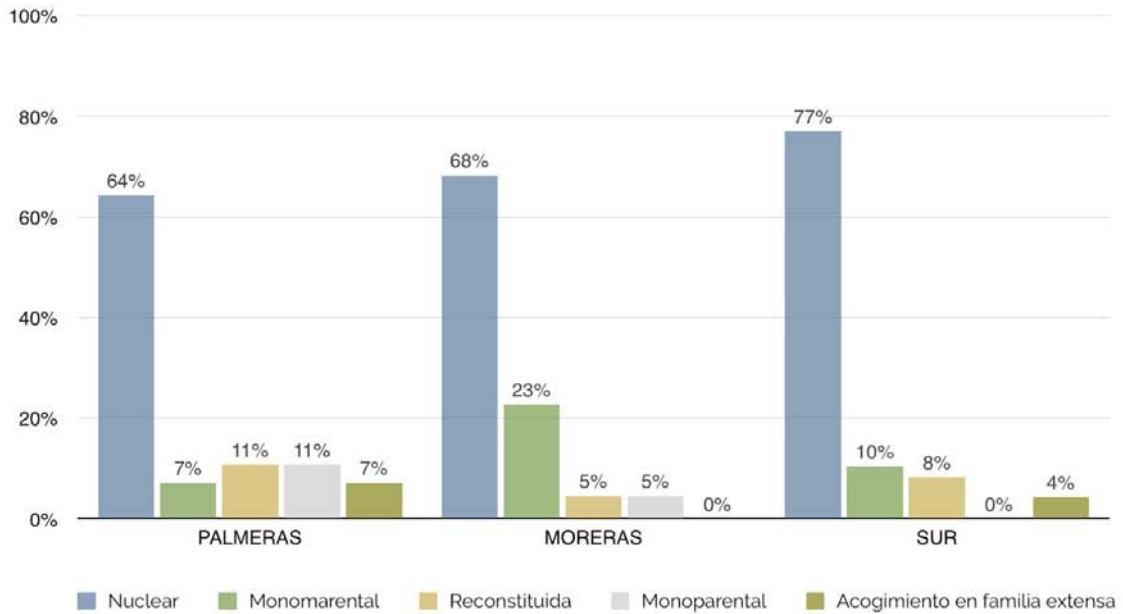
La familia tipo *Monomarental* representan un 10'4 % del total en las zonas de Moreras y Sur, siendo de tan solo 7'1% en la zona de Palmeras, siendo las de tipo *Monoparental* más mayoritaria en Palmeras al representar un total de 10,7% del total y en Moreras de un 4'5%. En Sur no hay ninguna familia de las derivadas de este tipo.

La familias tipo *Reconstituida* representa un 8'6 del total (9 casos) siendo esta tipología de familia más numerosa en la zona Sur al representar un total del 8'3% (4 casos) del 10'7% (3 casos) en Palmeras, del 4'5% en Moreras (1 caso) y del 14% (1 caso) en Poniente Sur.

Los cuatro casos que hay de *Acogimiento en familia extensa* se reparte igualmente entre Palmeras (7'1% del total) y Sur (4'2 %). En la zona de Moreras, Poniente Sur y Centro no hay ninguna unidad familiar de esta tipología.

TIPOLOGÍA DE UNIÓN FAMILIAR	TOTAL		PALMERAS		MORERAS		SUR		OTRAS	
	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%
Nuclear	72	68,6%	18	64,3%	15	68,2%	37	77,%	2	29%
Monomarental	16	15,2%	2	7,1%	5	22,7%	5	10,4%	4	57%
Reconstituida	9	8,6%	3	10,7%	1	4,5%	4	8,3%	1	14%
Monoparental	4	3,8%	3	10,7%	1	4,5%	0	0,0%	0	0%
Acogimiento en familia extensa	4	3,8%	2	7,1%	0	0,0%	2	4,2%	0	0%
TOTAL	105	100%	28	100%	22	100%	48	100%	7	100%

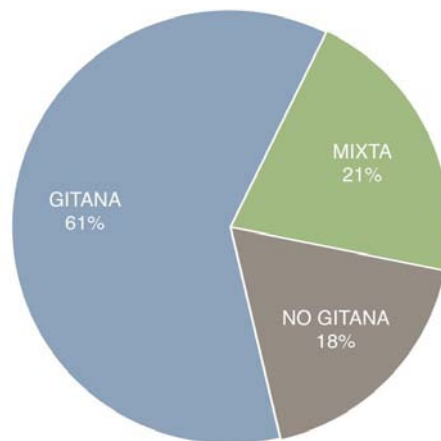
En la zona Centro corresponde el 57% del total a familias *Monomarentales* y el 29% a familias de tipo *Nuclear*.



Tipología de unión familiar por zonas

Tipología de familias respecto a la etnia

De las 105 personas entrevistadas diferenciamos entre la población de etnia gitana y la no gitana. No hay ninguna unidad familiar que sea población inmigrante. Dado su elevado porcentaje incluimos bajo el concepto Mixta a aquellas familias en la que uno de sus progenitores (padre o madre) es de etnia gitana.



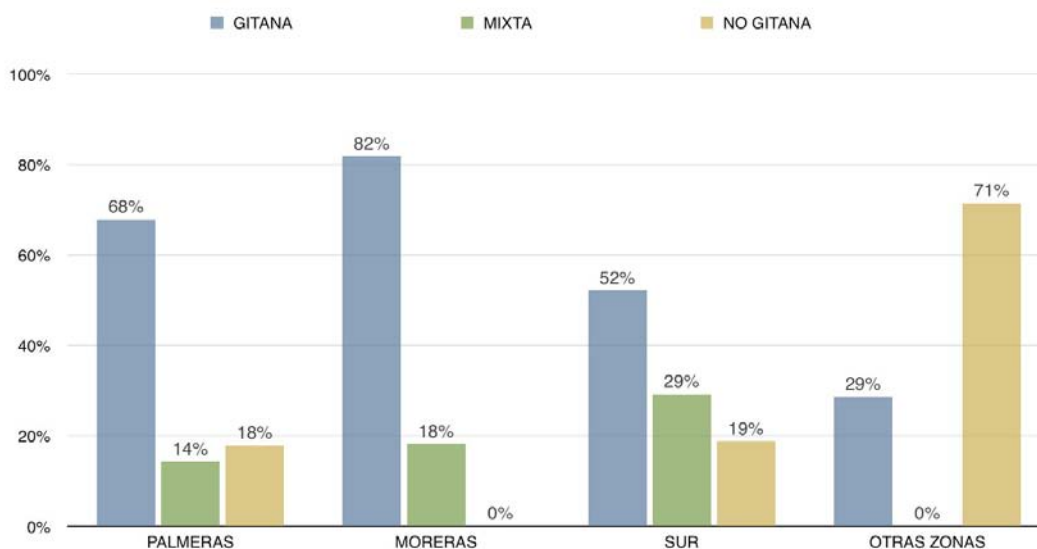
Resultados globales de la tipología respecto a la etnia

Del total de las personas entrevistadas, corresponden a la etnia gitana un 61% (64 casos). El 21% (22 casos) a familias en las que uno de los dos miembros es de etnia gitana, y un 18% (19 casos) no gitana. Así, un 82% del total de las personas encuestadas tiene la unidad familiar formada por al menos un progenitor o una progenitora de etnia gitana (gitana o mixta).

	TOTAL		PALMERAS		MORERAS		SUR		OTRAS ZONAS	
	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%
GITANA	64	61%	19	68%	18	82%	25	52%	2	29%
MIXTA	22	21%	4	14%	4	18%	14	29%	0	0%
NO GITANA	19	18%	5	18%	0	0%	9	19%	5	71%
TOTAL	105	100,0%	28	100,0%	22	100,0%	48	100,0%	7	100%

Con respecto a las zonas y teniendo en cuenta el número de casos, es en la zona de Moreras donde el 100% de las familias tienen uno o los dos progenitores de etnia gitana.

Igualmente en la zona Sur es donde hay un total de 81% (39 casos) de familias que tienen uno o los dos miembros de la unidad familiar de etnia gitana. De los casos derivados son las familias No gitanas (18%) las de menor porcentaje.



Resultados por zonas de la tipología respecto a la etnia

En la zona de Palmeras la población de etnia gitana corresponde al 68% (19 casos). Es en esta zona donde coinciden que muchas de las familias entrevistadas pertenecen a la misma familia extensa por lo que la mayoría de los y las menores que presentan problemática absentista son generalmente primos o tienen cierto grado de parentesco.

Número de miembros y de menores por familia

El número de miembros que tiene la familia y en relación con el número de menores que la integran, nos ponen de manifiesto la realidad de ciertos núcleos familiares en cuanto a la relación que se establecen entre ellos, problemas de hacinamiento, existencia de varios núcleos familiares en el mismo espacio, etc.

Las unidades familiares entrevistadas tienen entre 2 y 14 miembros que conviven en el mismo espacio. Con respecto al número de menores que oscila entre 1 y 7 niños/as, nos hace ver como en las familias habitualmente conviven otros adultos además de los progenitores (hermanos/as mayores con sus parejas, tías, abuelas, etc.). En ocasiones ciertos menores que habitan en el domicilio son hijos/as de estos/as hermanos/as mayores.

Es en la zona sur donde aparece la unidad familiar más numerosa, estando formada por 14 miembros, siendo 7 de ellos menores.

	TOTAL		MORERAS		PALMERAS		SUR	
	nº miembros	nº menores	nº miembros	nº menores	nº miembros	nº menores	nº miembros	nº menores
Mínimo	2	1	3	1	2	1	3	1
Máximo	14	7	13	5	9	7	14	7
Media	5,38	2,82	6,22	3,27	5,5	2,85	5,2	2,79
Mediana	5	3	6	3,5	5,5	3	5	2,5
Moda	4	2	5	4	6	3	4	2

Número de miembros y menores por familia.

Las unidades familiares de la zona de Moreras tienen como media 6'22 miembros, teniendo hogares que oscilan entre los 3 y los 13 miembros. En cuanto a número de menores en las familias de esta zona hay una media de 3'27 oscilando entre 1 y 5 miembros.

En la zona de Poniente Sur la unidad familiar derivada está formada por 3 miembros siendo uno de ellos menor. En la zona Centro la media de miembros de la familia es 3´5 aunque aparecen un mínimo de 2 y un máximo de 4. En esta zona la media de menores en la familia es 1´5 existiendo igualmente un mínimo de 1 y un máximo de 2.

Edad de los progenitores (padres o tutores)

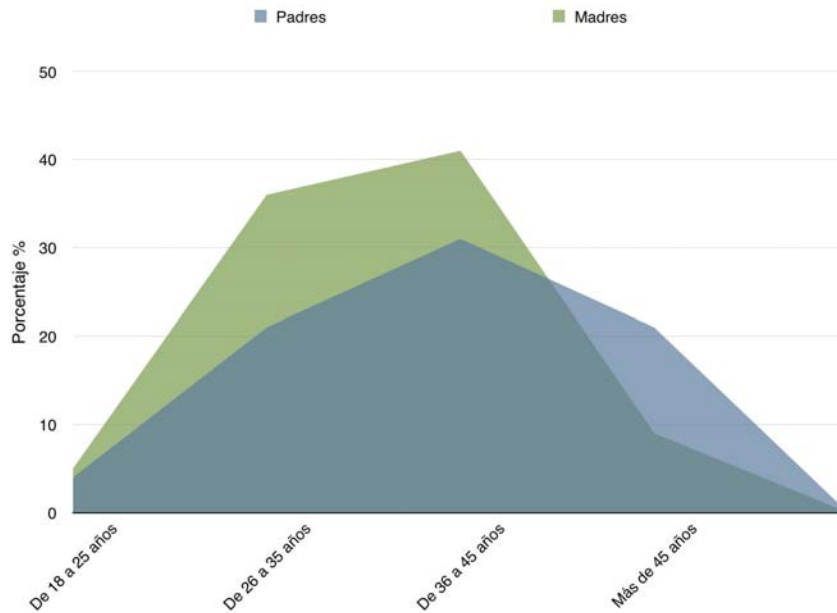
El 40% de los progenitores encuestados se encuentran en edades comprendidas entre los 36 a 45 años. En dos de las zonas este grupo de edad es el más numeroso: Palmeras 52% y Moreras 56%. Por el contrario en la zona Sur, un 35% del total de los progenitores son más jóvenes, estando mayoritariamente entre los 26 y 35 años.

EDAD PROGENITORES	TOTAL		PALMERAS		MORERAS		SUR	
	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%
De 18 a 25 años	4	5%	0	0%	1	6%	3	8%
De 26 a 35 años	21	27%	4	19%	3	19%	14	35%
De 36 a 45 años	31	40%	11	52%	9	56%	11	28%
Más de 45 años	21	27%	6	29%	3	19%	12	30%
TOTAL MUESTRA	77	100%	21	100%	16	100%	40	100%

Edad de las progenitoras (madres o tutoras)

El 45% de las progenitoras encuestada se encuentran con edades comprendidas entre los 36 a 45 años. En dos de las zonas este grupo de edad es el más numeroso: Sur 45% y Moreras 50%. Por el contrario en la zona de Palmeras con un 52% del total las progenitoras son más jóvenes estando mayoritariamente entre los 26 y 35 años

EDAD PROGENITORAS	TOTAL		PALMERAS		MORERAS		SUR	
	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%
De 18 a 25 años	5	5%	0	0%	2	10%	3	7%
De 26 a 35 años	36	40%	14	52%	7	35%	15	36%
De 36 a 45 años	41	45%	10	37%	10	50%	19	45%
Más de 45 años	9	10%	3	11%	1	5%	5	12%
TOTAL MUESTRA	91	100%	27	100%	20	100%	42	100%



Comparativa de la edad de los progenitores y las progenitoras

Edad de los/as progenitores/as cuando tuvieron su primer hijo/a.

Las unidades familiares entrevistadas manifiestan haber iniciado su maternidad/ paternidad a edades muy tempranas. Son las edades de 17 años para el hombre y 16 años para la mujer las que se repiten más. En todas las zonas podemos observar que hay casos con una edad inferior:

- En la zona Sur aparecen familias en donde la progenitora tuvo su primer hijo/a a los 14 años. En las zonas de Palmeras y Moreras aparecen familias en donde la progenitora tuvo su primer hijo/a a los 15 años
- En las tres zonas la edad mínima en la que el progenitor tuvo su primer hijo/a fue a los 16 años.

Estos datos constatan que en general las familias entrevistadas han iniciado su maternidad/paternidad en edades muy tempranas más acentuadas en las mujeres que en los hombres. Todo ello está relacionado con abandono prematuro del sistema educativo, ya que se produce en edades donde no han finalizado la enseñanza obligatoria.

En la zona sur hemos encontrado varios casos entre los menores absentistas de secundaria que justifican las faltas escolares por embarazo y por haber contraído matrimonio, considerando e integrando los/as progenitores/as este hecho con normalidad como un elemento cultural.

	TOTAL		MORERAS		PALMERAS		SUR	
	padre	madre	padre	madre	padre	madre	padre	madre
Mínimo	16	14	16	15	16	15	16	14
Máximo	43	32	26	22	32	28	32	32
Media	21,7	18,6	19,9	17,6	22,95	19,3	21,26	18,67
Mediana	20	17	19	17	23,5	17,5	20	17
Moda	17	16	19	16	27	15	17	16
Muestra	75	95	16	22	20	26	38	43

Edad de los progenitores y las progenitoras cuando tuvieron su primer hijo/a

Situación laboral de las familias

Situación laboral del padre o tutor

En la zona de Palmeras, considerando quienes afirman que están en situación de desempleo y bajo economía sumergida, representa un 61 % del total. En la zona de Moreras, un 79% afirman estar desempleados. En Sur, el 46% afirman encontrarse en desempleo y un 22% en economía sumergida.

	TOTAL		PALMERAS		MORERAS		SUR	
	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%
Desempleado	42	48%	6	26%	15	79%	19	46%
Pensionista	8	9%	4	17%	2	11%	1	2%
Economía sumergida	17	20%	8	35%	0	0%	9	22%
Trabajador por cuenta ajena (fijo)	3	3%	2	9%	0	0%	0	0%
Trabajador por cuenta ajena (eventual)	5	6%	2	9%	0	0%	3	7%
Trabajador por cuenta propia	6	7%	0	0%	0	0%	6	15%
No sabe / no contesta	6	7%	1	4%	2	11%	3	7%
TOTAL	87	100%	23	100%	19	100%	41	100%

Situación laboral del padre o tutor

Situación laboral de la madre o tutora

Considerando las progenitoras en situación de desempleo (42%), bajo economía sumergida (12%), y atendiendo labores y cuidados en casa (20%), representan un 74% del total, reflejando unos recursos económicos muy limitados.

	TOTAL		PALMERAS		MORERAS		SUR		OTRAS	
	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%
Desempleada	44	42%	3	11%	19	86%	20	42%	2	29%
Pensionista	3	3%	3	11%	0	0%	0	0%	0	0%
Economía sumergida	13	12%	0	0%	1	5%	12	25%	0	0%
Trabajadora por cuenta ajena (fijo)	7	7%	2	7%	0	0%	2	4%	3	43%
Trabajadora por cuenta ajena (fijo discontinuo)	2	2%	0	0%	1	5%	1	2%	0	0%
Trabajadora por cuenta ajena (eventual)	6	6%	1	4%	1	5%	3	6%	1	14%
Trabajadora por cuenta propia	3	3%	0	0%	0	0%	3	6%	0	0%
Labores en casa (ama de casa)	21	20%	18	64%	0	0%	2	4%	1	14%
No sabe / no contesta	6	6%	1	4%	0	0%	5	10%	0	0%
TOTAL	105	100%	28	100%	22	100%	48	100%	7	100%

Situación laboral de la madre o tutora

Los resultados de la muestra, revelan que existe un índice muy alto de desempleo entre las familias encuestadas, y que la mayoría, dependen de ingresos procedentes de la economía sumergida. En su mayoría son las mujeres las que realizan estos trabajos, que suelen ser en la limpieza por horas, o bien a través de la venta ambulante. Los hombres que realizan trabajos son, en algunos casos, aquellos que pasan de generación en generación, como es el caso del transporte en coche de caballos en la zona de Moreras.

En el momento en el que estudio es llevado a cabo, existen familias que perciben o tienen ayudas desde los Servicios Sociales Comunitarios; si bien, solicitan la prestación por hijo a cargo. A pesar de ello los ingresos están por debajo del salario mínimo interprofesional.

La baja formación y nivel de estudios de estas familias conlleva a que la mayoría de ellas estén desempleados o tienen empleos de baja cualificación.

Los empleos de los progenitores suelen ser temporeros, chatarreros, vendedores ambulantes; mientras que las mujeres se dedican principalmente a labores de cuidado, limpieza y venta ambulante.



Trabajos más comunes del padre o tutor



Trabajos más comunes de la madre o tutora

Así, gran parte de las familias sobreviven gracias a la economía sumergida que les proporciona estas actividades o de las pensiones de los abuelos (caso de acogimiento en familia extensa).

En Sur un elevado número de participantes de la muestra están en situación de desempleo, dedicándose la mayoría, a la economía sumergida a baja escala y realizando actividades dentro del sector terciario (vendedores a domicilio, servicio doméstico, cuidadores, vendedores ambulantes, etc.), sin ningún contrato y con unos ingresos netamente inferiores al salario mínimo interprofesional, que ni tan siquiera les permiten tener al día los gastos de suministros y alimentación básicos.

De la muestra también se deduce que muchas familias sin ingresos basan su sustento en las ayudas sociales de todo tipo convirtiéndose, en ocasiones, en dependientes de estas ayudas por ser su única fuente de ingresos. El resto lo componen un abanico que va desde trabajadores por cuenta ajena de manera eventual, y fijos; aunque son tan pocos que no resultan representativos. Así, podemos afirmar que la mayoría de las familias con menores absentistas, no tienen un trabajo estable, viven en precariedad y en situación de desempleo.

Características de la vivienda familiar

Del total de las 105 entrevistas realizadas un 77'1% (81 casos) afirman que viven en una vivienda de Promoción Pública en régimen de alquiler, en viviendas en propiedad un 11'4% (12 casos), las viviendas alquiladas, ocupadas y cedidas presentan cada uno de ellas el 2'9% del total.

En la zona de Moreras, el 90% (20 casos) de las personas encuestadas habitan viviendas de Promoción Pública en Régimen de Alquiler. En general se encuentran en buen estado de habitabilidad, el único problema que hemos podido observar es que en algunos casos presentan hacinamiento al convivir miembros de diferentes generaciones en el mismo domicilio. Las familias que viven en una vivienda ocupada de forma ilegal, representan una minoría de los encuestados, 9%, (2 casos) y responde a la dificultad para acceder a una vivienda pública por no reunir los requisitos exigidos.

Son familias donde normalmente conviven en el mismo domicilio hijos menores de edad y mayores de edad, incluso con su pareja actual y descendencia; por lo que suele existir hacinamiento en la vivienda, a pesar, de que se encuentran en buenas condiciones de habitabilidad. Todas estas afirmaciones se han podido detectar en las visitas que se han realizado en el domicilio familiar para hacer la entrevista.

En la zona de Palmeras el 80'6% (25 casos) de las unidades familiares habitan en viviendas públicas en régimen de alquiler. Algunas de estas viviendas presentan hacinamiento debido a su pequeño tamaño y al hecho de que muchos de los hijos/as mayores conviven con sus progenitores por lo que suelen vivir varias generaciones en un mismo domicilio. El 9'7% (3 casos) corresponde a familias que viven en viviendas de propiedad y el 9'7% (3 casos) a viviendas en régimen de alquiler.

