



AYUNTAMIENTO
DE CORDOBA | Delegación de
Servicios Sociales

Centro de Servicios Sociales Arrabal del Sur



CONSEJERIA DE EDUCACIÓN
Delegación Territorial de
Educación Cultura y Deporte
Córdoba

EQUIPO TÉCNICO DE ABSENTISMO ESCOLAR SUR - BARRIO GUADALQUIVIR

ANEXO AL **Plan de Trabajo Curso 2014-15**

PLAN DE PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO ESCOLAR



INTRODUCCIÓN

Nos planteamos si no podríamos estar ante una contradicción sistémica al crear el falso mito de la educación obligatoria y a la vez no establecer cauces reales para llevar a cabo tal obligación. Considerando podíamos estar ante el dilema si obligamos o motivamos.

Por tanto o nos convertimos en correa de transmisión pseudo - policial de los que señalan el problema o intervenimos desde el enfoque del Desarrollo Comunitario, analizando la situación desde la comunidad e implementando sus propias estrategias. ¿O podemos, quizás, hacer ambas cosas?

El trabajo de los últimos años desde este ETAE y todos los profesionales implicados nos lleva a la reflexión si no nos hemos estancando en fase de trasladar a las familias la obligación de la escolaridad sin tener en cuenta un conocimiento actualizado de lo que piensan y sienten las familias al respecto de la enseñanza reglada. Esta metodología favorecería unas soluciones más consensuadas con las familias y eliminaría el fenómeno del antagonismo.

En el contexto socioeconómico que nos movemos, muchas familias (las que terminamos considerando absentistas) entienden que sus hijos/as están donde deben estar, esto es, en el colegio hasta cierta edad (infantil y parte de primaria... y sobre todo si hay comedor asociado al centro) y que sus hijos/as están donde deben estar a ciertas edades (ayudando en casa, en las tareas de sustento familiar, etc.). Por lo que nos planteamos cómo entrar a debatir esto con ellas.

Partiendo de la consideración que el absentismo es un problema, queremos apostar por un Plan de Trabajo (con el sello de experimental), que profundice en la reflexión comunitaria, que busque soluciones comunitarias a lo que consideramos un problema. Consideramos que no es lógico que sólo los profesionales de la educación determinen el absentismo como problema y sólo ell@s creen equipos de intervención sobre un tercero en escena. Este enfoque de intervención, que prioriza la tensión (en este contexto de te obligo pero no te obligo) entre “técnicos” y “población absentista” podría no dar mucho fruto.

Lo mismo que desde las instituciones legislativas, ejecutivas y judiciales llegan más o menos nítidamente tendencias, directrices, “equipos técnicos”...El ETAE debe de ser cauce que favorezca el diálogo, conozca la opinión y recursos y hacer llegar de vuelta hacia arriba la otra cara de la moneda.

No podemos obviar que casi el 90% del alumnado absentista de nuestra zona es de etnia gitana y con diferencia más en mujeres que hombres (absentismo de género) y un porcentaje también considerable de alumnado que tiene asumido tanto en primaria como en secundaria que faltar sistemáticamente un día o dos días a la semana es algo totalmente aceptado y normalizado.

OBJETIVOS GENERALES

- Intentar revertir la tendencia al absentismo y al abandono escolar favoreciendo la asistencia y permanencia del alumnado en los centros mediante actuaciones tendentes a ampliar los **ATRATIVOS** de los mismos.
- Favorecer que el **ALUMNADO** conozca la situación del absentismo, problematice dicha situación y se implique en la solución.
- Colaborar en la formación y motivación del **PROFESORADO** (tutores-as) sobre esta problemática y en la implementación de medidas correctoras.
- Impulsar actuaciones que favorezcan la concienciación de las **FAMILIAS** de alumnado absentista de la importancia de la escolaridad y la preparación de la formación personal de sus hijos e hijas al objeto de mejorar la integración social y laboral de las/os mismos.
- Conocer la opinión de las familias sobre la importancia de la escolarización.
- Debatir la idoneidad de la escolarización en estos tiempos.
- Buscar puntos de acuerdo en la conveniencia de la escolarización.
- Implicar a otros agentes del barrio (ONGs)
- El ETAE puede ser puente entre la realidad y el sistema, a la hora de que una y otra parte modulen su respuesta ante la realidad del absentismo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1, AUMENTAR EL ATRACTIVO DE LOS CENTROS ESCOLARES