Del total de las personas encuestadas, un 13% manifiesta que su vivienda no reúne las condiciones de habitabilidad adecuadas, haciendo alusión a la falta de espacio, de mobiliario o de higiene.

La mayoría de las familias que habitan en la zona sur (70,8%) lo hacen en viviendas de Promoción Pública en Régimen de Alquiler especialmente concentradas en la calle Torremolinos y barrio Guadalquivir. El 16,7% manifiestan que la vivienda es de propiedad, pero en su mayoría no pueden hacer frente a las cargas hipotecarias y algunas se encuentran pendientes de desahucio, al igual que ocurre los casos de vivienda cedida. Es frecuente el hacinamiento y la convivencia de varios núcleos familiares de distintas generaciones en el mismo domicilio relacionado con la formación de nuevos núcleos familiares de los hijos/as en edad temprana y la escasez de recursos económicos para el acceso a una vivienda propia.

Aunque las familias de la zona sur expresan que la vivienda reúne las condiciones de habitabilidad, este hecho no se ha constatado ya que no se ha tenido acceso al domicilio familiar como parte del diagnóstico.

TIPO DE VIVIENDA	TOTAL		PALMERAS		MORERAS		SUR		OTROS	
	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%
Promoción Pública en Régimen de Alquiler	81	77,1%	25	80,6%	20	90,9%	34	70,8%	2	29%
Viviendas en propiedad	12	11,4%	3	9,7%	0	0,0%	8	16,7%	1	14%
Vivienda ocupada	3	2,9%	0	0,0%	2	9,1%	1	2,1%	0	0%
Vivienda alquilada	3	2,9%	3	9,7%	0	0,0%	1	2,1%	2	29%
Vivienda cedida	3	2,9%	0	0,0%	0	0,0%	2	4,2%	1	14%
Otros	1	1,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	2,1%	0	0%
Convivencia en el Núcleo familiar de origen	1	1,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	14%
NS/NC	1	1,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	2,1%	0	0%
TOTAL	105	100%	31	100%	22	100%	48	100%	7	100%

Nivel educativo de los/as padres, madres, tutores/as

En general el nivel educativo de la progenitora es inferior al del progenitor. En total un 69% de las encuestadas no tienen ningún tipo de estudios distribuyendo entre analfabetas 15%, sin estudios 25% y con educación primaria sin finalizar un 29%. Un 10% de las personas encuestadas no saben o no contestan al nivel educativo de la progenitora.

Con respecto a los progenitores, las tasas son menores en cuanto al analfabetismo 11%, Sin estudios 22% y Educación Primaria sin finalizar el 30%. De ellos un 25% de los progenitores entrevistados No sabe no contesta la formación que tienen.

En la zona de Moreras existe un alto porcentaje de familias que no han finalizado los estudios primarios, con las dificultades que ello conlleva para acceder a un puesto de trabajo. La gran mayoría de estos progenitores afirman haber dejado de estudiar a edades muy tempranas, con un media entre los 12 y 14 años, pero sin llegar a finalizar los estudios secundarios; incluso nos hemos encontrado un caso que afirma haber dejado la enseñanza a la edad de 6 años.. Las causas principales, suelen ser en el caso de las mujeres (etnia gitana), porque se "echaron novio" y/o porque sus progenitores preferían que les ayudaran en las tareas doméstica antes que la asistencia al colegio.

En la zona de Palmeras se observa igualmente como tanto los padres como las madres cuentan con una formación muy escasa repartiéndose entre analfabetos y educación secundaria sin finalizar. Destacar en esta zona el nivel educativo adquirido más elevado ha sido el de una progenitora que afirma tener la educación secundaria finalizada.

Esta situación unido a la edad en que debían tener cuando cursaron estos estudios hace ver que los progenitores y progenitoras han presentado durante su escolaridad un elevado absentismo escolar y el posterior abandono y todo ello en edades muy tempranas.

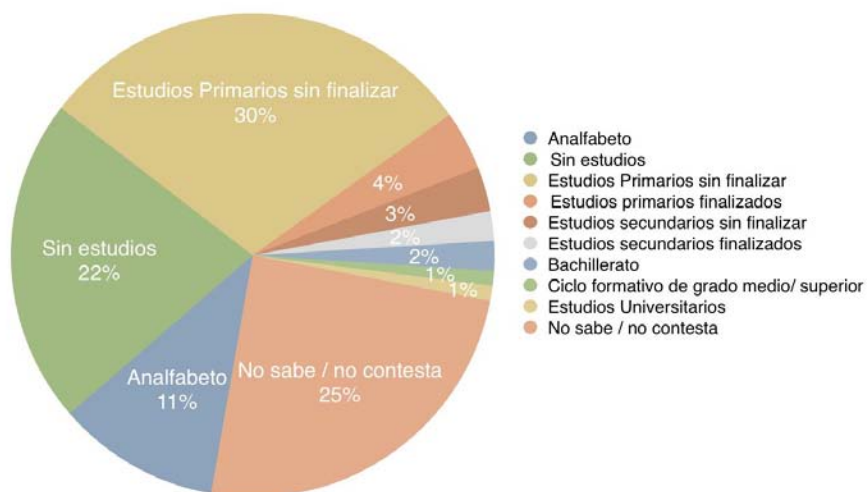
Esta escasa formación y cualificación dificulta enormemente su inserción en el mercado laboral, que este empleo sea de cierta calidad y por supuesto condiciona gravemente la situación económica.

En la zona Sur el nivel educativo es muy similar entre todos las personas entrevistadas. la extensa mayoría no tienen finalizado los estudios primarios y el resto se valoran como analfabetos o sin estudios, no teniendo ninguna incidencia en este punto el sexo. La muestra de adultos con otro tipo de titulación no es representativa, matizando que en ningún caso hay estudios superiores.

De estos datos se deduce que este bajo nivel cultural provoca la repetición de patrones de las familias de origen, donde las prioridades eran y son otras distintas a las formativo-educativas de sus miembros, con una visión diferente de la realidad y con un enfoque cultural concreto sobretodo en la comunidad gitana, donde en muchos sectores la educación todavía ocupa un segundo plano.

	TOTAL		PALMERAS		MORERAS		SUR		OTRAS	
	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%
Analfabeto	12	11%	2	7%	4	18%	6	13%	0	0%
Sin estudios	23	22%	8	29%	4	18%	11	23%	0	0%
Estudios Primarios sin finalizar	31	30%	8	29%	7	32%	15	31%	1	14%
Estudios primarios finalizados	4	4%	0	0%	1	5%	3	6%	0	0%
Estudios secundarios sin finalizar	3	3%	1	4%	2	9%	0	0%	0	0%
Estudios secundarios finalizados	2	2%	0	0%	0	0%	1	2%	1	14%
Bachillerato	2	2%	0	0%	1	5%	1	2%	0	0%
Ciclo formativo de grado medio/ superior	1	1%	0	0%	0	0%	1	2%	0	0%
Estudios Universitarios	1	1%	0	0%	0	0%	0	0%	1	14%
No sabe / no contesta	26	25%	9	32%	3	14%	10	21%	4	57%
TOTAL MUESTRA	105	100%	28	100%	22	100%	48	100%	7	100%

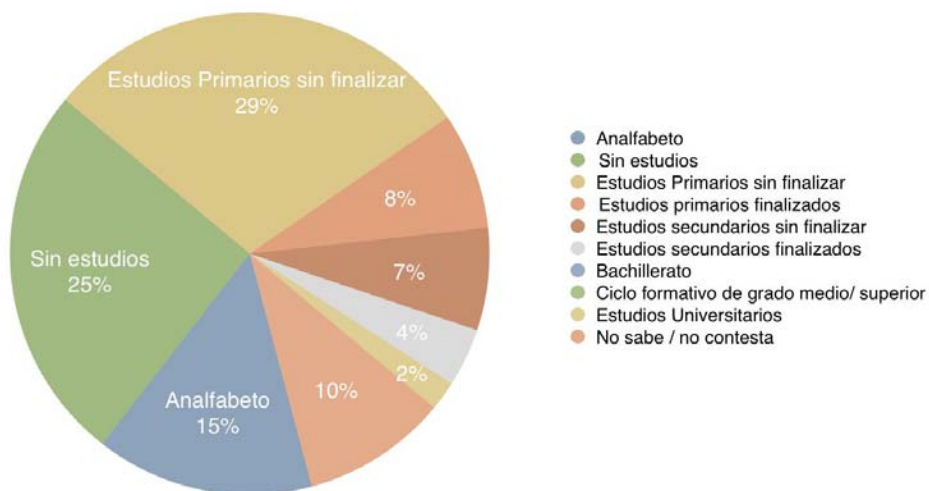
Resultados del nivel educativo de los progenitores



Comparativa del nivel educativo de los progenitores

	TOTAL		PALMERAS		MORERAS		SUR		OTRAS	
	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%
Analfabeto	16	15%	3	11%	2	9%	10	21%	1	14%
Sin estudios	27	26%	7	25%	7	32%	12	25%	1	14%
Estudios Primarios sin finalizar	31	30%	12	43%	7	32%	12	25%	0	0%
Estudios primarios finalizados	8	8%	1	4%	3	14%	3	6%	1	14%
Estudios secundarios sin finalizar	7	7%	2	7%	3	14%	1	2%	1	14%
Estudios secundarios finalizados	4	4%	1	4%	0	0%	2	4%	1	14%
Bachillerato	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Ciclo formativo de grado medio/ superior	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Estudios Universitarios	2	2%	0	0%	0	0%	0	0%	2	29%
No sabe / no contesta	10	10%	2	7%	0	0%	8	17%	0	0%
TOTAL MUESTRA	105	100%	28	100%	22	100%	48	100%	7	100%

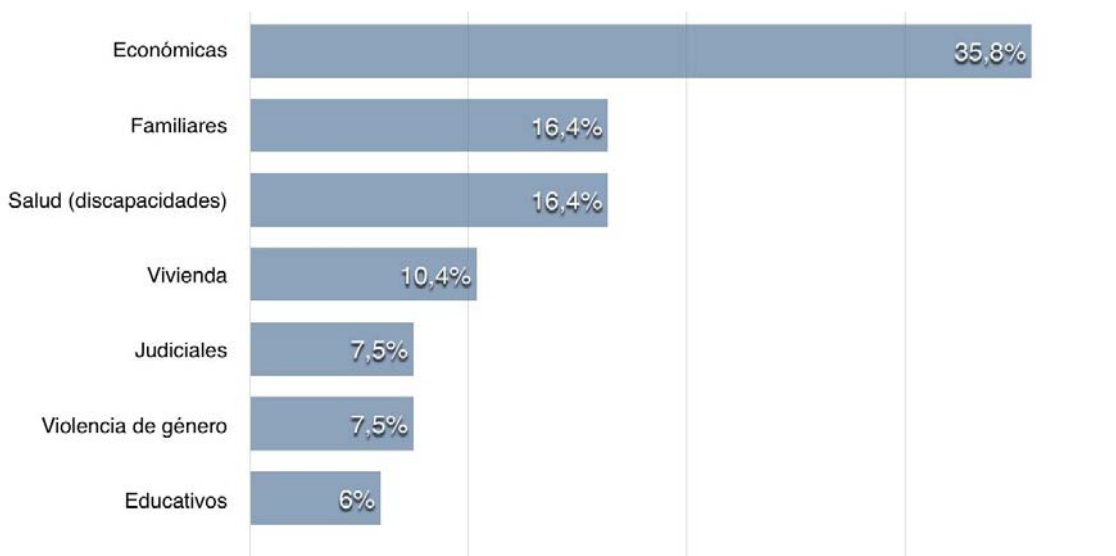
Resultados del nivel educativo de las progenitoras



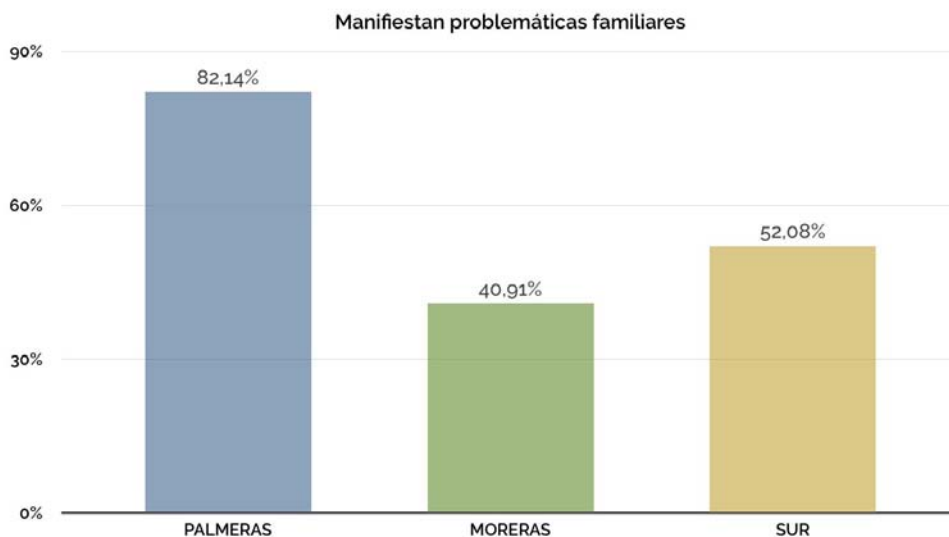
Comparativa del nivel educativo de las progenitoras

Problemáticas familiares

Entendemos por problemáticas familiares todas aquellas que se presentan en las unidades familiares y crean situaciones de estrés o de conflicto. Del total de familias encuestadas, un 64% manifiesta tener problemas familiares, representando 67 respuestas afirmativas de las 105 encuestas realizadas. Las problemáticas que las familias plantean son mayoritariamente de tipo Económicas (35,8%), seguidas de las Familiares (16,4%) y de Salud (16,4%) relacionados con discapacidades tanto físicas como psíquicas. La problemática relacionada con la Vivienda ocupa un 10,4% haciendo referencia concretamente a situaciones de desahucio u ocupación ilegal.



Problemáticas que manifiestan las familias por categorías o palabras clave



Los aspectos relacionados con temas Judiciales y Violencia de género representan un 7'5% siendo el de menor porcentaje los Educativos con un 6'0%.

Resaltar que en la zona de Palmeras la salud (discapacidades en algún miembro de la familia) junto con la economía, es la que presenta un mayor porcentaje representando un 26'9% (7 casos) del total y en la zona Sur, un 13'8% de Violencia de género.

	TOTAL		PALMERAS		MORERAS		SUR	
	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%
Económicas	24	35,8%	8	30,8%	3	25,0%	13	44,8%
Familiares	11	16,4%	5	19,2%	3	25,0%	3	10,3%
Salud (discapacidades)	11	16,4%	7	26,9%	2	16,7%	2	6,9%
Vivienda	7	10,4%	2	7,7%	2	16,7%	3	10,3%
Judiciales	5	7,5%	2	7,7%	0	0,0%	3	10,3%
Educativos	4	6,0%	1	3,8%	2	16,7%	1	3,4%
Violencia de género	5	7,5%	1	3,8%	0	0,0%	4	13,8%
TOTAL MUESTRA	67	100,0%	26	100,0%	12	100,0%	29	100,0%

Problemáticas que manifiestan las familias por categorías o palabras clave y zonas



Visualización de problemáticas de las familias. En mayor tamaño las palabras más citadas.

Consideraciones adicionales sobre absentismo

- A la pregunta si su hijo/a cuenta con una habitación propia el 53% de los encuestados afirman que sí, mientras que el 47% manifiestan que no.
- A la pregunta si su hijo/a hace las tareas escolares el 58% afirman que sí mientras que el 42% lo hacen negativamente. Los progenitores en un 70% afirman que su hijo /a necesita ayuda para su realización.
- El 67% de los progenitores afirman que su hijo/a les solicita ayuda para la realización de las tareas escolares. Del total de los entrevistados/as un 45% no se siente capacitado para ayudarlo, mientras que el 55% afirman que sí.
- En cuanto a la asistencia al colegio el 69% afirman que se levanta con tiempo suficiente para llegar puntualmente. El 74% de las personas entrevistadas afirman que la persona encargada de avisarlo/a es la madre, el 6% que lo hace el padre y un 8% afirman que lo hacen solos/as.
- El 52% de los progenitores/as manifiestan que a sus hijos/as les gusta ir al colegio. Un 37% afirma sin embargo que no y definen como "regular" un 11%.
- El 91% afirman que sus hijos/as tienen amigos y amigas en el colegio, siendo un 9% el que dicen que no.
- En cuanto a la relación que mantiene con los tutores/as de sus hijos/as manifiestan el 72% que están contentos mientras que el 28% afirman no estar contentos/as.
- El 61% admite que cuando el tutor/a de su hijo/a los llama acuden a la cita para tener una tutoría. El 34% admiten que no van cuando les citan, el 4% que a veces y el 1% afirma que ella es la que se la solicitan.
- Manifiestan estar de acuerdo con las cosas que les dicen sobre sus hijos/as su tutor/a un 76%, mientras que un 9% manifiestan su desacuerdo y un 4% argumenta que existe cierta "mania" con sus hijos/as.
- Preguntando sobre el comportamiento de sus hijos/as en el centro escolar el 43% afirman que los han expulsado en ocasiones. El 57% afirman que no han sido expulsados/as.
- El 93% admiten que tienen normas en su casa. Es la madre en un 49% las que suele ponerlas. Un 2% afirman que en su casa no pone nadie las normas. En cuanto a si les gustaría recibir asesoramiento sobre cómo poner normas educativa en su casa un 47% afirman que sí.

- El 74% afirman que generalmente sus hijos/as aceptan las normas que se les pone y un 26% que no las acepta y, por tanto, no obedece a las indicaciones de su padre y madre.
- El 61% de los/as progenitores/as afirman que les ponen consecuencias cuando su hijo no va al colegio pero el 39% afirman no pasar nada.
- Aunque el 55% afirman haber acudido a los Servicios Sociales a solicitar ayuda, manifiestan el haber sido de tipo económico desconociendo otras funciones de carácter educativo.
- El 70% manifiestan conocer lo que significa el término absentismo y el 59% piensan que su hijo/a por tanto es absentista.
- El 68% admiten haber recibido alguna notificación por la problemática absentista de su hijo/a. El 82% afirman que han acudido a la cita.
- Ante la pregunta si ha pedido alguna vez ayuda al colegio de sus hijos/as el 62% afirman que no, siendo el 38% los que dicen que sí.
- El 56% de los/as progenitores/as entrevistados afirman que durante su escolarización también faltaban al colegio y han sido por tanto absentistas.
- El 71% manifiestan que si pudieran volver atrás no lo haría igual.
- El 98% piensan que el colegio es bueno para sus hijos/as siendo un 2% el que contestan de forma negativa.
- Sobre la validez que tendrán los estudios para sus hijos/as el 93% contestan afirmativamente siendo un 7% el que manifiestan que no les servirá para nada.
- El 49% de los/as entrevistados manifiestan que otros hijos/as con anterioridad o en la actualidad también faltan o faltaban al colegio.
- El 100% admiten que saben que la asistencia al colegio es obligatoria.
- En cuanto a los cauces de participación de la familia en los centros escolares un 63% conoce la existencia de una asociación de padres y madres. El 83% afirman que nunca han participado en esta asociación ni en sus actividades.

3. PERFIL DEL MENOR ABSENTISTA

3.1 Estudio y valoración del menor absentista

ZONA: MORERAS

De las 22 familias con las que se ha realizado el estudio, se ha podido efectuar la encuesta-entrevista a un total de 17 menores de los 42, al resto no se les pudo efectuar por diferentes causas:

- Familias que no han querido que se les realizarán las encuestas a sus hijos/as.
- Familias a las que se les ha realizado varias visitas a domicilio para realizar las entrevista a sus hijos/as, concretadas con anterioridad y al realizar la visita, los menores no se encontraban en el domicilio.
- Familias a las que se les ha realizado la visita a domicilio y no se les ha podido realizar la encuesta ni a los padres ni a los hijos, porque existía algún motivo en ese momento en el que se tenían que marchar del mismo.
- Familias a las que se les ha podido realizar la entrevista a unos hijos/as y a otros no, al no encontrarse en el domicilio, realizando de nuevo la visita en otras ocasiones, encontrándonos con la misma problemática.
- Familias en las que se encontraban los menores solos en el domicilio, por lo que tampoco se ha podido realizar la encuesta-entrevista, al no contar con la autorización de los progenitores.

Las encuestas se han realizado todas en el domicilio de los menores (exceptuando 2 ó 3 de las primeras encuestas que se realizaron en el colegio en horario de recreo, a la misma vez que a su madre), normalmente estando presente la madre, tanto a los menores de primaria como a los de secundaria.

MENORES	Nº de encuestas
Menores de Educación Primaria	9
Menores de Educación Secundaria	8
TOTAL	17

Del listado de menores absentistas, la mayoría se encuentra con expediente a nivel centro o en prevención y en un menor número con expediente en fiscalía.

En la entrevista – cuestionario a la familia, destacar como uno de los indicadores más relevantes, el que los progenitores piensan a que a sus hijos/as les gusta ir al colegio cuando están en primaria y no presentan ninguna problemática, pero que esto cambia una vez pasan al instituto, donde se encuentran que son expulsados con frecuencia y no están motivados. Existe un sentimiento generalizado de exclusión por ser de etnia gitana, y a su vez, esto se transmite a sus hijos que responden al mismo sentimiento.

La familia justifica las faltas de asistencia de sus hijos al centro educativo, normalmente cuando el motivo está relacionado con problemas de salud, no reconoce que los menores falten si no es por este motivo, por lo que, no ven necesario ponerles consecuencias ante la falta de asistencia, ya que está totalmente justificado.

En la mayoría de los casos los menores se quedan en casa realizando tareas domésticas, cuidando de un familiar o viendo la televisión. Son conductas totalmente normalizadas, al tener una justificación; incluso en aquellos casos en los que los menores han sido expulsados del centro por mal comportamiento.

Los menores adolescentes, no suelen conocer el protocolo de absentismo y la mayoría también desconocen las consecuencias reales hacia ellos o su familia por la falta reiterada de asistencia.

Existen también bastantes casos de menores que tiene un absentismo justificado por enfermedad, ya que existe una laguna, entre los centros de salud y los centros educativos.

Menores de Educación Primaria:

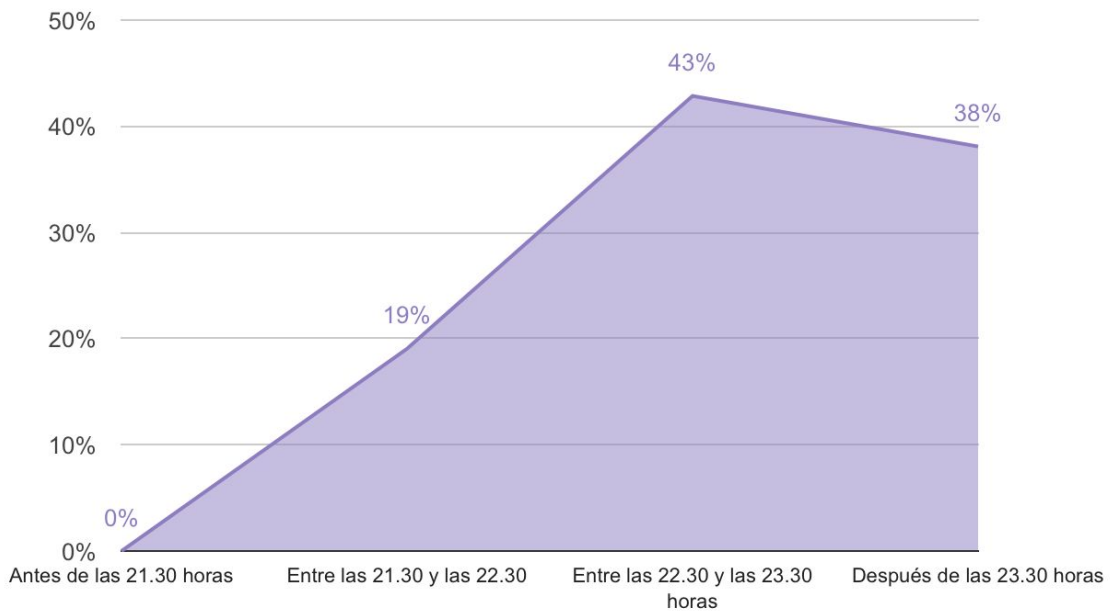
De los resultados de la encuesta y entrevista a menores de educación primaria, destacamos:

- Los menores manifiestan tener buena relación con sus profesores y sus compañeros.
- En general les gusta ir al colegio.
- No reconocen faltar al colegio, si no está justificado (normalmente por enfermedad).
- Hacen los deberes en casa, si se los mandan.
- Todos/as estudian y hacen las tareas en el salón.
- Suelen ayudarle sus madres, si necesitan ayuda para los deberes.
- Carencia de hábitos adecuados de sueño, suelen acostarse muy tarde.
- Cuando no van al colegio, están en la calle, juegan con el móvil o realizan tareas domésticas.
- No suelen desayunar en casa y si lo hacen existe falta de hábitos de autonomía, ya que no suelen colaborar en la preparación del desayuno.

Menores de Educación Secundaria:

De los resultados de la encuesta y entrevista a alumnos/as de secundaria, destacamos:

- La totalidad de los alumnos/as encuestados, ha repetido curso.
- Tienen un bajo nivel académico y problemas de comportamiento.
- Su familia, les anima a estudiar y ellos lo valoran también como importante para tener un futuro y un trabajo.
- Hábitos de sueño inadecuados, suelen acostarse tarde.
- Algunos manifiestan no tener buena relación con sus profesores, aunque sí con los compañeros/as.
- La práctica totalidad, reconoce ser castigado o sancionado cuando falta a clase, a no ser que el motivo de su falta de asistencia venga provocado por un problema de salud, o porque han sido expulsados. Los progenitores no ven en las expulsiones por mal comportamiento un motivo para sancionar a sus hijos/as, suelen culpabilizar al centro educativo.
- Las causas que le impiden asistir al centro escolar con regularidad, suelen ser por falta de motivación, porque no les gusta, porque la han "tomado" con él/ella, porque está expulsado/a....etc.
- Desconocen las consecuencias de su comportamiento y de la falta de asistencia a clase; en la gran mayoría de los casos se les explica en el momento en que se les está realizando la entrevista.



Hora a la que los menores se van a dormir (Moreras)

ZONA: PALMERAS

De las familias a las que se le ha realizado el estudio se ha podido contactar con los siguientes menores:

MENORES	Nº DE ENCUESTAS
Menores de Educación Secundaria	11
Menores de Educación Primaria	6

La realización de las encuestas se realizó tras previa autorización de los padres y a menores a partir de 9 años, obteniéndose los siguientes resultados:

Menores de Educación Primaria:

- La mayoría de los menores de Educación Primaria responden que les gusta ir al colegio para estar con sus amigos o con sus primos. A un 66.66% no les gusta estudiar y al resto prefieren no estar con los compañeros pues se "meten con ellos".
- Cuando no van al colegio se quedan acostados, o bien, les dejan ver la televisión y jugar con el móvil.
- Con respecto a la pregunta acerca de si sus progenitores les ponen consecuencias cuando no van al colegio, un 66.66% manifiestan que no tienen ninguna y el 33.33% que ésta es "no poder salir a la calle".
- Muchos menores no tienen un lugar de estudio propio, suelen estudiar en el salón (cuando lo hacen) y tampoco tienen hábitos de sueño pues se suelen ir a dormir alrededor de las 23.00 horas.

Menores de Educación Secundaria:

- La mayoría de los menores absentistas son de Educación Secundaria.
- Presentan en la mayoría de los casos bajo nivel académico (han repetido curso, 6º Primaria y 1º de ESO) por lo que la mayoría no quieren seguir estudiando.
- Algunas menores, al ser de etnia gitana, abandonan el sistema educativo a edades tempranas, pues consideran que no son necesarios los estudios y que ya pueden formar una familia.
- Consideran que es muy importante la asistencia para tener un futuro laboral y que reciben ayuda de su familia, más concretamente de sus madres que además son las que suelen justificar la falta de asistencia a los centros educativos.
- Destaca la falta de hábitos de sueño pues un 50% manifiesta acostarse entre las 22.00-24.00 horas y el otro 50% lo hacen a partir de las 24.00 horas.

- Con respecto a qué dedican las mañanas cuando no van a clase se obtienen varias respuestas entre las que destaca: "me quedo en casa", "me duermo", "juego al móvil y veo televisión", "me voy a la calle", "cuido de algún familiar" y "realizo tareas domésticas".
- El 100% dan como respuesta que en casa se les castiga cuando no van a clase y entre las consecuencias que reciben están: les riñen para que vayan, que estudien, los castigan sin salir a la calle, les prohíben el móvil....pero a la vez un alto índice manifiesta que no cumple las normas o que lo hacen en algunas ocasiones.
- Se dan elevados índices de que son alumnos/as expulsados de clase por mal comportamiento y conductas inadecuadas así como que la mayoría han cambiado de centro escolar.
- Según manifiestan las causas que les impide ir a clase son la mala relación con el profesorado (por su actitud), con sus compañeros (se meten con ellos, pegan, insultan...) y los horarios(hay que ir muy temprano a clase) así como que no les gusta estudiar pues consideran que el nivel académico es muy superior al que ellos presentan (las asignaturas son muy difíciles) por lo que se perciben "desligados" del sistema educativo.
- El 100% conocen lo que es el absentismo escolar así como las consecuencias que la falta de asistencia puede provocar en sus familias (viene la policía, multas, Fiscalía...)

ZONA: SUR

De las familias a las que se le ha realizado el estudio se ha podido contactar con los siguientes menores:

MENORES	Nº DE ENCUESTAS
Menores de Educación Secundaria	2
Menores de Educación Primaria	4
TOTAL	6

La información relacionada con los menores se ha obtenido a través de tres vías:

1. **Preguntas específicas en las entrevistas a los progenitores.** Se ha acordado con la familia la entrevista individual con el menor, firmando la madre o el padre la autorización correspondiente, y citando a ambos (madre o padre e hijo/a) un día por la tarde de su preferencia. Ha habido un alto número de familias que no han visto necesaria la entrevista, por considerar que sus hijos no son absentistas graves o pensar que ellos pueden abordar con éxito la situación de faltas de asistencia al centro escolar sin necesidad de que intervenga nadie más.

2. **Entrevistas semiestructuradas a los propios menores.** Celebradas en las instalaciones de la Zona de Trabajo Social Sur, en horario de tarde y con la autorización paterna/materna.
3. **Información facilitada por los centros educativos y algunos miembros de ETAE.** En todos aquellos casos que, bien las familias no han asistido a las entrevistas programadas, bien no han visto procedente la entrevista con los niños. En este punto, se han tenido reuniones de coordinación con directores de centros escolares y miembros del ETAE, quienes han aportado toda aquella información individual necesaria para completar el perfil, (tipo de absentismo, actitud del menor en el centro escolar, grado de implicación y motivación por los estudios, cumplimiento de acuerdos educativos con tutores, relato que hacen los niños sobre los motivos por los que faltan al colegio, etc.)

El total de menores a los que se le ha hecho entrevista asciende a 6, de los cuales 2 cursan primaria y 4 los primeros cursos de secundaria. Los perfiles están delimitados en función del nivel educativo que cursan: Infantil, primaria y secundaria.

Educación infantil no obligatoria. Nos ha parecido muy importante tener en cuenta la población de infantil (3,4,5 años) que ya desde estos niveles no existe una regularidad en la asistencia. La información ha sido facilitada tanto por la familia como por los directores de Centros de Primaria, encontrándonos una incidencia significativa de absentismo intermitente en estas edades. Coincide, además, que los niños de infantil que faltan al colegio tienen hermanos mayores que también faltan o han faltado durante su etapa de escolarización obligatoria, por lo que podemos decir que, a pesar de las intervenciones que se hacen con estas familias, se perpetúan las situaciones de absentismo entre hermanos; siendo éste un indicador de riesgo. Los niños presentan las siguientes características:

- Dificultades para adaptarse al centro escolar
- Interferencias en la socialización secundaria de los menores.
- Bajo rendimiento en los cursos superiores (infantil de 5 años)
- Percepción de que la asistencia al colegio no es obligatoria, mostrándose irritables y poco motivados.

Educación primaria. El estudio se ha realizado con un total 47 alumnos con los que se ha podido comprobar que 18 son absentistas en 6 centros de educación infantil y primaria de la zona Sur. Responden a un perfil de:

- Pertenecientes a familias de tipo nuclear y con claros indicios de desestructuración familiar.
- Cuentan con hermanos mayores que también fueron absentistas
- Bajo rendimiento escolar y escasa motivación por los estudios.
- Signos de anomia en las familias.
- No hacen la tarea escolar y habitualmente llegan tarde al colegio
- Desfase curricular que provoca repetir cursos.

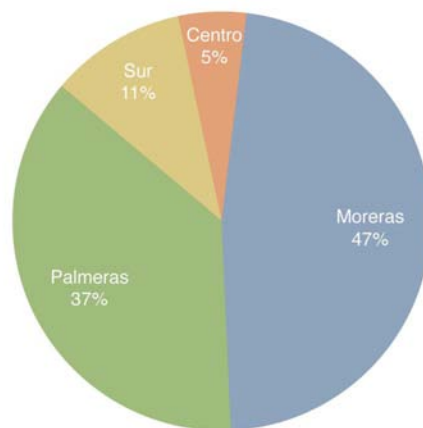
- Cuando no van al colegio se quedan en casa acostados
- Otros cuidan de sus hermanos pequeños o juegan a videojuegos y se van a la calle.

Educación secundaria. Existe un elevado número de menores en edad de educación secundaria con absentismo grave o muy grave. Estos niños han sido absentistas en etapas anteriores, arrastrando un desfase curricular que hace muy difícil su recuperación académica. Muchos de ellos colaboran con los padres en la venta ambulante estando, progenitores e hijos, a la espera de cumplir la mayoría de edad escolar obligatoria (16 años) para abandonar el sistema educativo. Alta incidencia de abandono en el caso de las niñas de edades comprendidas entre los 13 y 15 años, por no ser percibida la educación en las niñas como algo prioritario para los progenitores.

3.2 Consideraciones adicionales

Menores de educación primaria

Se han realizado un total de 19 encuestas a menores de educación primaria con la siguiente participación por zonas:



Participación de menores de educación primaria

- El 79% de los encuestados manifiestan que les gusta ir al colegio.
- El 53 % afirman que van todos los días al colegio el 47% dicen que no.
- Comunican que algún familiar le despierta para ir al colegio el 89% y que suele ser su madre.

- El 79% afirman ir acompañados al colegio por un adulto siendo mayoritariamente su madre.
- Dicen levantarse temprano para ir al colegio el 79% de los encuestados. El 58% afirma que antes de irse desayunan pero un 42 % afirma que no lo hace.
- El 63% admiten que sus hermanos mayores también faltan al centro educativo o ya faltaron.
- A las actividades que realiza cuando falta a clase contestan afirmativamente:
 - Me quedo acostado 83%
 - Cuido de mis hermanos 45%
 - Cuido de un familiar 27%
 - Veo la televisión, juego al móvil, ... 67%
 - Estoy en la calle o en parque 25%
 - Tengo tareas domésticas que realizar en casa 62%
- Sobre las consecuencia que tiene no ir al colegio, el 47% afirman "me castiga" y el 32% manifiesta "ninguna".
- El 47% de los menores afirman que se aburren en clase.
- El 84% manifiesta que nunca lo han expulsado, el 16% Algunas veces.
- El 94% afirman que tienen buena relación con sus tutores y el 84% que la tienen con sus compañeros/as
- El 63% afirman que No faltan al colegio sin motivo.
- Con respecto al los deberes escolares, el 74% afirman que lo hacen que les ayuda una persona adulta el 71% y que mayoritariamente es su madre.
- El 89% afirman que en su casa tienen algún lugar para estudiar.

Menores de educación secundaria

Se han realizado un total de 28 encuestas a menores de educación secundaria obligatoria. Los resultados han sido los siguientes

- La participación por zonas ha sido: 50% Palmeras, 29% Moreras, 14% Sur Y 7% Otros (Centro y Poniente Sur).
- El 96% del alumnado afirma que ha repetido curso al menos una vez.
- Según su opinión consideran que su familia valora el instituto. Lo ven como algo: 54% importante, 43% muy importante y el 4% poco importante.
- En cuanto al ánimo que reciben por parte de su familia: el 100% afirman recibir apoyo.
- En cuanto si disponen en su casa algún espacio para estudiar el: 93% dice que sí y el 7% dice que no.
- El 78% de los menores afirman que recibe ayuda de su familia a la hora de hacer sus tareas escolares mientras que el 22% manifiestan que no.
- A la pregunta que persona se encarga de despertarlo para ir al colegio. 59% afirman que su madre, el 22% afirman que no hace nadie, que se levanta solo y el 7% su padre.

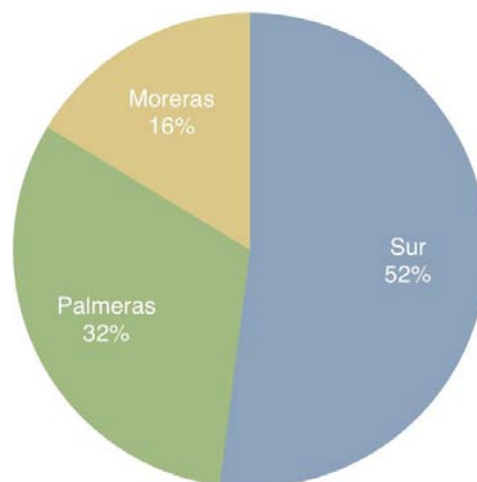
- Preguntando si sus hermanos y hermanas faltaban a clase el 62% afirman que no y el 38% que sí.
- Si recibe algún tipo de castigo o reprimenda en casa cuando faltas a clase el 82% afirman que Sí mientras que el 18% manifiestan que no.
- En cuanto a la relación que mantiene con sus profesores y profesoras de su centro educativo el 62% manifiestan que son buenas, el 19% que son malas, el 15% afirman que no tienen relación y sólo el 4% afirman que es excelente.
- En cuanto al interés que tienen por las asignaturas que cursan en el instituto el 64% afirman que sólo tienen interés por alguna asignatura, el 18% afirman no interesarle Ninguna asignatura y el 18% afirma interesarle Todas las asignaturas.
- En cuanto a la creencia de la importancia que tiene finalizar los estudios para poder trabajar en un futuro el 96% afirman que si el 4% lo hacen negativamente.
- En cuanto a la relación que mantiene con sus compañeros en el instituto el 64% afirma que es buena, el 29% muy buena siendo el 4% los que afirman que su relación es mala.
- Ante la pregunta de cómo se siente en clase, el 36%afirman que se sienten bien, el 29% regular el 18% muy bien y el 7% que se sienten mal.
- Cuando deciden faltar a clase el 27% afirman de que la razón es porque no se siente bien en clase.
- Durante el desarrollo del fin de semana el 41% afirman salir todos los días de paseo: viernes, sábado y domingo.
- Cuando falta al instituto el 85% afirman que lo saben sus padres y solo el 15% afirman que lo hace a escondidas.
- El 75% de los menores entrevistados afirman que justifican las faltas de asistencia.
- Con respecto a que hacen cuando faltan a clase, afirma el 39% que colabora o se encarga de algunas tareas de casa, el 29% se queda durmiendo el 21 % afirman que se entretiene con el ordenador, el móvil.. el 14% afirma que cuida a un familiar.
- Ante la pregunta sobre si son expulsados como medida disciplinaria a su comportamiento, el 59% afirman que sí.
- El 57% afirman que saben lo que es ser absentista y mientras que el 43% no.
- El 67% consideran que ellos sí son absentistas, el resto no.

4. CAUSAS ESTRATEGIAS Y ACTUACIONES

En este apartado se describe en primer lugar, el análisis de los datos de las encuestas realizadas a tutores, AMPAS y ETAEs y, posteriormente, los resultados de la actividad del Grupo de debate con la participación de colectivos y organizaciones sociales. En el contexto del absentismo escolar, se hace una valoración de las causas y problemáticas, estrategias y actuaciones.

4.1. Valoración de tutores/as

Para conocer la opinión de los diferentes tutores y tutoras de los menores con problemática absentista se le ha solicitado la cumplimentación de un cuestionario.



Participación de tutores por zonas

Se han realizado un total de 98 cuestionarios en las tres zonas : 51 en sur, 31 en Palmeras y 16 en Moreras. De forma sintética las conclusiones son:

- Entre los valores comprendidos entre el 1 el 5, consideran mayoritariamente que el nivel de absentismo de su centro está en torno al 3'26 (45%).
- El 97% del profesorado afirma tener alumnado absentista en su clase. El 3% manifiesta lo contrario.
- En cuanto al número de alumnos/as que presentan absentismo escolar: en su clase:
 - Entre 0-2 alumnos/as 45% (44 casos).
 - Entre 3-5 alumnos/as 23% (18 casos).
 - Más de 5 alumnos/as 18% (14 casos).

- Ante diferentes afirmaciones relativas a la familia como causa principal del absentismo de sus alumnos y alumnas consideran:
 - Familias que no valoran los estudios: 95%
 - Familias desestructuradas y con falta de habilidades educativas: 71%
 - Familias pertenecientes a diferentes etnias o culturas: 71%
 - Familias que presentan mala relación con el profesorado: 18%
- Ante diferentes afirmaciones relativa al menor como causa principal del absentismo consideran:
 - Desmotivación hacia el estudio: 96%
 - Problemas de relación con el profesorado y acumulación de sanciones: 35%
 - Problemas del menor con sus iguales: 40%
 - El/la alumno/a no se siente vinculado al centro: 72%
- Ante la pregunta "¿Cuándo es más normal que el alumno o la alumna falte al centro?" la respuesta más numerosa es, con el 66% "cualquier día de la semana".
- El 27 % de los tutores/as entrevistados/as afirman que cuando se ha comunicado a la familia el problema de absentismo de su hijo/a y se cita los progenitores suelen acudir a la cita pero no muestran interés por solucionar el problema, el 23% no acuden a la cita. Sólo un 23% acuden a la cita y muestran cierto interés por solucionar el problema. La madre, con un 66% es la que suele asistir sola a la cita. En un 6% acuden ambos progenitores y en un 6% asiste el padre
- Los tutores/as con un 80% consideran que la falta de asistencia del menor al centro es responsabilidad solo de la familia. El 18% consideran no solo a la familia sino al menor.
- El 93% afirman que en su aula se desarrollan medidas para prevenir el absentismo escolar.
- El 73% de los tutores/as consideran que su centro escolar dispone de los recursos educativos necesarios y suficiente para atender al alumnado absentista.
- El 51% considera que se podría hacer algo diferente en la práctica educativa diaria.

4.2. Valoración de AMPAS

Se han realizado un total de 5 cuestionarios a las AMPAS. 3 en la zona Sur y 2 en Moreras.