“La enseñanza debería percibirse como un bonito regalo y no como una amarga obligación” (A. Einstein)

- Favorecer y apoyar las iniciativas que trabajen sobre los centros de interés del alumnado: Huerto Escolar (CEIP J. L. Cabrera), Grupos de Naturaleza (CEIP Albolafia e IES Guadalquivir), Asociaciones de Alumnado (IES San Álvaro e IES Guadalquivir)
- Potenciar la Convivencia en Positivo, haciendo de los centros un lugar donde se felicite, se aprecie y valore al alumnado que se porta bien, que se esfuerza, que es puntual, responsable, respetuoso...

ACTIVIDADES

- Visita “Institucional”, por ejemplo, al huerto de J.L.C. y hacer una mención especial de forma que se reconozca la labor y el hacer más atractivo el centro.
- Conocer otras experiencias que favorecen el atractivo de los centros para el alumnado e intentar importalas al barrio.

2. IMPLICACIÓN DEL ALUMNADO

- Conocer la opinión del alumnado sobre el fenómeno del absentismo (no sólo el absentismo crónico, también el intermitente, casi “planificado” por familias y alumnado conjuntamente).
- Cuidar y potenciar la participación del alumnado en la vida de los centros, tomando partido en la reflexión sobre los mismos y en la toma de decisiones: (constitución y dinamización de la Junta de Delegad@s, facilitación y dinamización de la participación del alumnado en el Consejo Escolar...).
- En los casos en que existan asociaciones de alumnado (IES) o grupos que trabajen centros de interés (CEIP), promover encuentros donde se reflexione sobre la problemática del absentismo y favorecer que se incluya esta problemática en sus proyectos anuales mediante actuaciones específicas.
- Intentar instaurar la figura del alumno enlace, (mentor, amigo, lleva y trae tareas, anima a asistir a clase...). Alumnado que es reconocido, formado y apoyado por el ETAE.

ACTIVIDADES

- Reuniones con Juntas de Delegad@s, asociaciones de alumnado, grupos de centros de interés...y sondear su opinión al respecto. Llegar a acuerdos y buscar formas de colaboración.
- Reuniones con equipos directivos y revisar la participación del alumnado en la vida de los centros. Proponer y animar la facilitación y dinamización.
- Encuentro de asociaciones del barrio con grupos estudiantiles para reflexionar sobre la situación y generar actuaciones conjuntas. En dicho encuentro se puede proyectar la temporada 4º de The Wire (Bajo escucha)

3. TRABAJAR CONJUNTAMENTE CON EL PROFESORADO

- Conocer la opinión del profesorado (tutores-as) ante la realidad absentismo-conflictividad en las aulas.
- Formar al profesorado en la transmisión de habilidades para la vida, conjuntamente a los contenidos curriculares.
- Hacer caer en la cuenta al profesorado de que, no siendo parte del problema, pueden aportar soluciones: clases más atractivas, seguimientos personalizados de alumnos y familias, etc.

ACTIVIDADES

- Conocer experiencias del profesorado que dinamice las clases de manera atractiva (exportar experiencias).

4. CONOCER LA OPINIÓN DE LAS FAMILIAS Y ACORDAR PUNTOS DE ENCUENTRO

- Puntualmente las familias podrían estar representadas en el “Equipo Técnico”: Presidentas de AMPAs, Asoc. de Vecin@s...
- Conocer las realidades y necesidades de las familias del barrio en cuanto a la formación de sus hijos e hijas.
-

ACTIVIDADES

- Invitar a presidentas de las AMPAS a las reuniones de ETAE.
- Buscar otros foros para conocer y dar voz a las familias.
-

5. OTROS AGENTES

Implicar a las distintas entidades sin ánimo de lucro que presentes en el barrio en el análisis e intervención sobre el absentismo.

6. Comunicación BI-DIRECCIONAL

Hacer llegar a las instituciones educativas la idea y sentimientos de la comunidad ante el asunto del absentismo, las áreas de rigidez al respecto y las áreas de voluntad de transformación y cambio.