- El 100% manifiestan conocer que es el absentismo escolar, pero sólo el 40% saben lo qué es el Protocolo de Absentismo.
- Consideran que la causa del absentismo puede estar relacionada con familias que:
 - No valoran los estudios: 100%
 - Que desconocen cómo educar bien a sus hijos: 100%
 - Familias que pertenecen a diferentes etnias y culturas: 80%
 - Familias que presentan mala relación con el profesorado: 60%
 - Desmotivación hacia el estudio: 100%
 - Problemas de relación con el profesorado y acumulacion de sanciones: 80%
 - Problema de relación con los iguales: 80%
 - Desvinculación del menor al centro escolar: 80%
- El 40% considera que la falta de asistencia del menor al centro es sólo responsabilidad de la familia.
- El 80% afirman que desde el AMPA no se desarrollan ninguna medida para prevenir el absentismo escolar de su centro y que los padres de menores absentistas no participan en las actividades que organiza la asociación.
- El 75% considera que su centro si dispone de los recursos educativos y suficientes para atender al alumnado absentista. así como el 60% opinan que se podría hacer algo desde las asociaciones de padres y madres. Consideran que la Red de AMPAS puede ser un recurso importante como medida preventiva para abordar el absentismo escolar.

En las respuestas, palabras como *desmotivación*, *desinterés*, *desconexión*, *educación* o *familia*, fueron significativamente citadas con más frecuencia.

CAUSAS PRINCIPALES POR LAS QUE SE PRODUCEN DEL ABSENTISMO ESCOLAR

Dejamos constancia aquí de las valoraciones de los ETAEs:

Causas relacionadas con la familia

- Desmotivación y no valoración de la familia ante la educación.
- Falta de implicación y participación de las familias.
- Ausencia del valor de la educación por parte de las familias
- Falta de hábitos de asistencia, puntualidad, normas por parte de alumnado y/o familia.
- Escasas expectativas académicas ni laborales por parte de alumnado y/o familia.
- Negligencia de los progenitores / trastorno mental en los cuidadores.
- Falta de percepción, por parte de las familias, de la escuela como espacio de desarrollo personal y laboral
- Falta de habilidades educativas en los progenitores/as.
- Sus familias no ven la importancia de venir al colegio, por ello, cuando se pide colaboración, no nos ayudan No tienen hábitos de trabajo, se acuestan tarde y se quedan durmiendo por la mañana.
- Escasas habilidades parentales en las familias.
- Permisividad ante el hecho educativo que tienen algunas familias (normas, horarios, etc). Falta de pautas educativas y habilidades personales y sociales que tienen algunas familias en la crianza de sus hijos/as.
- Familias y alumnos no encuentran valor a los logros escolares ni se percibe como inversión de futuro.
- Prima la inmediatez del día a día (mercadillo, ayuda en la casa, etc.).

Causas relacionadas con el/la menor

- Desmotivación tanto de los y las menores como de las familias ante la educación y las expectativas de futuro.
- Desmotivación y fracaso escolar.
- Ausencia del valor de la educación por parte del alumnado y/o familias
- Desmotivación del alumnado, no quieren aprender
- Falta de hábitos saludables compatibles con el estudio.
- Desinterés y desmotivación de los/as menores una vez que llegan a la secundaria por la educación
- Desmotivación hacia el aprendizaje. Falta de esfuerzo y superación.

- No tienen motivación por los estudios, no muestran interés sea cual sea la materia y la metodología que le ofrezcas
- Por desmotivación hacia los estudios, por no estar dentro de sus prioridades asistir a clase y estudiar y por no haber repercusión inmediata por su falta de asistencia a clase.
- Desmotivación, falta de interés, Poco valor a la escuela
- Desmotivación del alumnado especialmente en secundaria
- Escasas o nulas expectativas, en alumnado de etnia gitana
- Falta de interés por el aprendizaje escolar. Una desmotivación por formarse causada por la falta de salida profesional causada por la brecha económica, social y cultural, que cada vez mayor. Se conforman a estar permanentemente excluidos de la sociedad.

Causas relacionadas con el centro educativo y el sistema educativo en general

- Conseguir hacer el colegio más atractivo hacia el alumnado.
- El centro educativo no ofrece un servicio adaptado a las necesidades, centros de interés y motivaciones del alumnado.
- La escuela no integra a las familias en la vida del centro habitualmente.
- Algunos alumnos no ven atractivo el colegio por la propia dinámica curricular, ya que no se adaptan a sus expectativas o se sienten incapaces de superar las materias por su dificultad, sintiéndose desmotivados.
- Enseñanzas enfocadas muchas veces demasiado lejos de los intereses naturales de los niños.
- Falta de motivación-aburrimento en la escuela y la nula estimulación de la escolaridad.
- Violencia escolar (bullying) con presión de las juntas-entorno barrio.
- Desconexión escuela- entorno.
- Sesgo machista en la educación de las niñas.
- Falta de relación que existe entre las familias y el profesorado: no participación de ciertas familias de la dinámica escolar.
- Falta de motivación en las tareas escolares propuestas por los centros.
- La organización pedagógica marcada por el sistema educativo no se adapta a las necesidades y características de determinados alumnos (en nuestro centro, la mayoría).
- Mal funcionamiento del sistema educativo.
- Pocos valores y expectativas con respecto a la educación como medio para conseguir mejoras en la vida.

Causas relacionadas con el desarrollo del protocolo de absentismo

- Lentitud aplicación protocolos de absentismo.
- Laxitud en plazos y procesos de control y consecuencias leves y tardías.

- No aplicar con tanta rigidez la normativa existente desde las primeras etapas del sistema educativo.

Causas relacionadas con la falta de recursos

- Falta de recursos educativos, diversidad formativa alternativa.
- Falta de recursos para luchar contra el absentismo.
- Falta de recursos para atender al alumnado cuando comienza a ser absentista.
- Falta de centros de secundaria propios y de formación profesional básica que puedan atender las necesidades específicas del tipo de población del barrio.

Causas relacionadas con contextos desfavorecidos

- Considero que el absentismo escolar está muy vinculado a contextos socioeconómicos desfavorecidos en los que no se valora la educación formal y se ha perdido la confianza en que titular es igual a trabajar.
- Falta tejido asociativo que impulse el desarrollo comunitario autogestionado.
- Falta de implicación con el mundo académico: existe una total desconexión entre su realidad cotidiana y la supuesta proyección del mundo académico.
- Condicionamiento de carácter cultural, económicos (pobreza y miseria) y desestructuración familiar y social.
- La familia en la que naces, el entorno donde se desarrolla tu vida y el mal funcionamiento del sistema educativo.
- Contexto socioeconómico y cultural.
- Ambiente del barrio y familiar.

Otras causas

- Falta de compromiso y apoyo de la sociedad.
- Falta de apoyo educacional con los conflictos familiares (alcoholismo y violencia de género) y familias desestructuradas (monoparentales).

Estrategias y actuaciones

Se les preguntó acerca de "**¿qué medidas y estrategias consideras que habría que poner en marcha o reforzar para reducir/eliminar el absentismo escolar?**"

Desde la delegación de educación...

- Dotar de mayores recursos de profesorado y trabajadores educativos.
- Más recursos humanos.
- Más agilidad en el proceso, en el protocolo de absentismo escolar.
- Más formación a los tutores/as a través de cursos.
- Impulso del trabajo en las escuelas de padres.
- Más inversión en programas específicos.
- Dotar de más personas al equipo técnico en el Área de Compensatoria. Demasiado trabajo para una sola persona.
- Formar al profesorado en la prevención de esta problemática social.
- Incorporar a más educadores-as sociales.
- Simplificar trámites burocráticos para hacer más efectivos los expedientes de absentismo.
- Aumentar el presupuesto económico destinado a entidades que trabajan el absentismo.
- En las zonas con alto índice de absentismo es necesaria una oferta formativa más diversa, orientada a la formación ocupacional en sectores más cercanos y atractivos según sus puntos de interés.
- Apertura de los centros al barrio donde estén ubicados
- Crear un aula de compensatoria en la zona de Moreras. No quieren las familias llevar a sus hijas e hijos lejos de donde viven (aunque les den transporte gratis) y mucho menos a la zona de Moreras.
- Dar al alumnado y a las familias una alternativa a la enseñanza ESO, desde 6º de EPO los Colegios son plenamente conscientes del alumnado que requieren una alternativa distinta.
- Programas alternativos a la expulsión como medida disciplinaria al alumnado que presenta una mayor problemática absentista
- Formación específica a los/as tutores/as que tiene alumnado absentista/disruptivo en cuanto a control de grupo, etc
- Dotar de más recursos económicos a las entidades sin ánimo de lucro para desarrollar programas de prevención del absentismo escolar
- Recurso de compensatoria en las Moreras, igual que el de Palmeras. Porque nuestro alumnado de estas características no se quieren salir del barrio.
- Dotar de más FPB, porque es una buena salida para este alumnado.
- Permitir que alumnado con 14 años pueda realizar una enseñanza mucho más práctica.

- Tendría que desarrollar el verdadero concepto de enseñanza obligatoria, y utilizar otros mecanismos en solitario o en coordinación con otras administraciones para que los/as menores asistan al centro educativo de forma regular.
- Dotar de personal o complementar el que ya existe o con otro perfil profesional que sirva para acercarse al domicilio del alumnado, visitas a las familias, acercamiento de estas al centro escolar, etc.
- Medias alternativas a la expulsión de forma continuada que tienen algunos/as alumnos/as que unido al absentismo escolar prácticamente no asisten al colegio en determinados cursos escolares. Creación de programas alternativos a la expulsión en solitario o en coordinación con los Ayuntamientos.
- Aumentar los recursos humanos y materiales destinados al efecto. Coordinación entre administraciones, (sanitaria - Ayuntamiento - educativa).
- Reorganizar las zona de centros adscritos de secundaria.
- Disminución de la ratio y mayor tiempo y dedicación a cada alumno.
- Refuerzo del papel del tutor: no debería ser el último del escalafón.
- Aumento de la F.P. media.
- Dotación de recursos personales específicos, con formación y competencias para el abordaje de determinado tipo de alumnado.
- Flexibilizar medidas para las actividades pedagógicas.
- Organizar cauces educativos alternativos para determinados alumnos.
- Dotar de mayores recursos de profesorado y trabajadores educativos.
- Más medios para poder controlarlo.
- Visitas y charlas a los alumnos en los centros cada cierto período.
- Mayor control sobre las familias que no llevan a sus hijos a la escuela.
- Más aulas de compensatoria, motivación desde dentro de los colectivos de diversas etnia y actuaciones reales y efectivas de más entidades en la prevención.
- Más recursos humanos / Formación a profesores y equipos directivos.
- Potenciar las aulas de compensatoria, fomentar una dinámica de aprendizaje en los centros escolares más motivadora y vinculada a la realidad y a los intereses de los menores.
- Potenciar dispositivos educativos en los cuales se flexibilizan los diseños curriculares y vinculados a la iniciación de determinadas actividades profesionales.
- Poner en marcha recursos educativos adaptados a las necesidades, centros de interés y motivaciones del alumnado, tales como FPB y Aulas de Educación Compensatoria con formación prelaboral.
- En concreto, en Palmeras y en todo el distrito no contamos con recursos más allá de 2º de la ESO y la Delegación lo sabe y hace caso omiso desde hace bastantes cursos."
- Formación profesional básica para el alumnado que termina 2º de la ESO en o cerca del barrio.
- Ponerse más serios con las faltas de asistencia.
- Creación de Aulas de Trabajo y Estudio de asistencia obligatoria por las tardes para aquellos casos claros de absentismo escolar.

- Estudio personalizado de caso por caso en aquellas situaciones más graves.
- Primar al buen profesor capaz de despertar el interés de sus alumnos.
- Imprimirle más criterio a la sociedad para enfocar el tema de disciplina, esfuerzo sano, ganas de saber, etc.
- Planes de estudio más adaptados a las fases y naturaleza de los mismos.
- Poner la problemática del absentismo escolar en el lugar que debería ocupar en la agenda pública.
- Existe una escasa asistencia social.
- Formación de familiares. Servicio despertador de alumnos/as.

Desde los Servicios Sociales Municipales...

- Seguimiento continuado y con pasos concretos a seguir. Concreción de qué ausencias son justificables o no.
- Más recursos profesionales socio-educativos para trabajar con las familias
- Más dotación de personal. Están desbordados.
- Escuelas de padres y/o Mediación Familiar obligatoria para familias absentistas.
- Continuar con la exigencia de asistencia a los centros educativos, ligado al salario social.
- Condicionar a cualquier ayuda a familia a asistencia a los centros educativos.
- Complementar oferta formativa ocupacional.
- Fortalecer red AMPAS y red alumnado/jóvenes.
- Formación sobre habilidades parentales a padres y madres.
- Con el instituto se enfadan porque como "provocan ser expulsados/as" no se les da la asistencia.
- Dotar de más personal los Servicios Sociales Municipales para que puedan dedicarse con más profundidad.
- Trabajar directamente programas de carácter preventivo con las familias que tienen menores absentistas sobre todo durante la educación infantil y la educación primaria.
- Considerar las expulsiones como faltas de asistencia, de cara al salario social.
- No creo que sea justo que cobren el salario social porque sus hijos vengán al centro y en realidad no asisten porque están expulsados.
- Concienciar de la importancia de venir al colegio a trabajar. No se trata únicamente de asistir al centro sin material. Tomar conciencia de que venir al colegio significa trabajar, todas las horas.
- Desarrollar programas de carácter preventivo en barriadas de altos índices de absentismo escolar con las familias cuando el /la alumno/a es de infantil y primaria y con los/as menores directamente cuando son de secundaria.
- Programa de potenciación y dinamización de las AMPAS como colectivo social/educativo que está en los centros. Otra forma de contactar con las familias con menores absentistas.
- Aumento del personal de Servicios sociales para que se puedan dedicarse de forma más continua a la problemática absentistas

- Priorizar los programas de carácter preventivo con las familias y con los/as menores de perfil absentista.
- Incremento de los recursos humanos y materiales para seguimiento de las medidas de prevención y control de absentismo.
- Mayor agilidad para intervenir con las familias de forma inmediata.
- Todos los subsidios deben pasar por la escolarización.
- Incentivos por resultados académicos.
- Incorporar de manera estable proyectos que supongan la dinamización de la vida escolar. Fomentar la asistencia y participación más que la sanción por no asistir.
- Seguimiento continuado y con pasos concretos a seguir.
- Concreción de qué ausencias son justificables o no.
- Disponer de más recurso económicos durante el curso escolar dado que el presupuesto municipal no coincide con el presupuesto municipal no coincide con el presupuesto de los centros escolares y tener actividades paralelas con el sistema educativo en el Centro de Servicios Sociales Comunitarios tanto con los progenitores como con los menores.
- Mayor exigencia de responsabilidad, implicación y compromiso a las familias para conseguir prestaciones sociales.
- Visitas y charlas informativas en el barrio y a las familias.
- Concienciación de la importancia suprema de la escolarización en un niño, lo cual es un derecho y un deber.
- La creación de un aula de expulsión para menores privados del derecho de asistencia a clase en los centros educativos para que no se desmotiven y para que se trabaje con las familias.
- Activar preventivamente ante los primeros síntomas, con las familias con menores absentistas.
- Incidir más en campañas de concienciación en los centros educativos que se tome conciencia de que se puede establecer una vía de actuación desde los servicios sociales con las familias donde se presente este problema . Así mismo para que se valore la necesidad de atajar el problema desde sus inicios.
- Realizar un seguimiento y acompañamiento más exhaustivo e intervenir socio educativamente con menores entre los 14 y los 18 a través de programas de apoyo escolar, actividades de ocio saludable, etc. Están en la edad crucial y no se interviene con ellas y ellos.
- Una vez derivado un protocolo de absentismo ,no darle tantas vueltas como le dan y actuar rápido. Ya que si no es inútil todo el trabajo de prevención y de seguimiento.
- Visitas a las familias.
- La mayoría de los casos se dan en ambientes desestructurados (familia, barrio, amistades, etc) y familias con carencias a las que se les apoya con medidas de ayuda. Por lo tanto hay que condicionar estas ayudas a la asistencia a clase.

Desde otras Administraciones...

- Agilidad en el tratamiento de los alumnos/as afectados.
- Mayor coordinación en la búsqueda de alternativas.
- Medidas más inmediatas, más rápidas que las existentes actualmente.
- "Agilizar la justicia. Los casos tardan mucho en resolverse.
- Penalizar a las familias que no traigan a los hijos más rápidamente.
- Vincular todas las aportaciones económicas(ayudas) a la asistencia al cole.
- La renta básica (futura) debería estar condicionada al absentismo.
- Reforzar la ayuda de policía local.
- Empleo. Adecuación oferta formativa a los nuevos yacimientos de empleo.
- Exigir la titulación de ESO-FP básica para el acceso al trabajo, sacar carnet para conducir,...
- Coordinación con otras administraciones para que la asistencia regular al colegio de los/as menores esté supeditada a ciertas concesiones de determinadas ayudas, etc.
- Plan integral que abarque otros recursos educativos para las zonas con más problemática absentista: escuelas talleres, ciclos formativos, etc con perfiles profesionales más adaptados a las características del alumnado.
- No permitir que haya niños/as menores en edad escolar en determinados lugares ni solos ni acompañados de sus padres (mercadillos, etc), siendo amonestado por la Policía. Multa económica o alguna acción de carácter punitivo para aquellas familias que sus hijos/as son absentistas"
- Condicionar la obligación de asistir al centro educativo de sus hijos/as para percibir algún tipo de prestación económica.
- Coordinación entre administraciones, agilizar protocolos para que las consecuencias produzcan mejoras.
- Ayuda a las familias monoparentales.
- Ayudas al estudio.
- Campañas publicitarias de apoyo a la educación (Refuerzo Social).
- Mayor presencia de Salud, más allá del programa.
- Forma Joven. Especialmente para el consumo de diferentes tipos de drogas.
- Agilidad en el tratamiento de los alumnos/as afectados.
- Aplicación inmediata de medidas cuando las familias no cumplan sus compromisos
- Realizar actividades educativas en el barrio.
- Trabajo conjunto de todos para implicar a las familias en el proceso de escolarización.
- Mejor coordinación en la búsqueda de alternativas, evaluando causas y consecuencias
- Poder legislativo judicial: reforzar la gravedad legal del "delito" cometido por los padres cuando no garantizan el derecho a la educación de los hijos. Amplificar a través de los medios de comunicación la percepción social de la gravedad de dicho "delito".
- Más vigilancia en las calles por parte de los cuerpos de seguridad para la detección de menores absentistas.

- La Delegación de Juventud debería hacer un programa más específico en los barrios de la ciudad e intervenir con este colectivo de jóvenes, es decir, no sirve intervenir sólo a demanda. Este tipo de chavales no va a demandar una intervención.
- No dar una compensación económica a los padres y madres por llevar a sus hijos/as a la escuela. Es un derecho de todos ellos y no debe convertirse en un negocio para los padres, cuando se trata de una de sus obligaciones principales .
- Actuar y remediar haciendo una política fuerte sobre la lucha contra el trabajo infantil (padres en el mercadillo obligan a trabajar a los hijos), es decir, hacer una política de entre todos organismos en la interacción.

Desde los colectivos sociales

- Incluir a familias en compromisos de asistencia a charlas de formación
- Coordinación-valoración de las causas y consecuencias. Buscando alternativas.
- Campañas de sensibilización positiva hacia la escuela, sobre todo en colectivos en riesgo de exclusión.
- La Red de AMPAS tiene una reunión el 29 de Abril para elaborar un proyecto colectivo.
- Organizar las actuaciones de los colectivos para evitar que se solapen familias.
- Ligar el trabajo en prevención de absentismo con potenciar hábitos y normas en familias.
- Mayor implicación en los centros con este alumnado.
- Trabajo con las familias del alumnado absentista.
- Crear aulas como alternativas a expulsiones.
- Programa de potenciación de las AMPAS como colectivo educativo que está relacionado más directamente con los centros escolares y los /as padres/as. Organizar actividades de puertas abiertas en los centros escolares, con algún tipo de actuación que pueda potenciar la participación y sobre todo el acercamiento de las familias al centro escolar.
- Que haya una mayor implicación con este tipo de centros.
- Poder contar con un lugar donde asista el alumnado cuando está expulsado del centro.
- Concienciar a las familias de la importancia de la educación y que venir al colegio significa trabajar y seguir las órdenes del profesorado. No se trata de venir a pasearse y contarle las cosas a los amigos/as
- Poder ofrecer otro tipo de enseñanza más práctica para chavales que no quieren estudiar y tienen menos de 16 años".
- Posibilidad desde las AMPAS y/o demás asociaciones (educativas, sociales, de vecinos, etc de hacer de forma conjunta jornadas, publicidad, etc donde la temática del absentismo escolar se incluya como una problemática que hay que erradicar de los centros escolares por las consecuencias que conlleva directa o indirectamente para el/la menor en un principio y para el resto de la sociedad.
- Desde las AMPAS, desde jornadas de los colectivos sociales, etc. Denuncia de que la problemática del absentismo escolar no es un problema exclusivo escolar sino que es

social por la repercusiones que tiene no solo en el/la menor sino en la sociedad en general.

- Trabajo de calle (campo), aumentar la colaboración con los centros educativos (actividades compartidas).
- Más recursos humanos y económicos.
- Necesitamos ayuda con los alumnos disruptivos (y sus familias)
- Fomentar espacios de encuentro positivos para el barrio. Colaborando con los centros educativos, para dar continuidad a iniciativas surgidas en algunos de ellos.
- Realizar proyectos de participación real. Las charlas y talleres resultan islotes sin mucho más calado.
- Incluir a familias en compromisos de asistencia a charlas de formación.
- Informar y convencer a las familias de la necesidad de un formación para poder salir de situaciones sociales desfavorables.
- Realizar fiestas en el barrio con aportaciones educativas.
- Detectar necesidades e intereses de las familias relacionados con el proceso de escolarización.
- Tener como prioridad el que su colectivo no se desvincule del sistema educativo motivando e incentivando la asistencia, así como, trabajando la prevención.
- Colaboración e implicación en las campañas de prevención del absentismo escolar, en aquellas zonas de mayor incidencia.
- Trabajar en conexión tanto con los centros escolares como con los centros de servicios sociales para que desde su núcleo de actuación puedan desarrollar mecanismos que sirvan para poder paliar, en lo posible , este problema.
- Contar con la participación e implicación de los colectivos vecinales y populares del barrio.
- Crear redes para actuar entre todas las entidades e instituciones y aunar esfuerzos en vez de ir cada uno por su lado.
- Trabajar con grupos de riesgo para que la divergencia social (barrio o gueto) disminuya. Sólo así podrá ir reduciéndose los casos individuales.
- Reclamar y primar a los buenos profesores.
- Cambiar incidencias de los medios de comunicación para que no haya indiferencia al tema. Actividades: Ofertar actividades extraescolares (compromisos de las asociaciones) y tener un lugar pertenencia jóvenes (Casa de la Juventud)

Otras...

- Rechazar las conductas de alumnado absentista.
- Mejorar la justificación médica, especificando días.

- Dotar al barrio de Ciclos Formativos en otro tipo de enseñanza profesional para padres/madres. Al potenciar el nivel de estudios en las familias se ayuda directamente a los hijos/as a la vez que dichas familias encuentran mejores salidas profesionales.
- Es esencial que se de otra alternativa distinta enseñanza reglada (ESO) a este alumnado, donde se refuerce la lecto-escritura y cálculo básico y se le de una formación básica en un oficio.
- Mayor efectividad y operatividad de las comisiones de absentismo en las que intervienen instituciones y organismos.
- Control del absentismo está también la exigencia del aprovechamiento escolar independientemente de sus capacidades y de las posibilidades que el sistema educativo ofrece a los ciudadanos.
- Que no se le den ayudas económicas o se les interrumpan cuando los hijos falten a clase o cuando acudan al centro educativo buscando la expulsión.
- Detectar conductas absentistas (tales como el alumnado en la calle en horario escolar).
- Actuaciones integrales adaptadas a las características de la población.
- Reduciría la carga burocrática del protocolo.
- No podemos pedirle a un chaval que asista al cole si no vamos a cambiar lo que le ofrecemos. Solo por miedo a represalias judiciales no conseguiremos cambiar nada.
- Analizar y reconocer que nada de lo que estamos haciendo va encaminado hacia una verdadera inclusión. → medición de impacto.
- Intentar cambiar la invisibilidad de la problemática por parte de la sociedad, es decir de todos y para tener un fuerte compromiso con la problemática.

4.4 GRUPO DE DISCUSIÓN

Entre las actuaciones llevadas a cabo, tuvo lugar un grupo de discusión participativo en el que se invitaron a distintos colectivos y personas interesadas e implicadas para pensar, debatir y proponer en torno al absentismo escolar, detectando debilidades, fortalezas y estrategias.

La actividad contó con la presencia de 14 personas procedentes de los colectivos ADSAM, Fundación Proyecto Don Bosco¹, Onda Palmeras², y Asociación Estrella Azahara³, Cruz Roja, y la ayuda y colaboración de [des.ubicados]⁴ en la dinámica.

Título	ABSENTISMO ESCOLAR: debilidades, fortalezas y estrategias.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnosticar las causas que llevan a las familias a no cumplir con sus obligaciones de una asistencia regular de sus hijos/as menores al centro escolar. - Conocer la percepción de los agentes implicados (particulares, organizaciones, y colectivos sociales) con el absentismo escolar, así como propuestas y medidas de actuación.
Duración	1 hora
Programa	<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida a los/as asistentes y presentación de la actividad. - Presentación de los/as asistentes y colectivos. - Desarrollo de la actividad. Introducción al diagnóstico. Dinámica participativa. - Agrupación de resultados por áreas y/o responsabilidades. - Presentación de resultados. - Cierre y agradecimientos.
Material	<ul style="list-style-type: none"> - Post-its - Papel continuo - Adhesivo - Bolígrafos - Grabadora

Ficha de la actividad

¹ Fundación Proyecto Don Bosco: <http://www.proyectodonbosco.com>

² Onda Palmeras: <http://ondapalmeras.jimdo.com>

³ Asociación Estrella Azahara: <http://www.estrellaazahara.com/>

⁴ [des.ubicados]: <http://desubicados.org>

GRUPO DE DISCUSIÓN PARTICIPATIVO
DIAGNÓSTICO DE ABSENTISMO ESCOLAR

Absentismo escolar: causas, estrategias y actuaciones

PENSAR · DEBATIR · PROPONER

Martes 15 de marzo de 2016 - 18.15 a 19.30 horas
ADSAM - Asociación para la Defensa Social de Adolescentes y Menores
Calle Leopoldo de Austria, 4 - Córdoba

Se ruega confirmar asistencia enviando un correo electrónico a info@adsam.es



ORGANIZA:  ASOCIACIÓN PARA LA DEFENSA SOCIAL DE ADOLESCENTES Y MENORES

CON EL APOYO DE:  AYUNTAMIENTO DE CORDOBA | Delegación de Servicios Sociales

Cartel de la actividad "grupo de discusión participativo".

Resultados

DEBILIDADES

- Desconocimiento de los costes sociales del Absentismo. Merma de los proyectos de absentismo.
- Desmotivación del profesorado y falta de personal especialista.
- Cobertura de necesidades básicas.
- Burocracia en los procesos de absentismo.
- Colegios "guetos" con bajo nivel académico.
- Falta de recursos adaptados.
- Falta de motivación de los/as niños/as, particularmente en la Educación Secundaria Obligatoria (ESO).
- Ordenación de valores.
- Orden de prioridades de las familias. Necesidades básicas.
- Optimización de recursos.
- Conocen protocolo de absentismo. Último paso nunca llega.
- Ausencias de referentes positivos hacia la educación en la familia.
- Estructuras familiares fallidas (problemas de drogadicción, cárcel...)
- Desconexión familia-escuela.
- Falta de pautas educativas de la familia hacia sus hijos/as.
- Falta motivación intrínseca en las familias.
- Desconocimiento de la población por parte del profesorado.
- No todas las aulas de convivencia funcionan.
- Desventajas en competencias curriculares de estos/as menores.

FORTALEZAS

- Existencia de Asociaciones que trabajan en los colegios por las tardes con programas que ayudan a asistir a clase.
- Optimización de recursos.
- Visibilizar y poner en valor el voluntariado y personal laboral comprometido con el absentismo.
- El Programa de Absentismo hace influencia y presión sobre la familia.
- Compromiso de los trabajadores que se encargan de trabajar el absentismo.
- Los/as menores rumanos son como esponjas.
- Les gusta ir al centro sobre todo el alumnado de Educación Primaria

ESTRATEGIAS

- Formación y actuación con profesorado joven.
- Coordinación de recursos.
- Distribuir alumnado en centros de otros barrios.
- Copiar las aulas de convivencia que sí funcionan e implementar el modelo en otros centros.
- Orientación Profesional temprana.
- Aulas autogestionadas: Madres-padres-hijas-hijos
- Empoderamiento.
- Trabajo a nivel emocional con las familias.
- Escuela de Padres/madres.
- Búsqueda alternativas a las expulsiones: aulas de convivencia.
- Ampliar las plazas de Formación Profesional.
- Campañas para concienciar que el absentismo escolar no es sólo un problema escolar sino social.
- Mejora del entorno social de los barrios.
- Crear centros sociales (lúdicas y educativas).
- Reducir el paro.
- Alternativa de modelo de escolarización: Horarios - Objetivos - Normas - Evaluaciones



Mural de la actividad

5. CONCLUSIONES.

Exponemos a continuación conclusiones extraídas del trabajo realizado:

1. Existe una falta de motivación hacia el sistema educativo, tanto de las familias como del propio alumnado, ocasionando graves problemas de absentismo, abandono y fracaso escolar. La mayoría del alumnado absentista es de etnia gitana.
2. Detrás de cada 5 o más faltas de asistencia sin justificar al centro educativo del alumnado absentista, nos encontramos con graves problemas socio-familiares, problemas personales y de salud. Por tanto, existen graves dificultades a la hora de abordar las causas de absentismo cuando los motivos exceden a los recursos educativos y tienen que ver más con condiciones de exclusión o derivación socio-familiar, el entorno de barriadas desfavorecidas y problemas de desestructuración familiar o con alumnos que presentan problemas de salud, problemas de conducta y/o comportamiento.
3. La mayoría de los cuestionarios realizados corresponden a alumnos y alumnas de educación primaria, es decir menores que aún están dentro de la edad obligatoria de permanencia en el sistema educativo; por lo que resulta prioritario y urgente atender especialmente a menores, de edades y niveles educativos más tempranos. Esto conlleva nuevos planteamientos de actuación desde primaria a través de campañas de concienciación y prevención del absentismo con diferentes actividades dirigidas al alumnado y a la comunidad educativa.

Seguidamente nos encontramos al alumnado que cursa la educación secundaria obligatoria, generalmente con 14-16 años, alumnos y alumnas que no se adaptan al ritmo normal del aula, provocando situaciones que alteran la convivencia lo cual les supone la "expulsión" con lo que se vuelve a incidir en una situación de absentismo no explícito. Esta situación supone que la convivencia del centro puede resultar deteriorada, debido a que la respuesta que necesitan supera las posibilidades del centro.

4. Resulta necesario estudiar alternativas a las sanciones de privación de asistencia al centro educativo.
5. Detección y seguimiento de casos de absentismo mediante rigurosos registros de faltas del alumnado, notificaciones a las familias, información de la obligatoriedad de la asistencia al centro y de la reclamación de compromisos a las familias para paliar la situación de absentismo.
6. Implementación del protocolo de absentismo escolar en los centros y demás miembros del equipo de orientación educativa, con el fin de evitar la cronificación de la conducta absentista.
7. Seguimiento del traspaso del alumno de primaria a secundaria con el fin de asegurar que ningún menor se quede sin matricular en secundaria.
8. Coordinación con los servicios sanitarios para consensuar la justificación de las faltas.

9. Informar a Servicios Sociales Comunitarios Municipales y solicitar su intervención en los casos de absentismo, que no se hayan superado, con las acciones realizadas en el marco escolar.

10. Colaboración con Servicios Sociales Comunitarios, facilitándoles información para garantizar una intervención social eficaz. Vinculando las distintas ayudas sociales establecidas, según la normativa vigente, a los compromisos de los padres/tutores legales de escolarización y asistencia normalizada a los centros educativos.

11. El absentismo y abandono escolar temprano demuestra la dificultad que los mismos padres han tenido en su pasada etapa educativa y en su siguiente desarrollo económico y social, con lo cual estos jóvenes en un futuro posiblemente encontrarán las mismas dificultades que sus padres para enfrentarse al mundo laboral, encontrar trabajo y finalmente seguirán dependiendo de las prestaciones sociales.

12. Evaluación y nuevas propuestas de los planes de compensación educativa y recursos complementarios, dirigidos al alumnado de perfil de alto riesgo de exclusión social (aulas taller, talleres específicos, más plazas en la formación profesional básica FPB, aulas para menores con trastornos de conducta, etc...).

Fundamentalmente durante la escolaridad obligatoria y al alumnado con perfil absentista que no ha conseguido la titulación de graduado en la ESO.

13. Colaboración de las AMPA y equipos directivos de los centros educativos en actividades que atraigan a las familias del alumnado absentista a los centros educativos (talleres para padres y madres, actividades de encuentro y formación, etc...) y la integración de estas familias en la AMPA y consejos escolares.

14. Formalización de encuentros de intercambio de experiencias y formación entre los profesionales de las distintas instituciones y entidades que trabajan en la erradicación del absentismo escolar.

15. Programas participativos con menores y familias, atendiendo a sus inquietudes e intereses y haciéndoles parte del proceso, e integrando a las familias en el centro educativo.

16. Necesidad de contar con herramientas colaborativas de gestión de la información.

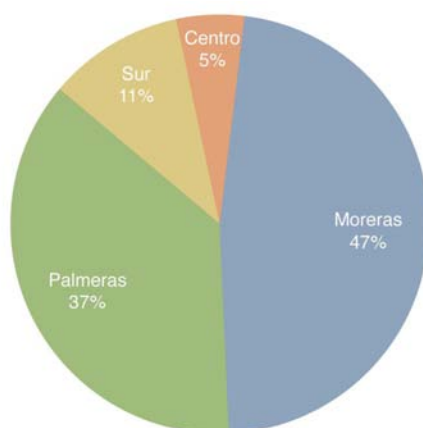
17. Colaboración entre entidades que trabajan en la misma zona.

18. Campaña de concienciación y ayuda al absentismo escolar.

19. Trabajo integral bidireccional con familias. Redes de apoyo familiar.

Anexo 1. Resultados de las encuestas a menores de primaria

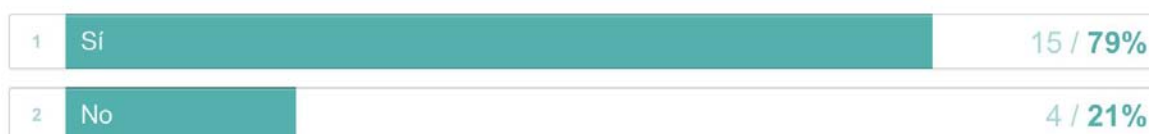
Se han realizado un total de 19 encuestas a menores de educación primaria, con la siguiente participación por zonas:



Participación de menores de educación primaria

¿Te gusta ir al colegio?

19 de 19 personas han respondido esta pregunta



¿Vas todos los días al colegio?

19 de 19 personas han respondido esta pregunta



¿Te despierta algún familiar para ir al colegio?

19 de 19 personas han respondido esta pregunta



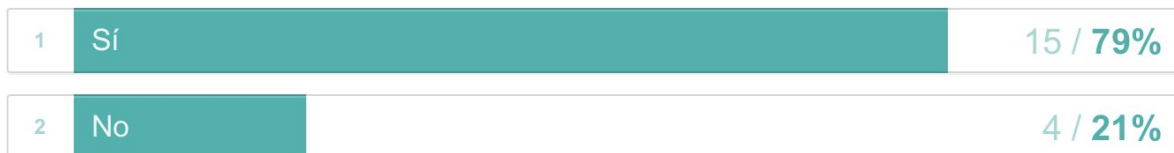
¿Vas acompañado por algún adulto al colegio?

19 de 19 personas han respondido esta pregunta



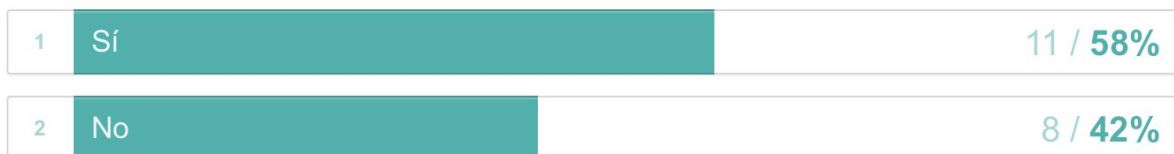
¿Te levantas con tiempo para ir con hora al colegio?

19 de 19 personas han respondido esta pregunta



¿Desayunas en casa?

19 de 19 personas han respondido esta pregunta



¿Tus hermanos/as faltan o faltaban a clase?

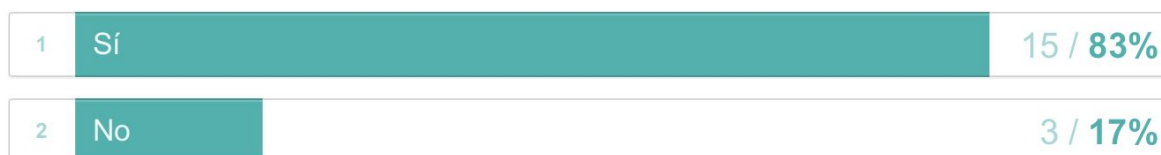
19 de 19 personas han respondido esta pregunta



Cuando faltas a clase...

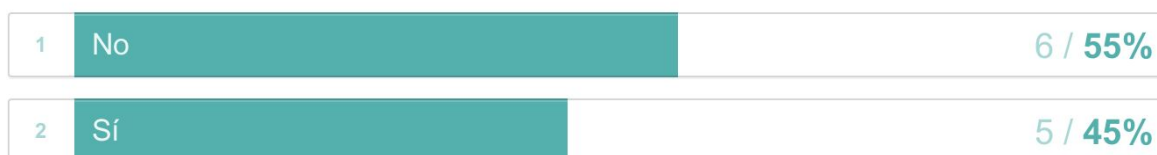
Me quedo acostado.

18 de 19 personas han respondido esta pregunta



Cuido de mis hermanos/as.

11 de 19 personas han respondido esta pregunta



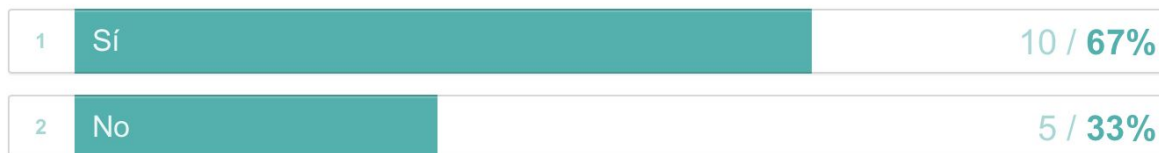
Cuido de un familiar.

11 de 19 personas han respondido esta pregunta



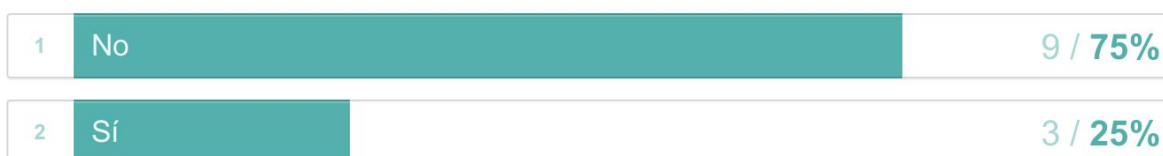
Veo la televisión, juego al móvil,...

15 de 19 personas han respondido esta pregunta



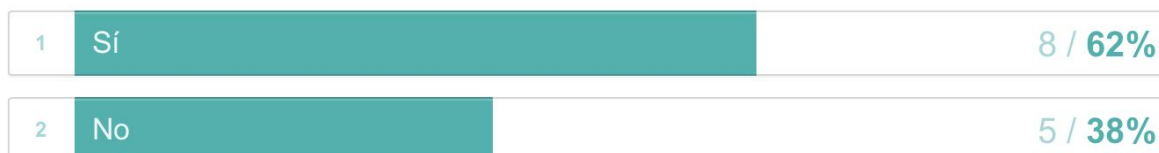
Estoy en la calle o en el parque.

12 de 19 personas han respondido esta pregunta



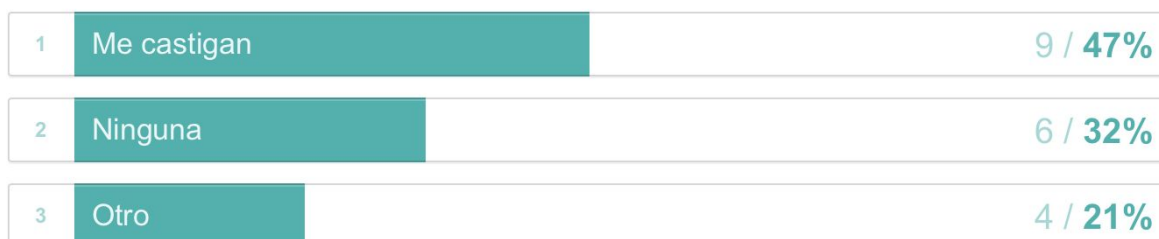
Tengo tareas domésticas que realizar en casa.

13 de 19 personas han respondido esta pregunta



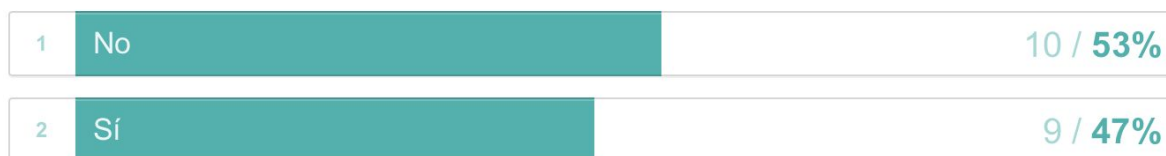
¿Qué consecuencias tiene no ir al colegio?

19 de 19 personas han respondido esta pregunta



¿Te aburres en clase?

19 de 19 personas han respondido esta pregunta



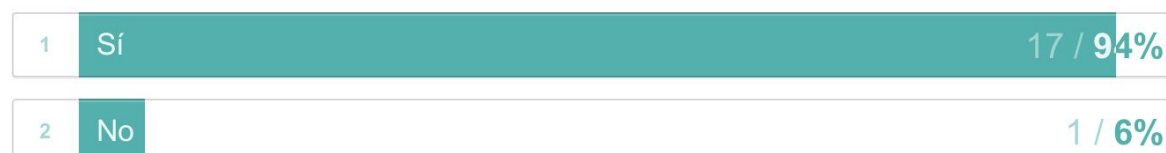
¿Te han expulsado alguna vez del colegio?

19 de 19 personas han respondido esta pregunta



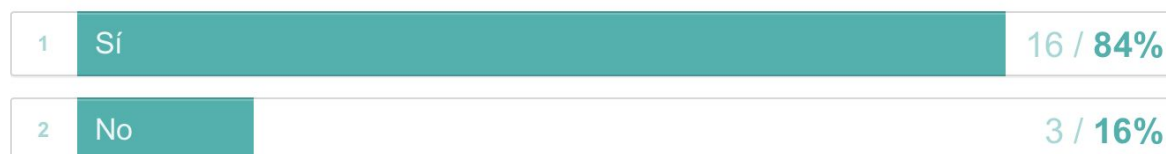
¿Tienes buena relación con tus profesores/as?

18 de 19 personas han respondido esta pregunta



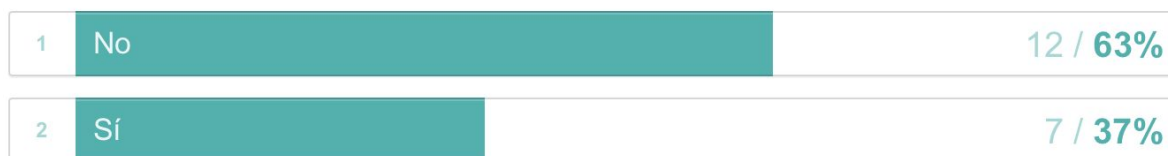
¿Tienes buena relación con tus compañeros/as?

19 de 19 personas han respondido esta pregunta



¿Faltas al colegio sin motivo?

19 de 19 personas han respondido esta pregunta



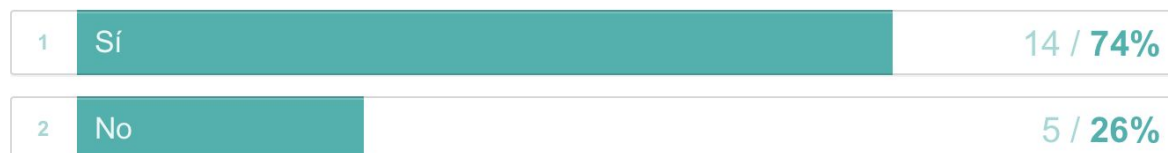
¿Critican tu padre/madre al profesor/a y al colegio?

19 de 19 personas han respondido esta pregunta



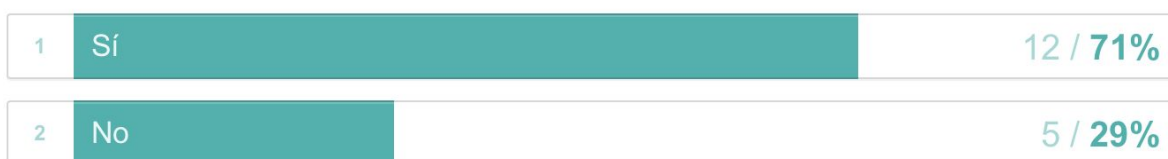
¿Haces los deberes en casa?

19 de 19 personas han respondido esta pregunta



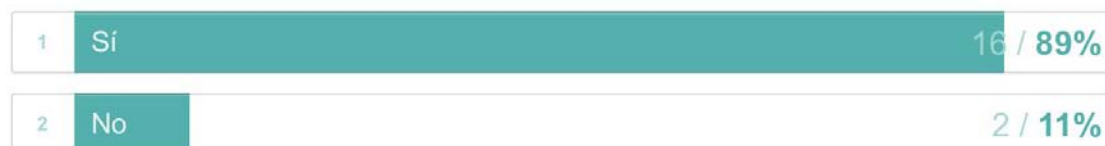
¿Te ayuda alguien a hacer los deberes?

17 de 19 personas han respondido esta pregunta



¿Tienes en tu casa algún sitio donde poder estudiar?

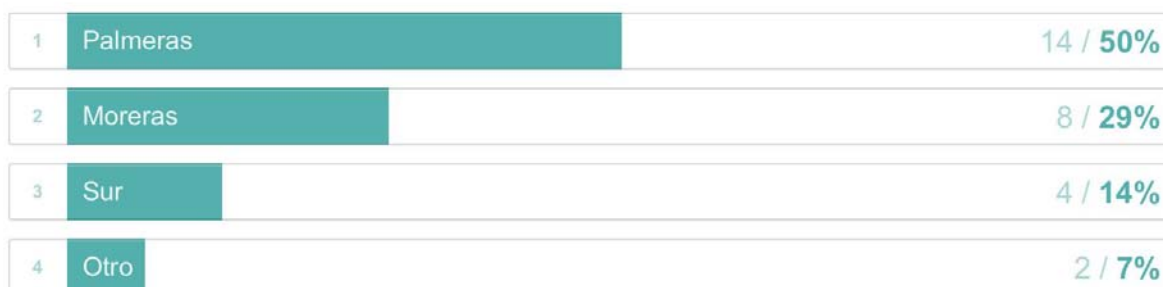
18 de 19 personas han respondido esta pregunta



Anexo 2. Resultados de las encuestas a menores de secundaria

Se han realizado un total de 28 encuestas a menores de educación secundaria, con la siguiente participación por zonas:

28 de 28 personas han respondido esta pregunta



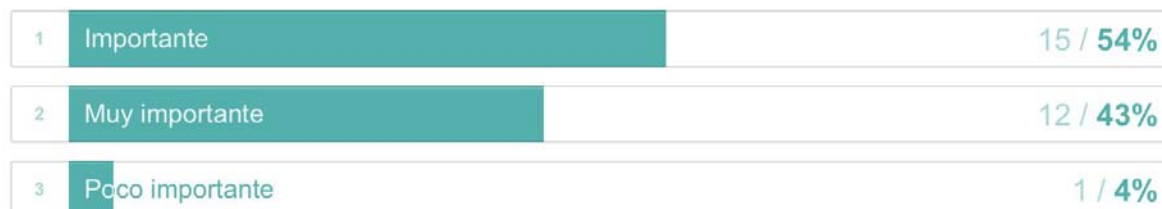
¿Has repetido algún curso?

27 de 28 personas han respondido esta pregunta



Según tu opinión, ¿cómo crees que valora tu familia el instituto? Lo ven como algo ...

28 de 28 personas han respondido esta pregunta



¿Tu familia te anima a que estudies y asistas a clase?

28 de 28 personas han respondido esta pregunta



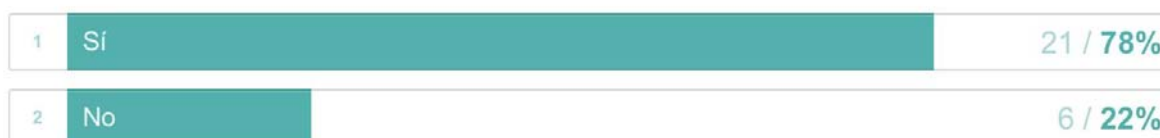
¿Tienes en tu casa algún espacio donde puedas estudiar?

28 de 28 personas han respondido esta pregunta



¿Recibes ayuda de tu familia a la hora de hacer tus tareas escolares?

27 de 28 personas han respondido esta pregunta



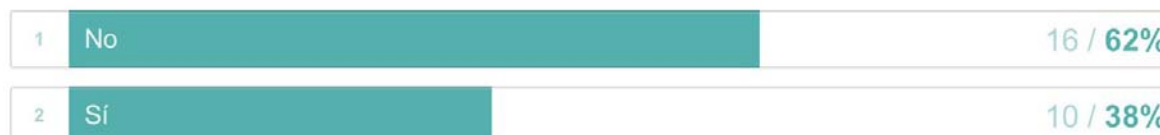
¿Quién te despierta por la mañana para ir al centro educativo?

27 de 28 personas han respondido esta pregunta



¿Tus hermanos/hermanas faltan a menudo a clase?

26 de 28 personas han respondido esta pregunta



¿Recibes algún tipo de castigo o reprimenda en casa cuando faltas a clase?

28 de 28 personas han respondido esta pregunta



¿Cómo es la relación que mantienes con los profesores y profesoras de tu centro educativo?

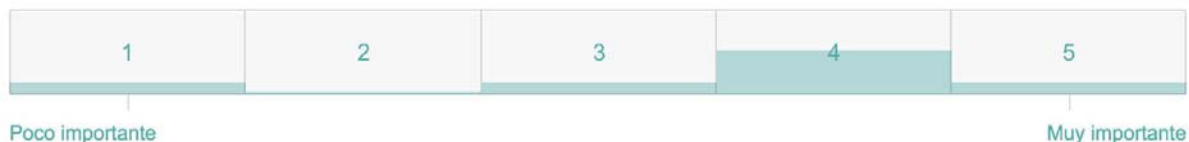
26 de 28 personas han respondido esta pregunta



Para ti, ¿es importante ir a clase?

27 de 28 personas han respondido esta pregunta

Media: 3.48



¿Te parecen interesantes las asignaturas que das?

28 de 28 personas han respondido esta pregunta



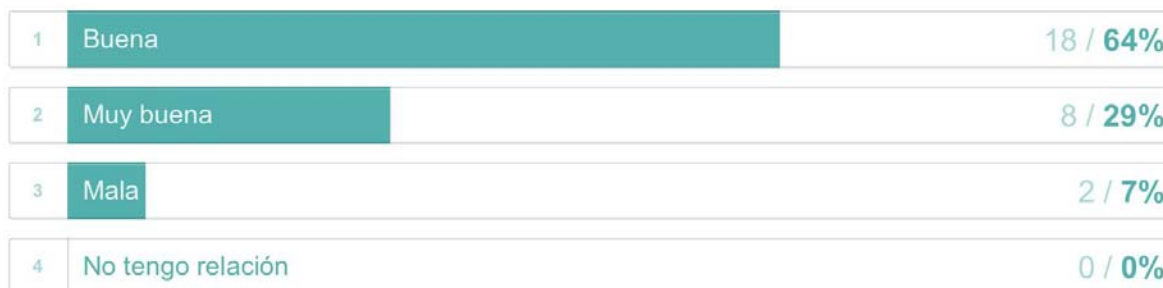
¿Crees que es importante finalizar los estudios para poder trabajar en el futuro?

28 de 28 personas han respondido esta pregunta



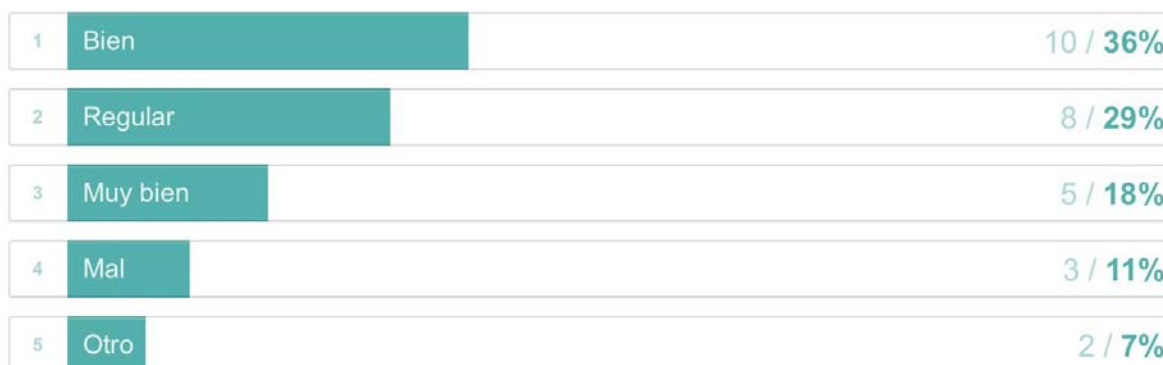
¿Cómo es la relación con tus compañeros/as?

28 de 28 personas han respondido esta pregunta



¿Cómo te sientes en clase?

28 de 28 personas han respondido esta pregunta



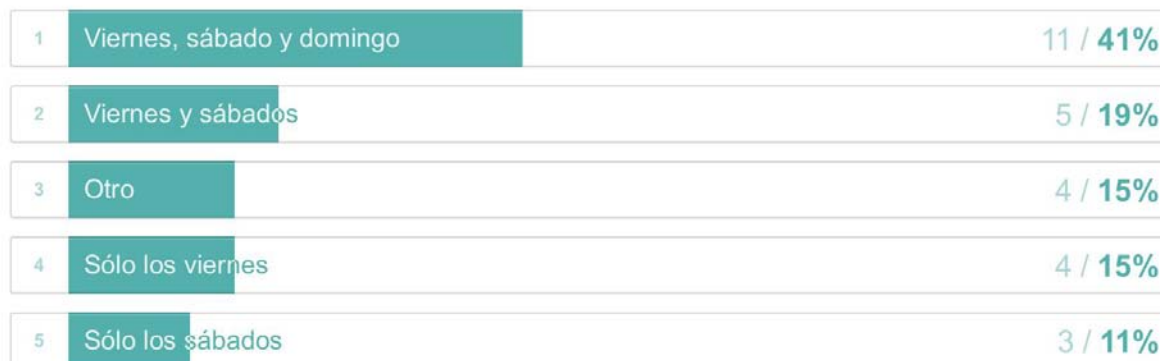
Quando decides faltar a clase ...

26 de 28 personas han respondido esta pregunta



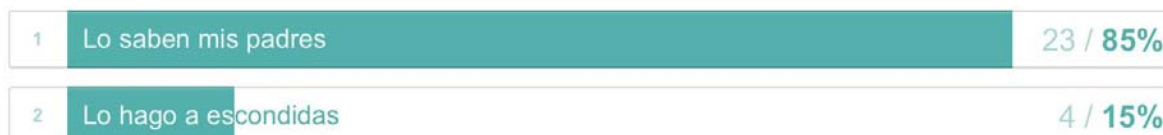
En el fin de semana, ¿cuántos días sueles salir de paseo?

27 de 28 personas han respondido esta pregunta



Quando faltas a clase, ¿lo saben tus padres o lo haces a escondidas?

27 de 28 personas han respondido esta pregunta



¿Justificas las faltas de asistencia?

28 de 28 personas han respondido esta pregunta



¿A qué dedicas el tiempo cuando no vas a clase?

28 de 28 personas han respondido esta pregunta



¿Sabes qué es el absentismo?

28 de 28 personas han respondido esta pregunta



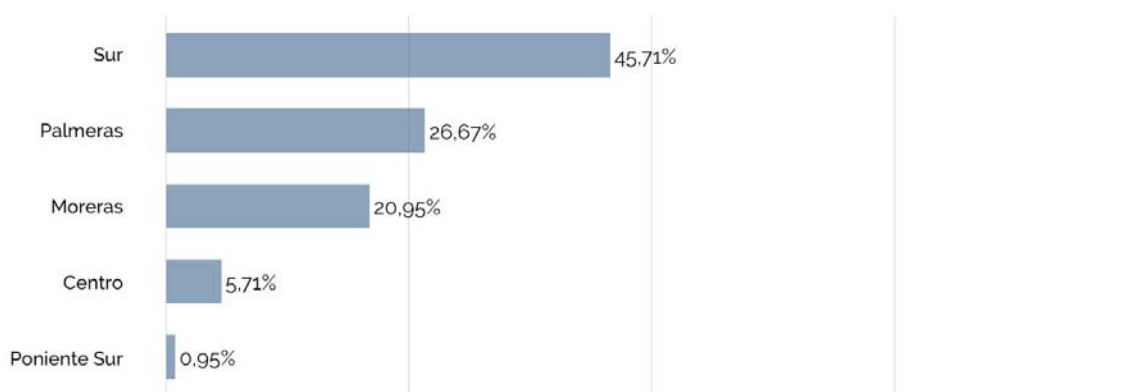
¿Consideras que tú eres absentista?

27 de 28 personas han respondido esta pregunta

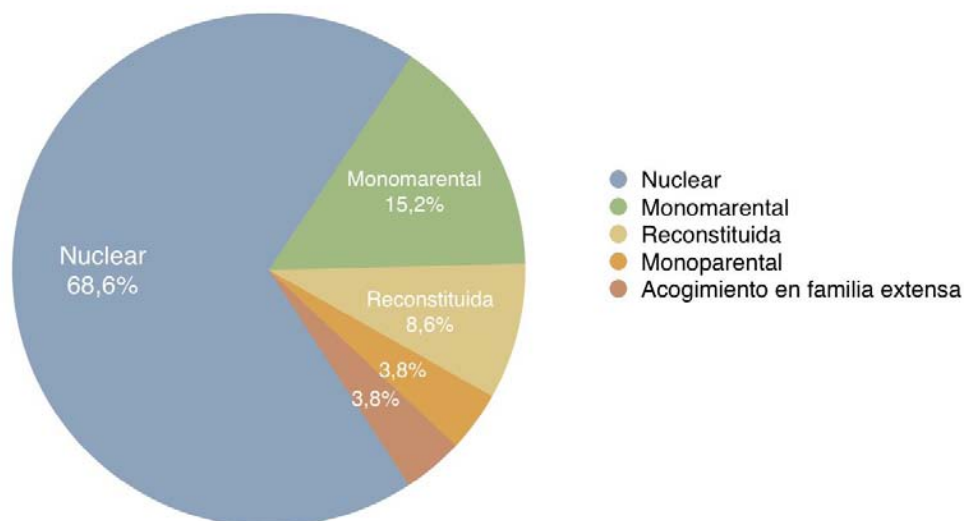


Anexo 3. Resultados de las encuestas a progenitores (familias)

Se contabilizaron un total de 105 encuestas a progenitores, con la siguiente participación por zonas:

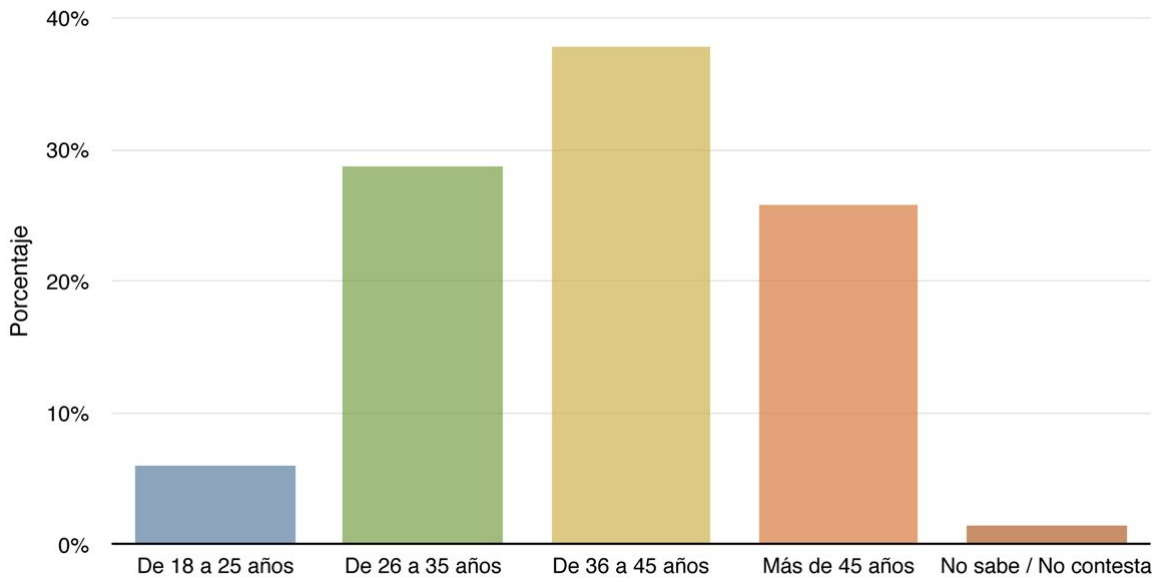


Tipo de unión familiar



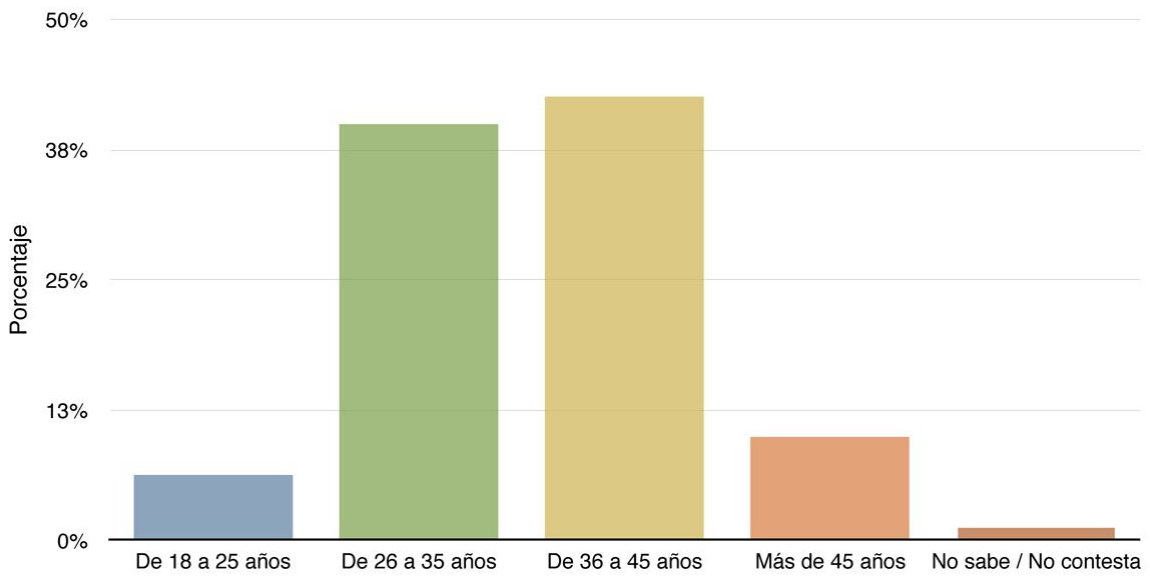
Resultados a nivel global sobre la tipología de unión familiar

Edad de los progenitores (padres)



Edad de los progenitores (padres)

Edad de las progenitoras (madres)



Edad de las progenitoras (madres)

Nivel educativo del padre o tutor

81 de 104 personas han respondido esta pregunta

1	Estudios Primarios sin finalizar	31 / 38%
2	Sin estudios	23 / 28%
3	Analfabeto	12 / 15%
4	Estudios primarios finalizados	4 / 5%
5	Estudios secundarios sin finalizar	3 / 4%
6	Bachillerato	2 / 2%
7	Estudios secundarios finalizados	2 / 2%
8	No sabe/ no contesta	2 / 2%
9	Ciclo formativo de grado medio/ superior	1 / 1%
10	Estudios Universitarios	1 / 1%

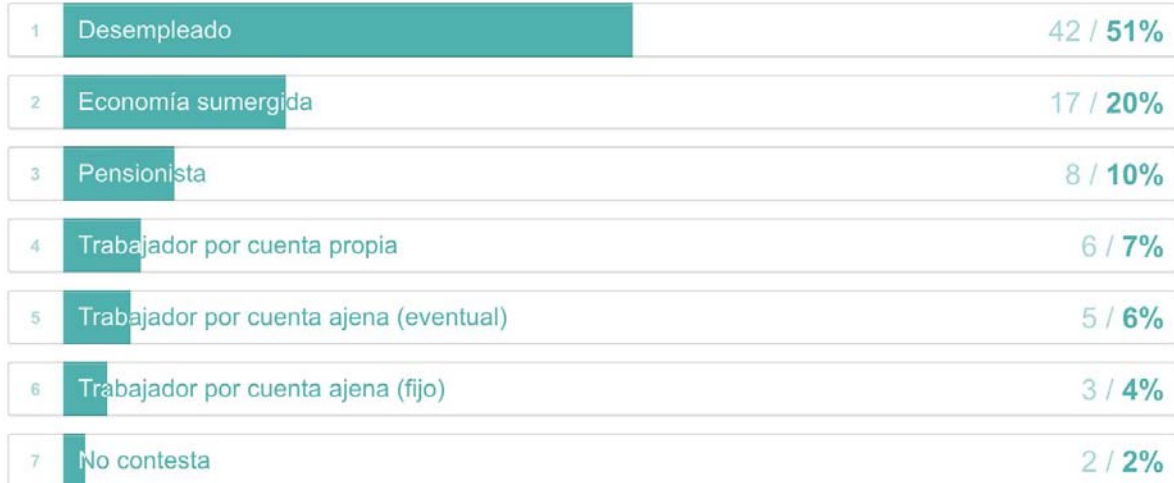
Nivel educativo de la madre o tutora

95 de 104 personas han respondido esta pregunta

1	Estudios Primarios sin finalizar	31 / 33%
2	Sin estudios	27 / 28%
3	Analfabeto	16 / 17%
4	Estudios primarios finalizados	8 / 8%
5	Estudios secundarios sin finalizar	6 / 6%
6	Estudios secundarios finalizados	4 / 4%
7	Estudios Universitarios	2 / 2%
8	No sabe/ no contesta	1 / 1%
9	Bachillerato	0 / 0%
10	Ciclo formativo de grado medio/ superior	0 / 0%

Situación laboral del padre o tutor

83 de 104 personas han respondido esta pregunta



Situación laboral de la madre o tutora

98 de 104 personas han respondido esta pregunta



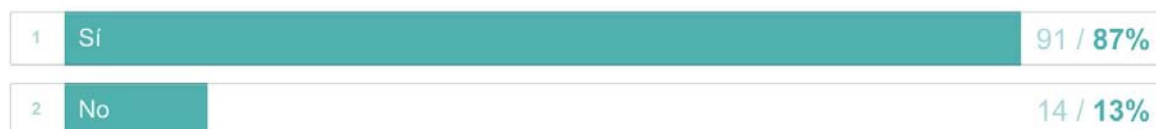
Características de la vivienda familiar

104 de 105 personas han respondido esta pregunta



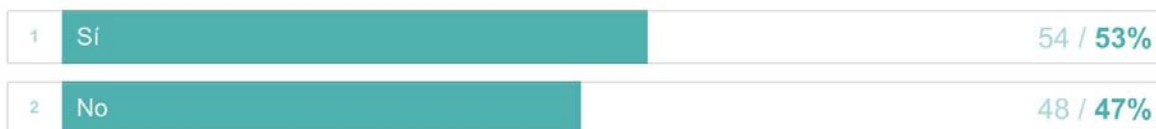
¿Reúne la vivienda condiciones de habitabilidad?

105 de 105 personas han respondido esta pregunta



¿El menor cuenta con una habitación propia?

102 de 104 personas han respondido esta pregunta



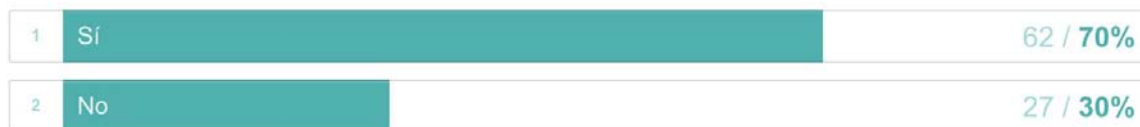
¿Hace las tareas?

84 de 104 personas han respondido esta pregunta



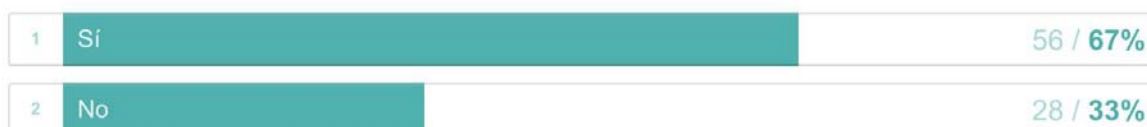
¿Necesita ayuda para hacer las tareas?

89 de 104 personas han respondido esta pregunta



¿Pide ayuda para hacer las tareas?

84 de 104 personas han respondido esta pregunta



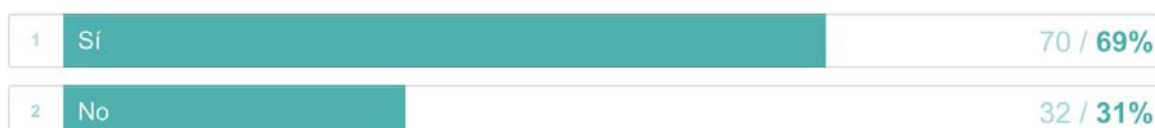
¿Os sentís capacitados para ayudale a hacer las tareas?

83 de 104 personas han respondido esta pregunta



¿Se levanta con tiempo para llegar al colegio?

102 de 104 personas han respondido esta pregunta



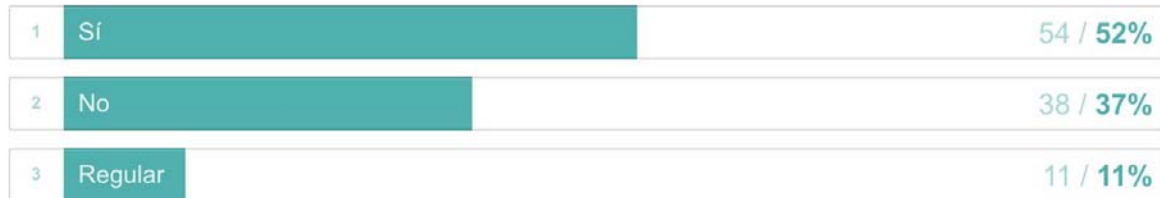
¿Quién lo levanta para ir al colegio?

103 de 104 personas han respondido esta pregunta



¿Le gusta ir al colegio?

103 de 104 personas han respondido esta pregunta



¿Tiene amigos y amigas en el colegio?

100 de 104 personas han respondido esta pregunta



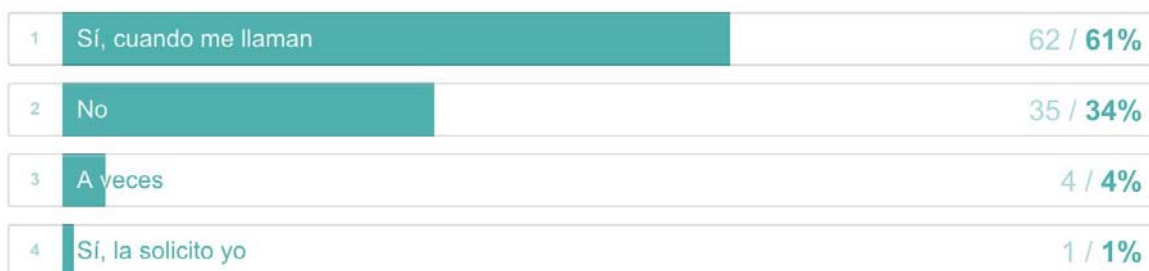
¿Está contento con su profesor/a?

96 de 104 personas han respondido esta pregunta



¿Acudes a tutoría?

102 de 104 personas han respondido esta pregunta



¿Qué opinas de lo que te dicen en el cole respecto a tu hijo/a?

99 de 104 personas han respondido esta pregunta



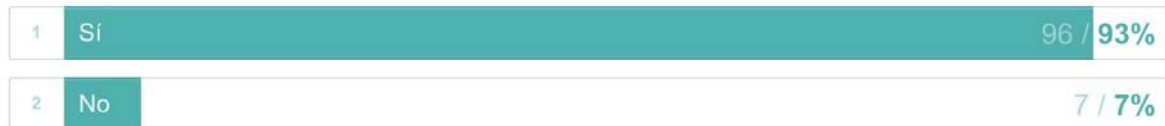
¿Han expulsado a tu hijo/a del colegio?

102 de 104 personas han respondido esta pregunta



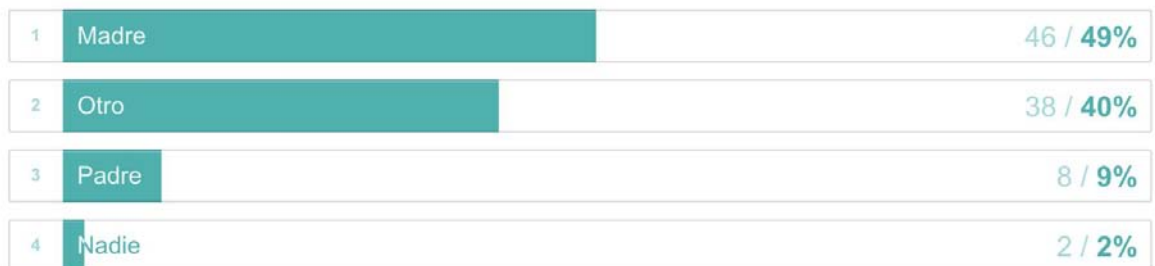
¿Hay normas en casa?

103 de 104 personas han respondido esta pregunta



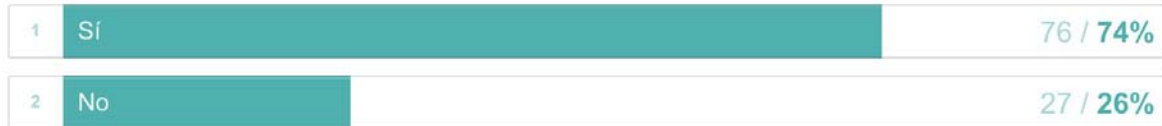
¿Quién pone las normas en casa?

94 de 104 personas han respondido esta pregunta



¿Acepta tu hijo/a las normas?

103 de 104 personas han respondido esta pregunta



¿Le pones consecuencias a tu hijo/a cuando no va al colegio?

96 de 104 personas han respondido esta pregunta



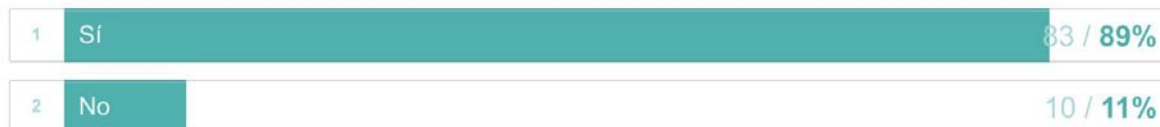
¿Te gustaría recibir ayuda sobre cómo poner normas educativas en casa?

91 de 104 personas han respondido esta pregunta



¿Consideras que sabes cómo poner las consecuencias adecuadamente?

93 de 104 personas han respondido esta pregunta



¿Has acudido a los Servicios Sociales a pedir ayuda?

98 de 104 personas han respondido esta pregunta



¿Sabes qué es el absentismo escolar?

104 de 104 personas han respondido esta pregunta



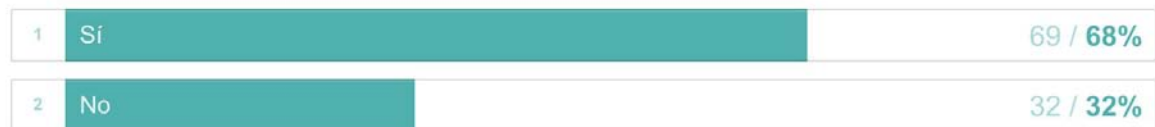
¿Piensas que tu hijo/a es absentista?

101 de 104 personas han respondido esta pregunta



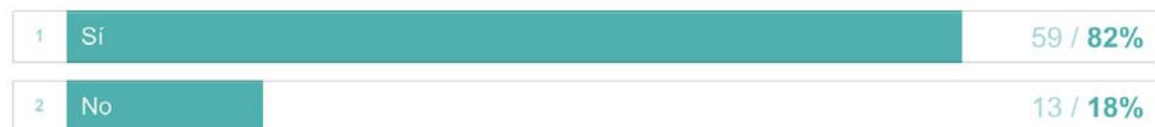
¿Has recibido alguna notificación por absentismo?

101 de 104 personas han respondido esta pregunta



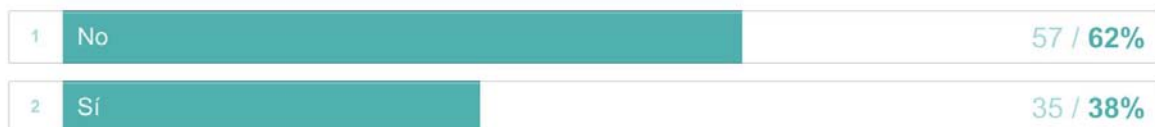
¿Has acudido?

72 de 104 personas han respondido esta pregunta



¿Has pedido alguna vez ayuda al colegio?

92 de 104 personas han respondido esta pregunta



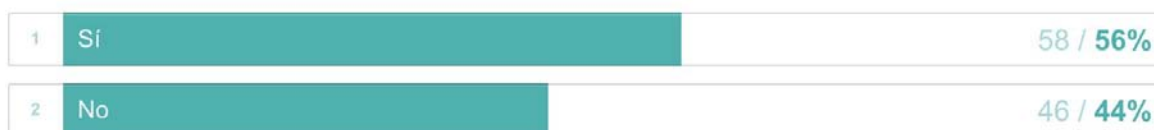
¿Te han ayudado?

67 de 104 personas han respondido esta pregunta



¿Faltabas al colegio?

104 de 104 personas han respondido esta pregunta



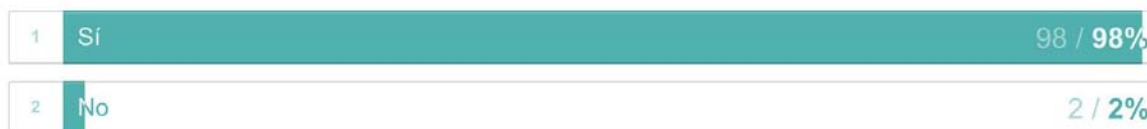
¿Si pudieras volver atrás lo harías igual?

100 de 104 personas han respondido esta pregunta



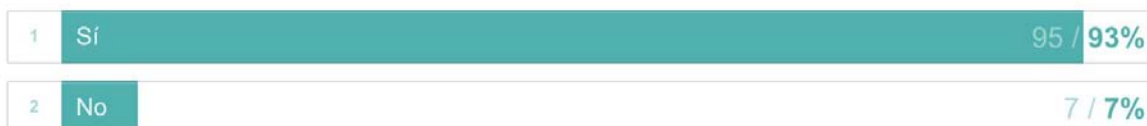
¿Piensas que el colegio es bueno para tu hijo/a?

100 de 104 personas han respondido esta pregunta



¿Crees que los estudios le servirán para algo en el futuro?

102 de 104 personas han respondido esta pregunta



¿Tus otros hijos/as faltan o faltaban al colegio?

89 de 104 personas han respondido esta pregunta



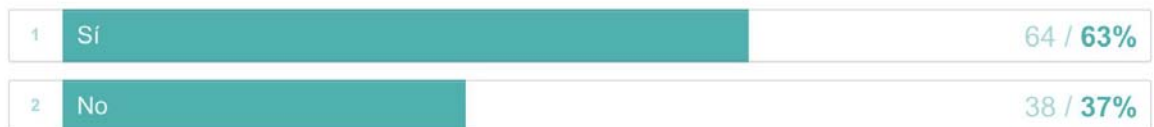
¿Crees que es obligatorio ir al colegio?

102 de 104 personas han respondido esta pregunta



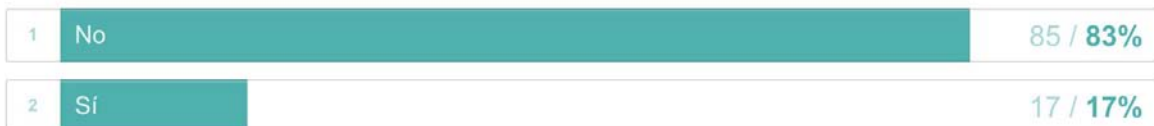
¿Sabes si hay AMPAS en tu colegio?

102 de 104 personas han respondido esta pregunta



¿Has participado en el AMPA de tu colegio?

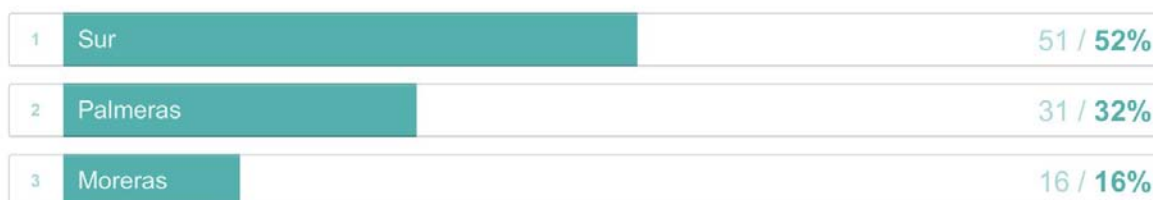
102 de 104 personas han respondido esta pregunta



Anexo 4. Resultados de las encuestas a tutores

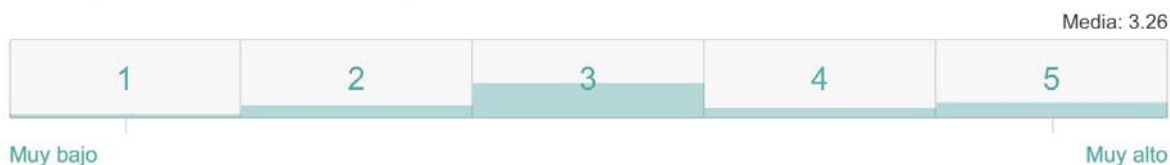
Se contabilizaron un total de 98 encuestas a tutores, con la siguiente participación por zonas:

98 de 98 personas han respondido esta pregunta



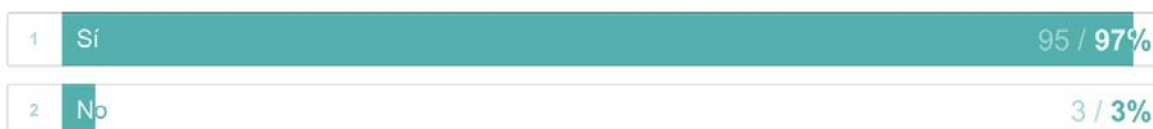
Considera que el grado de absentismo en su centro educativo es:

96 de 98 personas han respondido esta pregunta



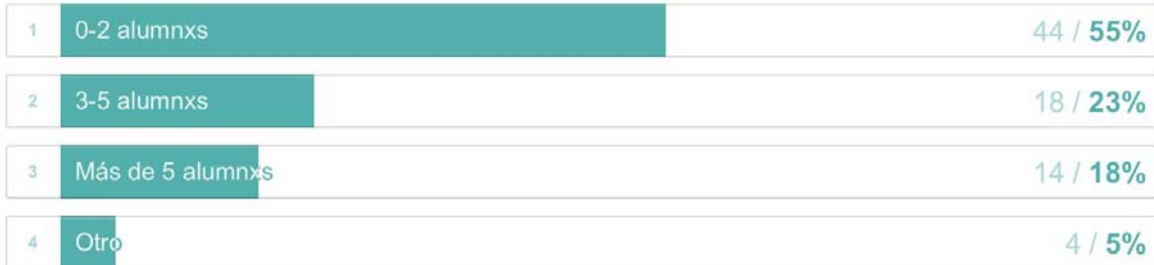
¿Tiene alumnos absentistas en su clase?

98 de 98 personas han respondido esta pregunta



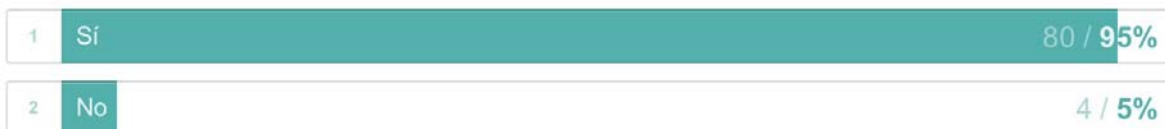
Indica el número de alumnos/as que presentan absentismo escolar (intervalos):

80 de 98 personas han respondido esta pregunta



Familias que no valoran los estudios

84 de 98 personas han respondido esta pregunta



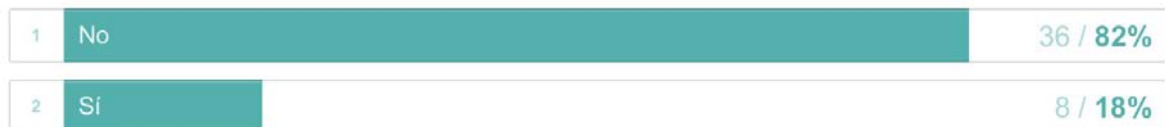
Familias desestructuradas y con falta de habilidades educativas

79 de 98 personas han respondido esta pregunta



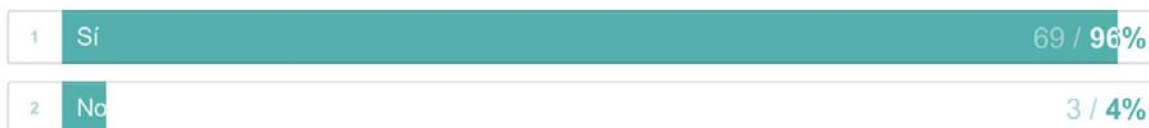
Familias que presentan mala relación con el profesorado

44 de 98 personas han respondido esta pregunta



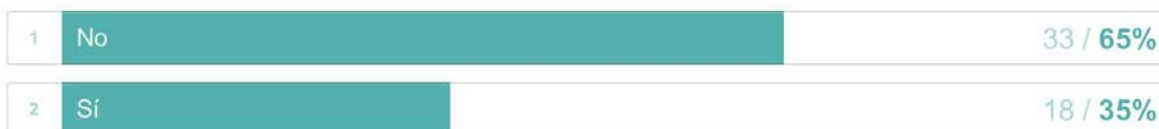
Desmotivación hacia el estudio

72 de 98 personas han respondido esta pregunta



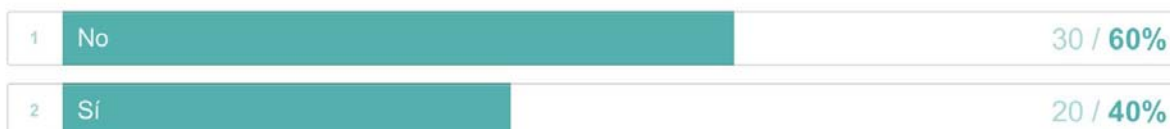
Problemas de relación con el profesorado y acumulación de sanciones.

51 de 98 personas han respondido esta pregunta



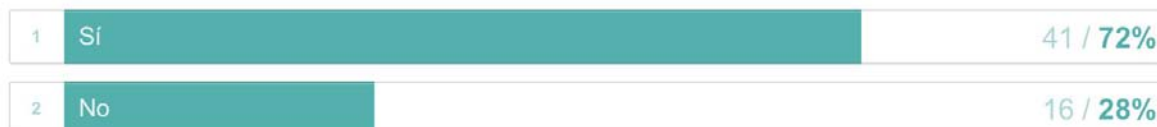
Problemas de relación con los iguales

50 de 98 personas han respondido esta pregunta



El alumno/a no se siente vinculado al centro

57 de 98 personas han respondido esta pregunta



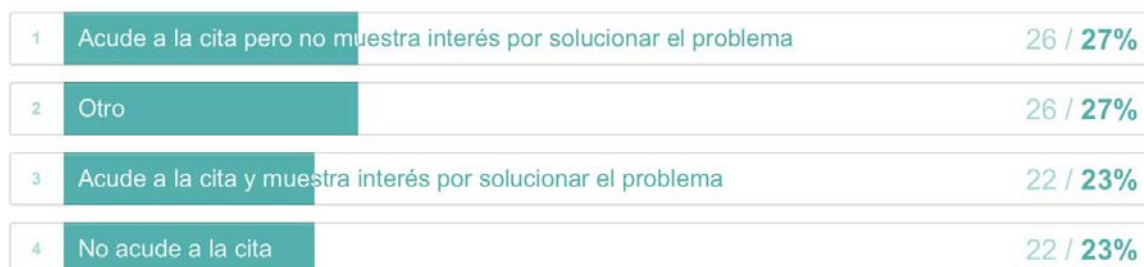
¿Cuándo es más habitual que el/la alumno/a falte a clase?

97 de 98 personas han respondido esta pregunta



Quando se ha comunicado a la familia el problema de absentismo de su hijo/a y se le cita, ¿qué sucede?

96 de 98 personas han respondido esta pregunta



¿Quién suele asistir a la cita?

96 de 98 personas han respondido esta pregunta



¿Considera que la falta de asistencia del menor al centro es sólo responsabilidad de la familia?

96 de 98 personas han respondido esta pregunta



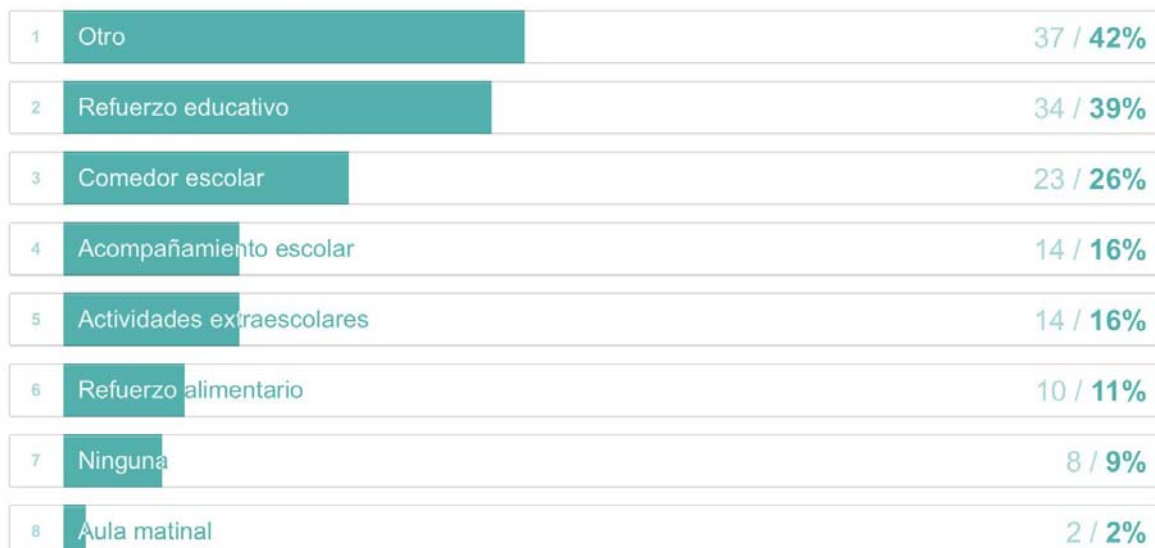
¿Se desarrollan en su aula medidas y actuaciones para prevenir el absentismo escolar?

95 de 98 personas han respondido esta pregunta



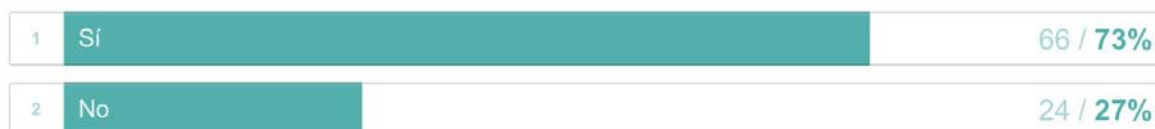
¿En cuáles de los recursos educativos que ofrece el centro escolar participa activamente el /la alumno/a absentista?

88 de 98 personas han respondido esta pregunta



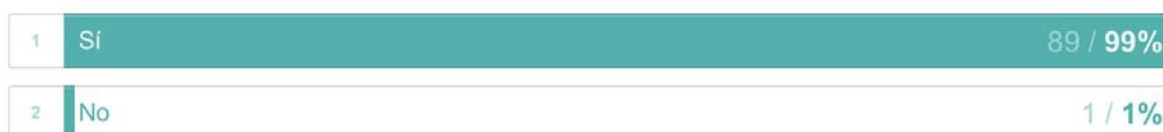
¿Consideras que tu centro escolar dispone de los recursos educativos necesarios y suficientes para atender al alumnado absentista?

90 de 98 personas han respondido esta pregunta



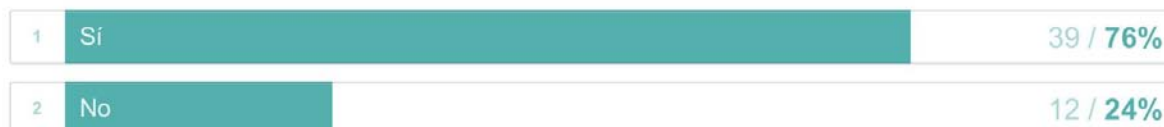
¿Conoce el "protocolo de absentismo"?

90 de 98 personas han respondido esta pregunta



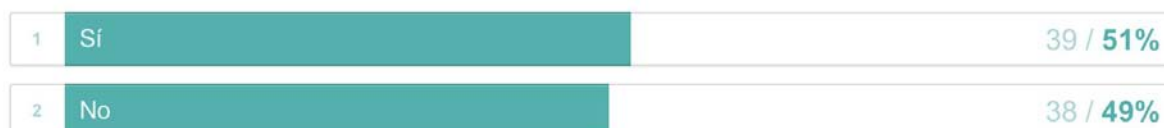
¿Ha solicitado ayuda a sus superiores (dirección del centro, delegación de educación, etc) para obtener dichos recursos?

51 de 98 personas han respondido esta pregunta



¿Considera que se podría hacer algo diferente o nuevo para mejorar el ambiente de aprendizaje, la motivación del alumnado, la metodología utilizada en la impartición de contenidos curriculares, etc. en su colegio?

77 de 98 personas han respondido esta pregunta



Anexo 5. Resultados de las encuestas a AMPAS

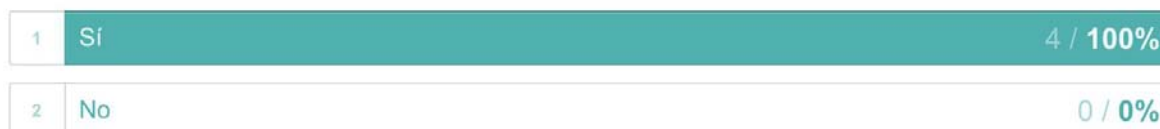
Se completaron un total de 4 cuestionarios dirigidos a AMPAS:

4 de 4 personas han respondido esta pregunta



¿Sabes lo que es el absentismo escolar?

4 de 4 personas han respondido esta pregunta



¿Conoce el "protocolo de absentismo"?

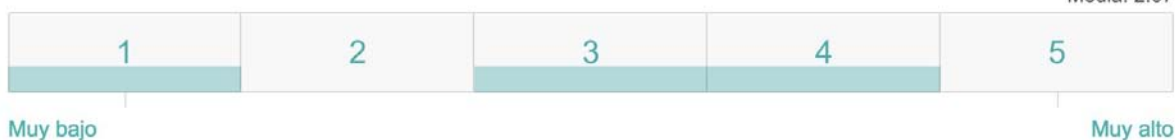
4 de 4 personas han respondido esta pregunta



Considera que el grado de absentismo en su centro educativo es:

3 de 4 personas han respondido esta pregunta

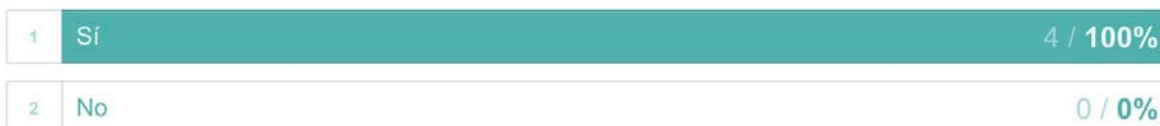
Media: 2.67



¿Cuáles son según su criterio las principales causas familiares por las que se produce el absentismo ?

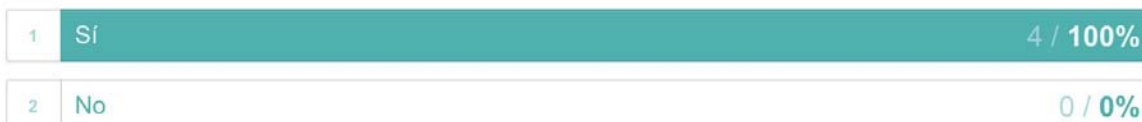
Familias que no valoran los estudios

4 de 4 personas han respondido esta pregunta



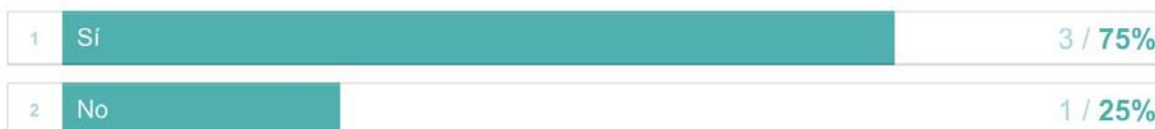
Familias que desconocen cómo educar bien a sus hijos

4 de 4 personas han respondido esta pregunta



Familias de diferentes etnias y culturas

4 de 4 personas han respondido esta pregunta



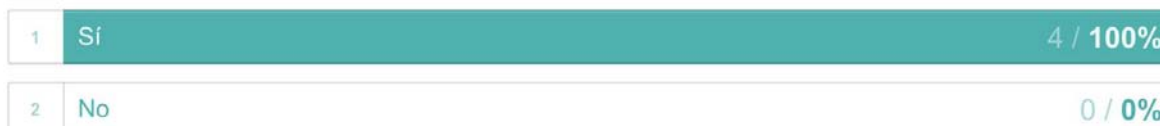
Familias que presentan mala relación con el profesorado

4 de 4 personas han respondido esta pregunta



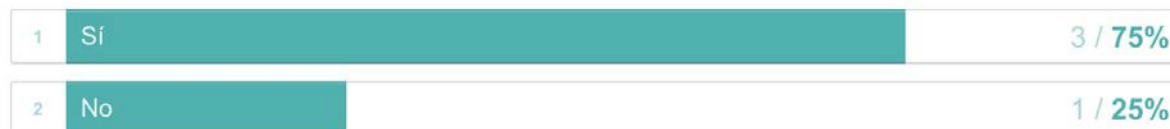
Desmotivación hacia el estudio

4 de 4 personas han respondido esta pregunta



Problemas de relación con el profesorado y acumulación de sanciones.

4 de 4 personas han respondido esta pregunta



Problemas de relación con los iguales

4 de 4 personas han respondido esta pregunta



El alumno/a no se siente vinculado al centro

4 de 4 personas han respondido esta pregunta



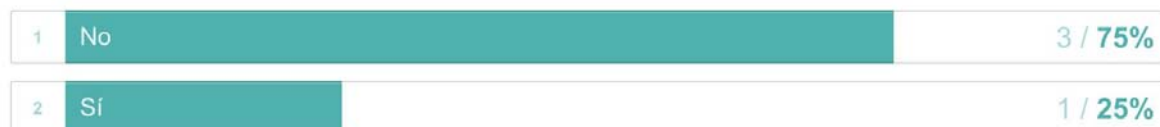
¿Considera que la falta de asistencia del menor al centro es sólo responsabilidad de la familia?

4 de 4 personas han respondido esta pregunta



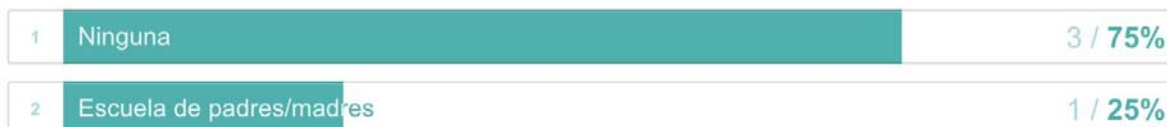
¿Se desarrollan en su AMPA medidas y actuaciones para prevenir el absentismo escolar? En caso afirmativo, indicar qué medidas.

4 de 4 personas han respondido esta pregunta



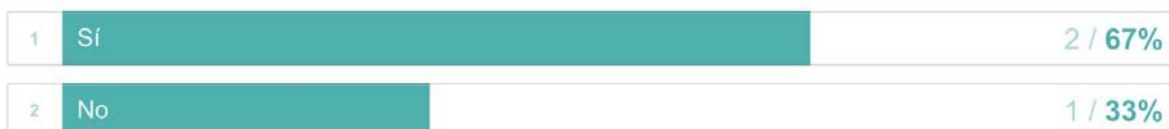
¿En cuáles de los recursos educativos que ofrece el AMPA participan activamente los padres/madres del /la alumno/a absentista?

4 de 4 personas han respondido esta pregunta



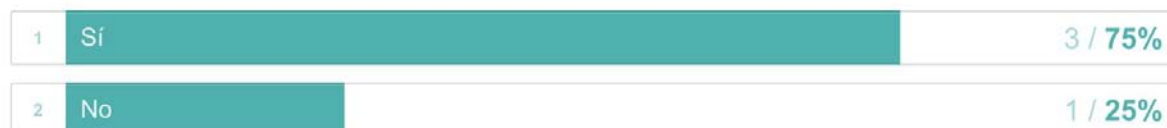
¿Consideras que tu centro escolar dispone de los recursos educativos necesarios y suficientes para atender al alumnado absentista?

3 de 4 personas han respondido esta pregunta



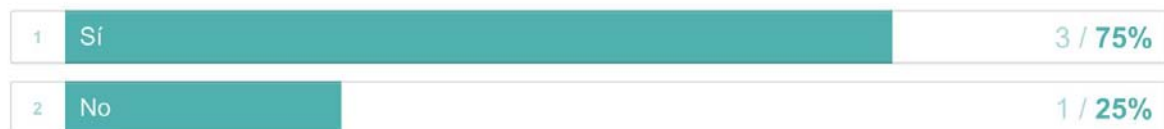
¿Considera que se podría hacer algo diferente o nuevo para mejorar el ambiente de aprendizaje, motivación del alumnado a través de actuaciones, tanto organizadas desde el centro escolar como desde su AMPA?

4 de 4 personas han respondido esta pregunta



¿Consideras importante la red de AMPA como medida preventiva para abordar el absentismo?

4 de 4 personas han respondido esta pregunta





Encuesta Diagnóstico Absentismo Escolar 2016

Ficha técnica

1. Universo (unidades de análisis)

Familias con menores absentistas en la ciudad de Córdoba.

2. Tamaño de la muestra

La muestra total es de 105 entrevistas pertenecientes a 89 familias.

3. Método de realización de la encuesta

Entrevistas personales realizadas en el domicilio, en los centros de Servicios Sociales del Ayuntamiento de Córdoba, y en los centros escolares de las ZTS, con cuestionario en papel.

4. Procedimiento de muestreo

El total de la muestra han sido 119 familias derivadas de los Servicios Sociales Comunitarios (SSCC) del Ayuntamiento de Córdoba, a las cuales se le ha iniciado un procedimiento por absentismo escolar para alguno de los menores de la unidad familiar, o existe conocimiento por parte de los profesionales de las zonas de trabajo social de un habitual retraso o ausencia de los menores a su centro educativo. Se trató de contactar con todas las familias y se realizaron entrevistas al progenitor, a la progenitora o ambos cuando así fue posible.

5. Estratificación

El total de la muestra ha estado centrada en las zonas de actuación preferente de : Moreras, Poniente Norte (Palmeras) y Sur, y ampliado durante su desarrollo a las de Centro y Poniente Sur.

6. Marcos muestrales

Se han considerado familias derivadas de los Servicios Sociales Comunitarios (SSCC) del Ayuntamiento de Córdoba de las ZTS de Moreras, Poniente Norte (Palmeras) y Sur, a fecha de Febrero de 2016.

7. Cuestionarios

Se diseñó un cuestionario para las familias en el que se les preguntaba acerca de las características de la familia (número de miembros y número de menores, tipo de unión, etnia, estudios, situación laboral y económica, edad de los progenitores y de las progenitoras, ...etc.)

características de la vivienda y preguntas acerca de los hábitos de los menores y dinámicas familiares y educativas relacionadas con el absentismo escolar.

También se diseñó otro cuestionario dirigido a los menores y las menores de dichas familias en educación primaria, y otro para educación secundaria.

8. Nivel de error

Consideramos que hay cierto nivel de error ya que se ha considerado la muestra y el "universo" de estudio a aquellas familias derivadas desde los Servicios sociales de esas zonas, pero puede que existan familias donde los menores y las menores presenten absentismo y no estén registradas e incluso de otras zonas.

9. Validación de la información

Se han considerado familias derivadas de los Servicios Sociales Comunitarios (SSCC) del Ayuntamiento de Córdoba de las ZTS de Moreras, Poniente Norte (Palmeras) y Sur. Familias a las cuales se le ha iniciado un procedimiento por absentismo escolar para alguno de los menores de la unidad familiar, o existe conocimiento por parte de los profesionales de las zonas de trabajo social de un habitual retraso o ausencia de los menores a su centro educativo, a fecha de Febrero de 2016.

10. Evaluación del muestreo

De las 119 familias derivadas se realizó la entrevista a 89 de ellas, lo que supone un 74,8% de familias evaluadas. Consideramos que dada la muestra utilizada y la participación, la información obtenida ha sido de interés relevante y representativa de las distintas zonas de actuación preferente.